

Nombre:

Fecha:

PRACTICAMOS EN CASA



Practicamos las tablas



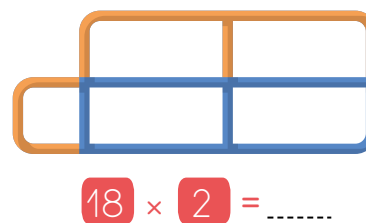
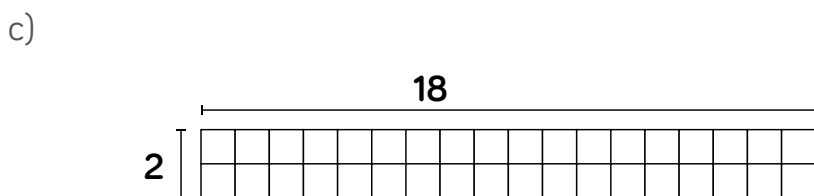
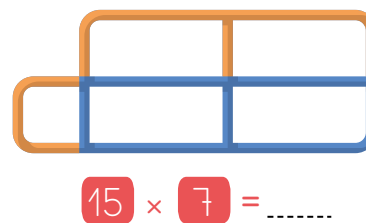
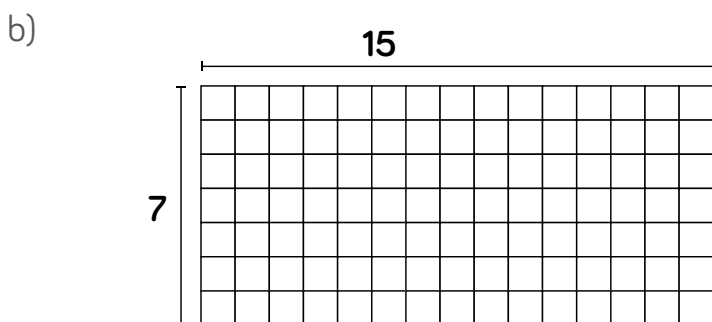
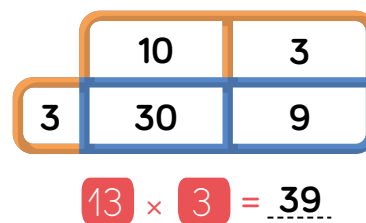
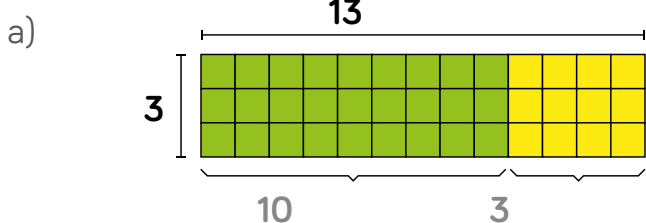
Hoy te propongo unas tareas para **practicar multiplicaciones de un número de 1 cifra por otro mayor que 10**. Para hacerlo, usaremos el esquema rectangular. ¡Vamos allá!

Familias

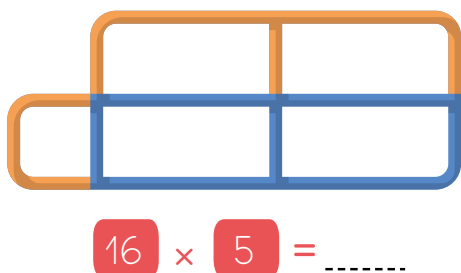


+ información y solucionario

1. En cada caso, indica cuántos cuadraditos hay y completa el esquema rectangular correspondiente.



2. Resuelve la siguiente multiplicación.



¿Podrías haberlo hecho de otra manera?





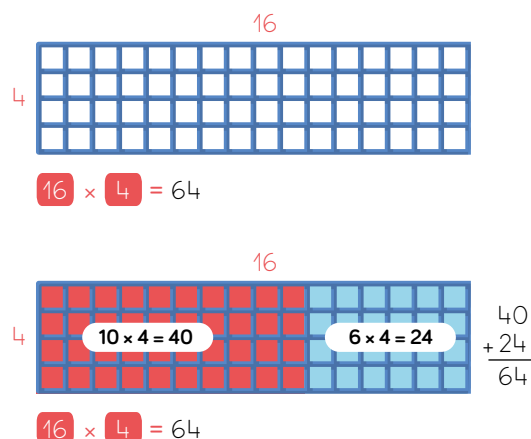
Practicamos las tablas

INFORMACIÓN PARA FAMILIAS

El modelo rectangular

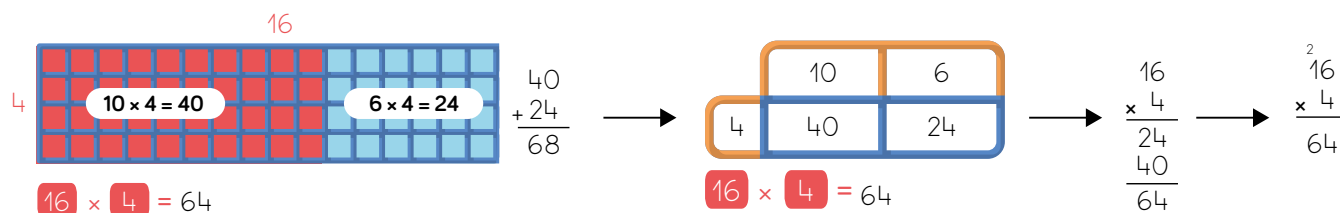
El modelo rectangular permite a los niños y niñas **interpretar la multiplicación como la cantidad de elementos situados en forma de rectángulo** cuando se conoce el número de filas y de columnas. Por ejemplo, 16×4 es el total de elementos que hay en un rectángulo de 16 columnas y 4 filas, o viceversa.

Para resolver esta multiplicación con el modelo rectangular, se parte el rectángulo en rectángulos más pequeños para hacer multiplicaciones que resulten más sencillas de calcular mentalmente y sumar los resultados parciales, tal y como se observa en la imagen.



Hay distintas maneras válidas de descomponer una multiplicación; se debe buscar una que resulte fácil y eficiente. Por ejemplo, en este caso, también se podría haber descompuesto el 16 como $8 + 8$.

La representación visual (el rectángulo con filas y columnas) que acompaña la operación solo es un apoyo para facilitar la comprensión. Una vez los niños y niñas han comprendido el concepto, se avanza hacia representaciones más abstractas, como el esquema de la multiplicación o el algoritmo vertical, que contienen la misma información de manera más compacta.



¿Por qué lo usamos?

Un modelo flexible que permite entender el porqué de los resultados

El modelo rectangular permite resolver multiplicaciones con transparencia, teniendo en cuenta el valor posicional de los números (el 1 de 16 no se trata como un 1, sino que se trata como un 10) y **entendiendo el porqué de los resultados obtenidos**.

Además, es muy flexible a la hora de decidir las descomposiciones que se prefieren hacer y permite llegar de manera progresiva al algoritmo estándar de la multiplicación.

Al apoyarse en cálculos mentales, también resulta un modelo útil para poder resolver multiplicaciones sencillas sin necesidad de usar papel.

Nombre:

Fecha:

PRACTICAMOS EN CASA



Practicamos las tablas



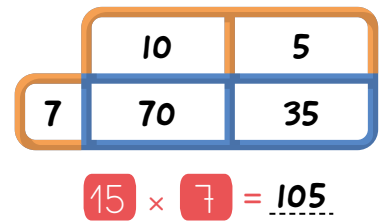
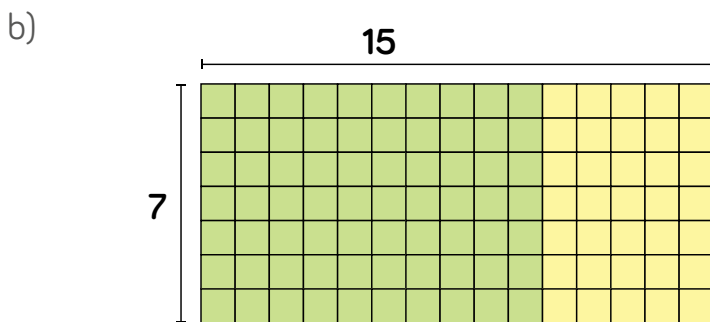
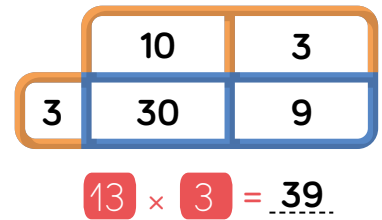
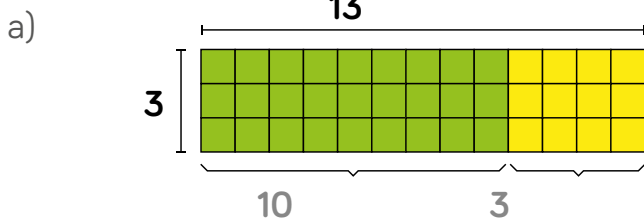
Hoy te propongo unas tareas para **practicar multiplicaciones de un número de 1 cifra por otro mayor que 10**. Para hacerlo, usaremos el esquema rectangular. ¡Vamos allá!

Familias

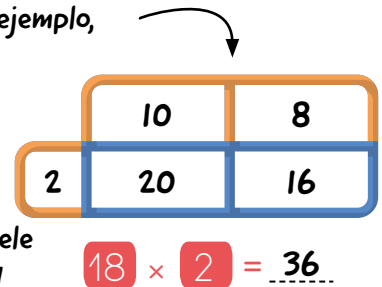
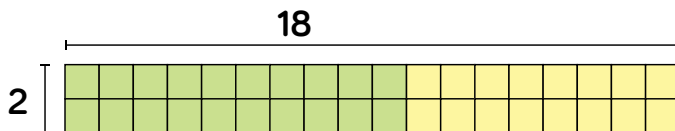


+ información y solucionario

1. En cada caso, indica cuántos cuadraditos hay y completa el esquema rectangular correspondiente.

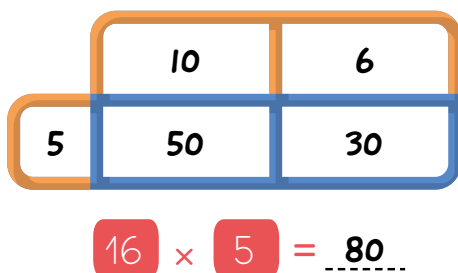


c) No existe una única descomposición posible del factor mayor que 10. Por ejemplo, en este caso también podríamos descomponer el 18 como 9 + 9.



Igualmente, cabe destacar que descomponer en decenas y unidades suele ser una estrategia eficiente, por eso es la que se ha elegido para las 4 operaciones sugeridas en esta página.

2. Resuelve la siguiente multiplicación.



¿Podrías haberlo hecho de otra manera?

Sí. Por ejemplo, podríamos haber descompuesto el 16 como 8 + 8 en lugar de como 10 + 6.



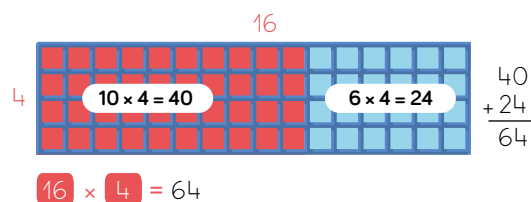
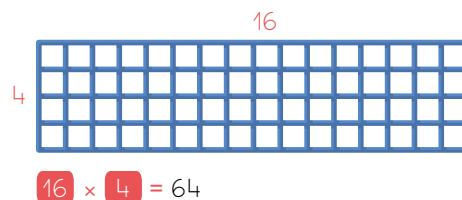


Practicamos las tablas

INFORMACIÓN PARA FAMILIAS

El modelo rectangular

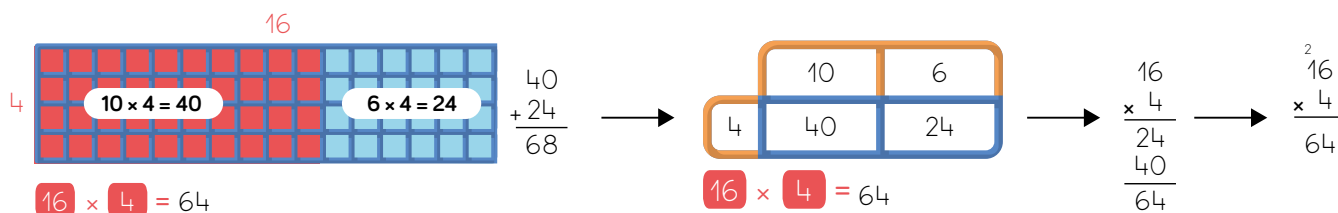
El modelo rectangular permite a los niños y niñas **interpretar la multiplicación como la cantidad de elementos situados en forma de rectángulo** cuando se conoce el número de filas y de columnas. Por ejemplo, 16×4 es el total de elementos que hay en un rectángulo de 16 columnas y 4 filas, o viceversa.



Para resolver esta multiplicación con el modelo rectangular, se parte el rectángulo en rectángulos más pequeños para hacer multiplicaciones que resulten más sencillas de calcular mentalmente y sumar los resultados parciales, tal y como se observa en la imagen.

Hay distintas maneras válidas de descomponer una multiplicación; se debe buscar una que resulte fácil y eficiente. Por ejemplo, en este caso, también se podría haber descompuesto el 16 como $8 + 8$.

La representación visual (el rectángulo con filas y columnas) que acompaña la operación solo es un apoyo para facilitar la comprensión. Una vez los niños y niñas han comprendido el concepto, se avanza hacia representaciones más abstractas, como el esquema de la multiplicación o el algoritmo vertical, que contienen la misma información de manera más compacta.



¿Por qué lo usamos?

Un modelo flexible que permite entender el porqué de los resultados

El modelo rectangular permite resolver multiplicaciones con transparencia, teniendo en cuenta el valor posicional de los números (el 1 de 16 no se trata como un 1, sino que se trata como un 10) y **entendiendo el porqué de los resultados obtenidos**.

Además, es muy flexible a la hora de decidir las descomposiciones que se prefieren hacer y permite llegar de manera progresiva al algoritmo estándar de la multiplicación.

Al apoyarse en cálculos mentales, también resulta un modelo útil para poder resolver multiplicaciones sencillas sin necesidad de usar papel.