



Ecco un esempio dei test del livello di conoscenza matematica (ConMat) proposti da Innovamat. Scegli il test che ti interessa visualizzare:

[ConMat2](#)

[ConMat5](#)

[ConMat3](#)

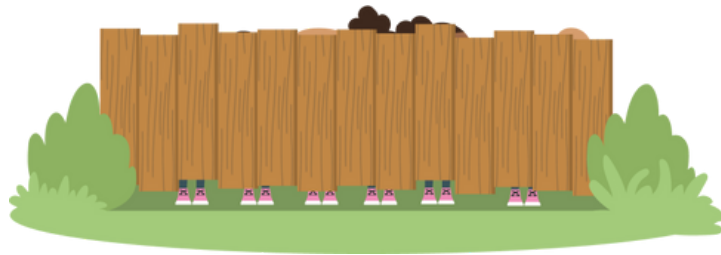
[ConMat6](#)

[ConMat4](#)

# ConMat2

Inizio della 3a primaria

Quante persone si nascondono dietro la staccionata?



- a) 12
- b) 8
- c) 3
- d) 6

**Dominio cognitivo:** Collegamenti

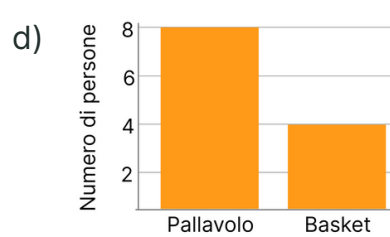
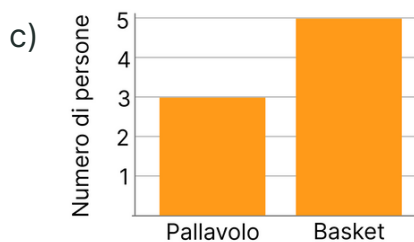
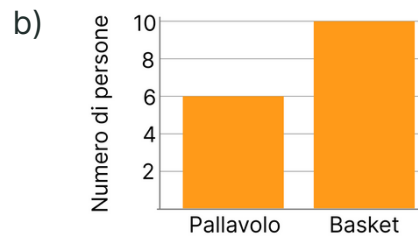
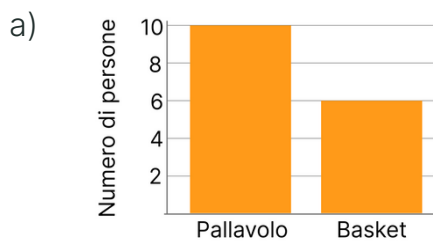
**Contenuti specifici:** Numeri e calcolo (Calcolo dei doppi e delle metà)

La seguente tabella rappresenta gli alunni del 2° anno di primaria che giocano a pallacanestro e che giocano a pallavolo.

● = 2 persone

Pallavolo	● ● ● ● ●
Basket	● ● ●

Quale grafico rappresenta quanto riportato nella tabella?



**Dominio cognitivo:** Comunicazione e rappresentazione

**Contenuti specifici:** Statistica e probabilità (Mettere in relazione diverse rappresentazioni degli stessi dati)

Qual è lo schema ripetuto di questa successione?



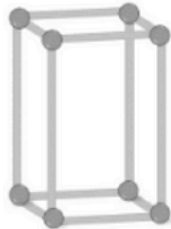
**Dominio cognitivo:** Contenuti concettuali

**Contenuti specifici:** Relazione e cambio (Identificare lo schema di una successione)

# ConMat3

Fine della 3a primaria e/o inizio della 4a

**Quanti vertici e quanti spigoli ha questo prisma?**

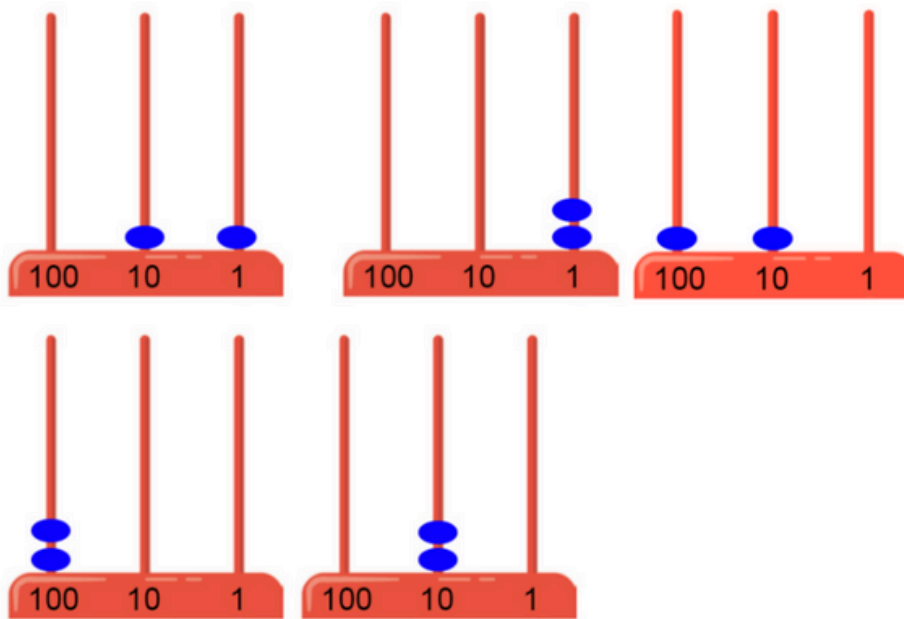


- a) 8 vertici e 6 spigoli
- b) 8 vertici e 8 spigoli
- c) 8 vertici e 12 spigoli
- d) 12 vertici e 8 spigoli

**Dominio cognitivo:** Contenuti concettuali

**Contenuti:** Spazio e figure (Identificare vertici e spigoli di un poliedro)

Con 2 palline possiamo rappresentare 6 numeri diversi su un abaco a 3 colonne. Che numero manca?

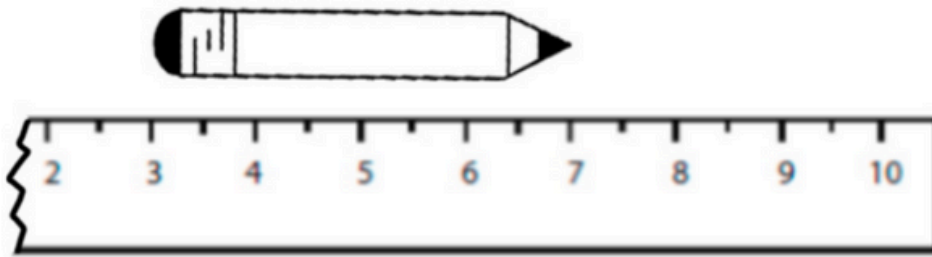


- a) Il 21
- b) Il 101
- c) Il 110
- d) Il 200

**Dominio cognitivo:** Risoluzione di problemi

**Contenuti:** Numeri e calcolo (Rappresentare numeri sull'abaco)

Quanto misura in lunghezza questa matita?



- a) 3 cm
- b) 4 cm
- c) 6 cm
- d) 7 cm

**Dominio cognitivo:** Contenuti procedurali

**Contenuti:** Misura (Misurare un oggetto con un righello)

# ConMat4

Fine della 4a primaria e/o inizio della 5a

**Qual è il risultato di questa operazione?**

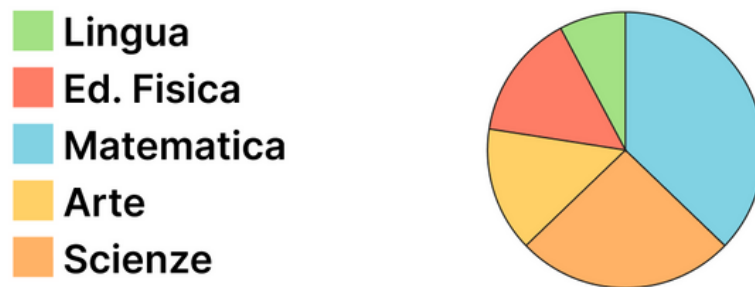
$$1\ 000 - 251 =$$

- a) 751
- b) 749
- c) 851
- d) 849

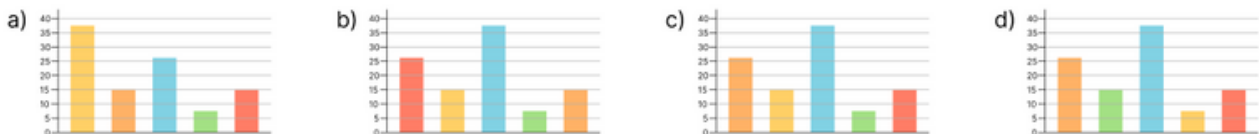
**Dominio cognitivo:** Contenuti procedurali

**Contenuti:** Numeri e calcolo (Sottrarre con strategia a scelta)

Un insegnante ha chiesto agli studenti della sua scuola quale fosse la loro materia preferita. Questo grafico mostra le risposte degli studenti:



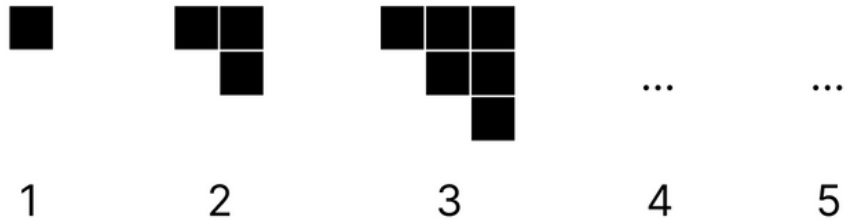
Quale di questi grafici rappresenta gli stessi dati mostrati dal precedente?



**Dominio cognitivo:** Comunicazione e rappresentazione

**Contenuti:** Statistica e probabilità (Interpretare grafici a barre o a torta)

Osserva questa successione e indica quale opzione è  
CORRETTA:



- a) La Figura 4 avrà 6 quadrati perché avrà il doppio del numero di quadrati della Figura 2.
- b) La Figura 4 avrà 10 quadrati perché  $5 \times 2 = 10$ .
- c) La Figura 5 avrà 15 quadrati perché 15 è il triplo di 5.
- d) La Figura 5 avrà 15 quadrati perché avrà 5 quadrati in più della Figura 2.

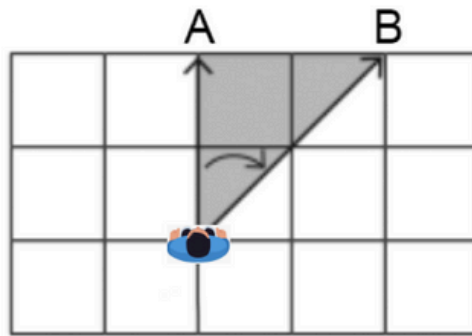
**Dominio cognitivo:** Ragionamento e prova

**Contenuti:** Relazioni e cambio (Continuare sequenze con le figure)

# ConMat5

Fine della 5a primaria ed inizio 1<sup>a</sup> Secondaria  
primo grado

Una persona che sta osservando il punto A si gira per riuscire a osservare il punto B. Di quanti gradi si è girato verso destra?

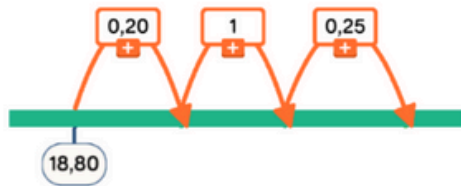


- a)  $15^\circ$ .
- b)  $40^\circ$ .
- c)  $45^\circ$ .
- d)  $60^\circ$ .

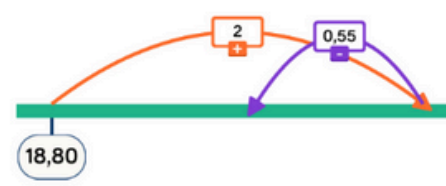
**Dominio cognitivo:** Contenuti concettuali

**Contenuti:** Misura (Stabilire che l'ampiezza di un angolo retto è di  $90^\circ$ )

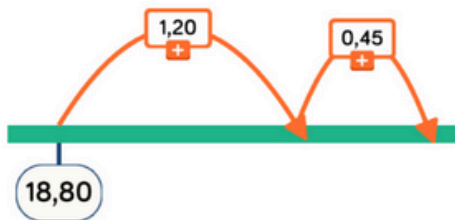
Quattro studenti hanno calcolato la somma  $18,80 + 1,45$  saltando la linea numerica. Quale studente ha commesso un errore?



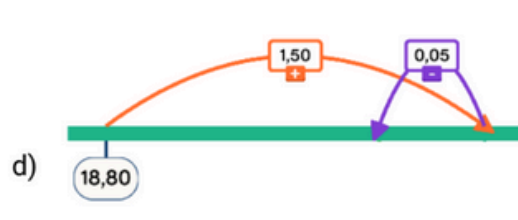
a)



b)



c)

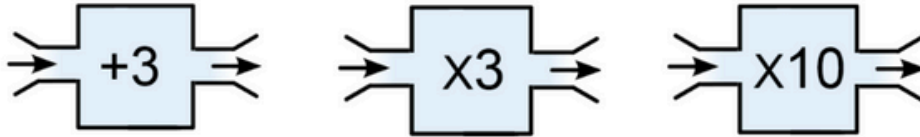


d)

**Dominio cognitivo:** Comunicazione e rappresentazione

**Contenuti:** Numeri e calcolo (Somma di due numeri decimali con i salti sulla linea numerica)

Osserva queste tre macchine. Tutte applicano un'operazione al numero in entrata e generano un numero in uscita.



Inseriamo il numero 5 all'inizio e lo passiamo attraverso tutte e 3 le macchine. Possiamo ordinare le macchine in qualsiasi modo, ma ciascuna macchina può essere usata una sola volta. Quale risultato NON POSSIAMO ottenere?

- a) 153
- b) 159
- c) 190
- d) 240

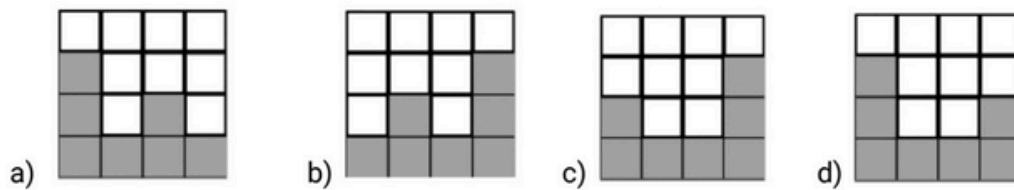
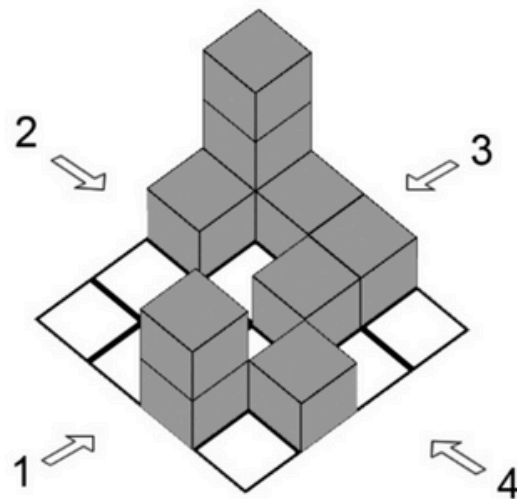
**Dominio cognitivo:** Risoluzione di problemi

**Contenuto:** Relazioni e cambio (Determinare l'input o l'output di una concatenazione di macchine di trasformazioni)

# ConMat6

Fine 1<sup>a</sup> Secondaria primo grado

Quattro persone osservano questo edificio da diverse prospettive.  
Quale punto di vista corrisponde alla persona 2?



**Dominio cognitivo:** Contenuti procedurali

**Contenuti:** Spazio e figure (Rappresentare le viste laterali e la vista zenitale di una figura in prospettiva)

**Un pasticcere ha bisogno di 9 uova per preparare una torta. In cucina ha 8 vaschette portauova con 12 uova ciascuna.**

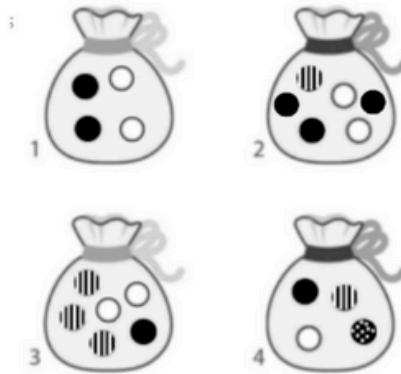
**Qual è il numero massimo di torte che può preparare con le uova che ha?**

- a) 10 torte
- b) 11 torte
- c) 6 torte
- d) 13 torte

**Dominio cognitivo:** Collegamenti

**Contenido:** Numeri e calcolo (Risolvere situazioni contestualizzate con le divisioni)

Osserva i sacchetti nell'immagine e indica quale delle seguenti affermazioni è **FALSA**:



- a) La probabilità di estrarre una pallina nera dai sacchetti 1 e 2 è la stessa.
- b) Il sacchetto da cui è più probabile estrarre una pallina bianca è il sacchetto 1.
- c) Nel sacchetto 4, tutte le palline hanno la stessa probabilità di essere estratte.
- d) La probabilità di estrarre una pallina bianca dai sacchetti 3 e 4 è la stessa.

**Dominio cognitivo:** Ragionamento e prova

**Contenuto:** Statistica e probabilità (Calcolare le probabilità)