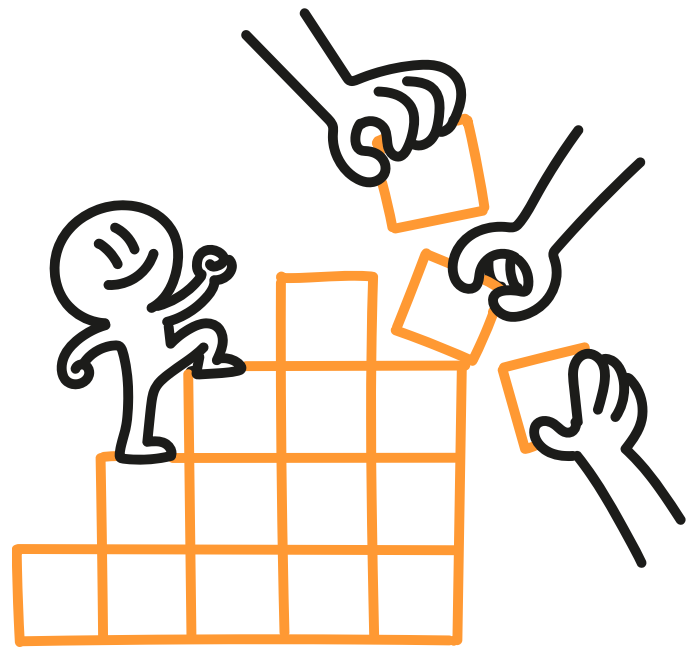


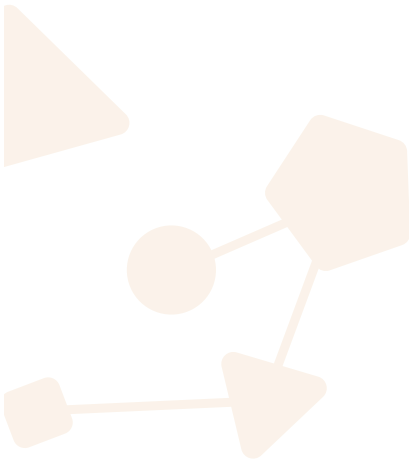
COSMOS

Evaluación final y comparativa

Clase de muestra



Escuela de muestra



Índice

Introducción al test COSMOS y al programa de Intervención	3
Resumen de la Intervención	4
Participación	6
Test COSMOS inicial y final	6
Intervención	7
Interpretación de los gráficos de resultados	8
Resultados globales de la clase: COSMOS final y comparativa	9
Habilidad numérica (puntuación agregada)	9
Actividades directamente relacionadas con las habilidades matemáticas	10
Fluidez aritmética	10
Automatización de números	11
Recta numérica	12
Comparación de magnitudes	13
Actividades relacionadas con habilidades cognitivas generales relevantes en el aprendizaje	14
Memoria de trabajo	14
Razonamiento	15
Factores de comportamiento relevantes para el análisis	16
Velocidad de ejecución	16
Velocidad de procesamiento	17
Comportamiento de respuesta	18
Perfiles Individuales: COSMOS final y comparativa	19
Alumno 01	19
Alumno 02	20
Alumno 03	21
Alumno 04	22
Alumno 05	23
Alumno 06	24
Alumno 07	25
Alumno 08	26
Alumno 09	27
Alumno 10	28
Alumno 11	29

Alumno 12	30
Alumno 13	31
Alumno 14	32
Alumno 15	33
Alumno 16	34
Alumno 17	35
Anexos	36
El día del test	36
¿Cómo es el test?	36
Preguntas frecuentes	37
Más información y ayuda	38

Introducción al test COSMOS y al programa de Intervención

El programa de Intervención está estructurado en **tres fases** para asegurar un seguimiento efectivo del aprendizaje matemático de los alumnos:

1. **Evaluación inicial (test COSMOS):** cribado para identificar alumnos con bajo rendimiento al inicio del curso. Realizado a todos los alumnos de la clase.
2. **Intervención individualizada:** apoyo personalizado y basado en **evidencias científicas**, dirigido a los alumnos con bajo rendimiento, con dos objetivos principales: Ayudar a la mayoría de los alumnos a mejorar el rendimiento y ponerse al día. Detectar, además, aquellos que puedan tener una dificultad de aprendizaje para que la escuela pueda tomar las medidas pertinentes.
3. **Evaluación final (test COSMOS):** evaluación posterior para medir los progresos alcanzados después del curso y la Intervención. Realizado nuevamente a toda la clase.

Este informe recoge y analiza los datos correspondientes a las **fases 2 y 3 del programa de Intervención**, es decir, tanto la implementación de la Intervención individualizada como los resultados del **test COSMOS final**.



Por una parte se presentan los datos sobre la participación en la Intervención, y por la otra los resultados obtenidos en el test COSMOS final. El test COSMOS es una **prueba de cribado universal**¹ especialmente diseñada para evaluar las habilidades matemáticas básicas de los alumnos. En esta fase final, el test COSMOS se ha llevado a cabo con el objetivo de evaluar el impacto que ha tenido la Intervención en los alumnos y de detectar a aquellos que siguen presentando dificultades en el dominio de conceptos clave en matemáticas.

En esta evaluación final, se han reevaluado aspectos fundamentales del aprendizaje matemático, con especial atención en el concepto de número y sus propiedades². Los resultados permiten identificar si los alumnos que inicialmente se encontraban **por debajo del percentil 30**³ han salido o no de esta zona de rendimiento bajo en matemáticas.

¹Nuestro cribado universal es un proceso de evaluación sistemática aplicado a un gran grupo de alumnos de la misma edad y de diferentes centros, para identificar rápidamente a aquellos en riesgo de dificultades de aprendizaje y que puedan necesitar apoyo adicional.

²«Concepto de número y sus propiedades» se refiere a la comprensión básica de los números, su secuencia y valor, y relaciones simples —como mayor y menor, o sumas y restas—. Esta base es esencial para progresar en matemáticas.

³El percentil 30 es un punto de referencia: un alumno en este nivel está en el 30 % más bajo comparado con el resto. Los alumnos por debajo de este percentil suelen necesitar apoyo adicional para mejorar su rendimiento.

Resumen de la Intervención

En este informe presentamos una **valoración del programa de Intervención**, que tiene como objetivo dar apoyo a los alumnos con bajo rendimiento.

A continuación, mostramos un gráfico que resume el recorrido de cada alumno desde el **test COSMOS inicial** hasta el **test COSMOS final**, pasando por la participación en la Intervención.

Para interpretarlo, hay que tener claros los elementos:

- **Eje x:** puntuación en habilidades numéricas, obtenida a partir de los resultados agregados de cuatro actividades clave del test (fluidez aritmética, automatización de números, recta numérica y comparación de magnitudes). Esta métrica puede tener valores en el rango [0,3] y es la que se usó en la evaluación inicial.
- **Líneas de referencia:** dos líneas discontinuas representan la puntuación en habilidades numéricas del percentil 30 en las evaluaciones inicial y final. Todos los alumnos por debajo del percentil 30 en la evaluación inicial se propusieron para la Intervención.
- **Resultados del test COSMOS inicial y final:** puntuación de cada alumno en habilidades numéricas en la evaluación inicial (●) y final (●).

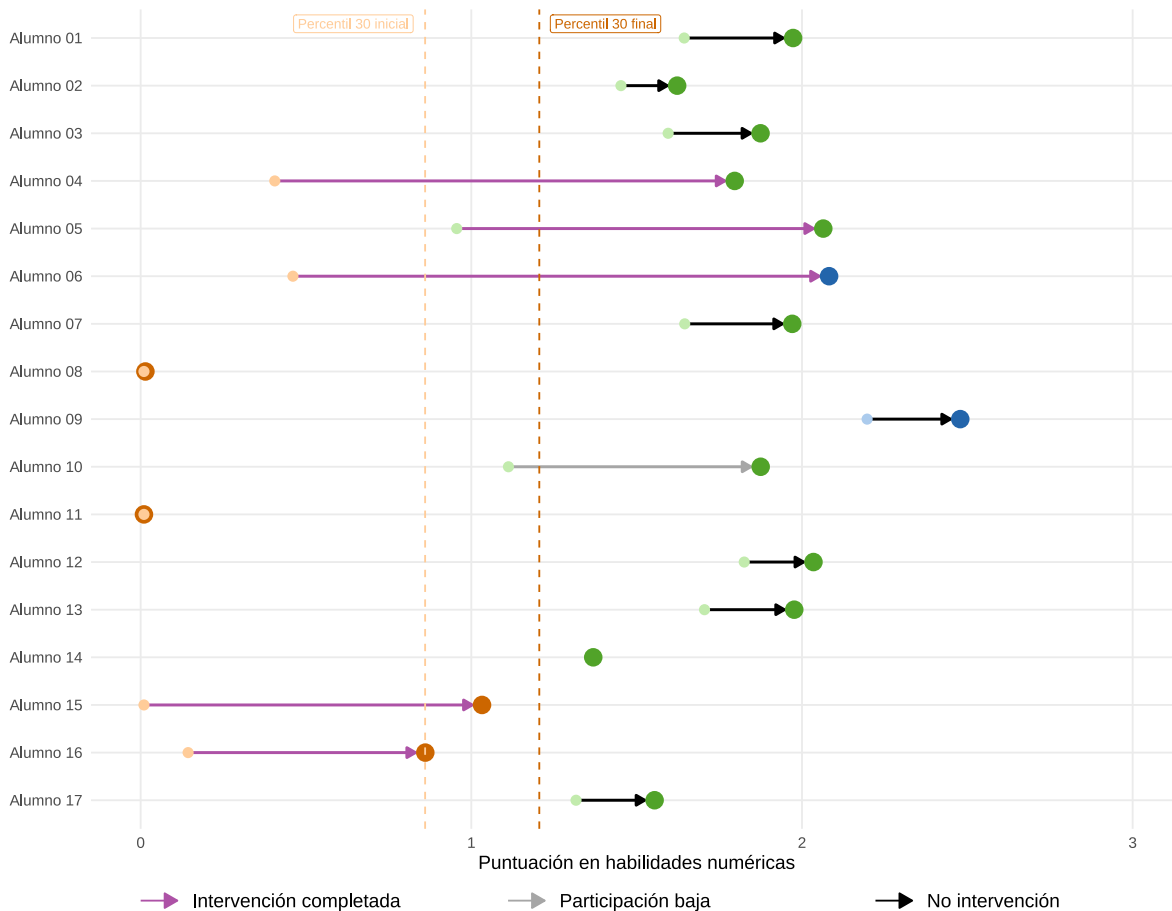
Color de los círculos según el percentil:

- ● Alumnos con **bajo rendimiento** en el test inicial, por debajo del percentil 30 del baremo universal.
- ● Alumnos con **bajo rendimiento** en el test final, por debajo del percentil 30 del baremo universal.
- ● Alumnos con **rendimiento medio** en el test inicial, entre los percentiles 30 y 85 del baremo universal.
- ● Alumnos con **rendimiento medio** en el test final, entre los percentiles 30 y 85 del baremo universal.
- ● Alumnos con **alto rendimiento** en el test inicial, por encima del percentil 85 del baremo universal.
- ● Alumnos con **alto rendimiento** en el test final, por encima del percentil 85 del baremo universal.

Flechas de progreso: indican la evolución entre los dos test. Si no aparece alguno de los dos puntos, significa que el niño no hizo el test, y, por tanto, no hay flecha de progreso.

- **Lila:** alumnos en Intervención y participación adecuada (2 o más sesiones / semana).
- **Gris:** alumnos en Intervención y participación baja (menos de 2 sesiones / semana).
- **Negro:** alumnos fuera de la Intervención porque no les hacía falta o porque así lo decidió el docente.

Es importante tener en cuenta que, si se ha hecho el test COSMOS al inicio y al final del curso escolar, **es esperable cierta mejora general en los resultados de los alumnos**, fruto del desarrollo natural a lo largo del año. Por este motivo, **la evolución no se analiza en términos absolutos**, sino que se **compara con el rendimiento del conjunto de la población**, mediante **percentiles**. Así podemos valorar si la mejora de un alumno ha sido simplemente la esperable o si ha sido significativa en relación con sus iguales.



Alumnos que han respondido satisfactoriamente a la Intervención y **han logrado salir de la zona de bajo rendimiento**:

- Alumno 04
- Alumno 05
- Alumno 06

Alumnos que **no han conseguido salir de la zona de bajo rendimiento** y, por lo tanto, necesitan ser analizados más profundamente por parte de la escuela:

- Alumno 11
- Alumno 15
- Alumno 16

Alumnos que **no han tenido una participación suficiente** para poder valorar su respuesta a la Intervención:

- Alumno 08
- Alumno 10




Encontraréis información más detallada y relevante para la interpretación de estos resultados a lo largo del informe.

Participación

En este apartado, encontrarás los datos de participación en las 3 etapas del programa de Intervención: test COSMOS inicial, Intervención y test COSMOS final.

Test COSMOS inicial y final

Total de alumnos de la clase	17
-------------------------------------	----

	COSMOS inicial	COSMOS final
 Alumnos con suficiente información para ser evaluados	16	17
 De estos, hay alumnos que muestran indicadores de atención muy baja durante el test ⁴ , así que sus resultados pueden estar alterados:	Alumno 05 Alumno 08	-
 Alumnos que no pueden ser evaluados	1	0
Han empezado el test; sin embargo, no han completado suficientes actividades para ser evaluados:	-	-
Alumnos excluidos del informe porque no han hecho el test:	Alumno 14	-

⁴Un nivel de atención bajo indica que el alumno ha mostrado señales de distracción o falta de concentración durante el test. Esto se mide a través de los indicadores del punto «factores de comportamiento para el análisis»

Intervención

En esta tabla se muestra el número de sesiones semanales de los alumnos que, en algún momento, han estado en Intervención. Los alumnos con el icono ✨ son los que sugirió Innovamat, mientras que los que no tienen ningún icono son los que la escuela decidió incluir por iniciativa propia.







El número de sesiones recomendadas por semana es 4. Aun así, tenemos evidencias de que a partir de 2,2 sesiones de media semanal se puede empezar a percibir el impacto de la Intervención. Por eso **consideramos una implementación suficiente a partir de 2 sesiones semanales de media**. Con menos de 2 sesiones por semana, consideramos que los alumnos no han completado adecuadamente la Intervención.

Alumno	Sem. 1	Sem. 2	Sem. 3	Sem. 4	Sem. 5	Sem. 6	Sem. 7	Sem. 8	Sem. 9	Sem. 10	Sem. 11	Sem. 12	Sem. 13	Sem. 14	Sem. 15	Sem. 16	Media semanal
✨ Alumno 04	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	4	2	0	1	0	2.2
Alumno 05	3	/	3	3	3	3	3	0	3	2	3	4	2	0	1	0	2.1
✨ Alumno 06	2	3	3	3	3	3	3	1	2	4	4	3	0	0	1	0	2.2
✨ Alumno 08	2	3	2	3	3	3	3	1	3	1	3	1	2	0	1	0	1.9
Alumno 10	/	/	3	3	3	3	3	1	3	2	3	4	2	0	1	0	1.9
✨ Alumno 11	3	2	3	3	4	3	3	1	5	2	3	2	2	0	1	0	2.3
✨ Alumno 15	3	3	3	3	3	3	3	1	5	3	3	4	2	0	1	0	2.5
✨ Alumno 16	3	3	3	3	3	3	3	1	4	1	3	3	2	0	1	0	2.2

Interpretación de los gráficos de resultados

Los resultados se interpretan usando el **baremo universal**, que se construye a partir de los resultados de alumnos de la misma edad que han realizado el test COSMOS. Este baremo establece un nivel de referencia según la edad, lo que permite comparar el rendimiento de cada alumno con el de otros de su misma edad. Cada alumno obtiene una puntuación entre 0 y 1 en cada prueba, en que 1 representa la mejor puntuación alcanzada por cualquier alumno que haya hecho el test. Los gráficos muestran el rendimiento tanto en el test COSMOS inicial (color pálido) como en el test COSMOS final (color oscuro) de los alumnos en función del baremo universal.

Color de las barras según el percentil:

-  Alumnos con **bajo rendimiento** en el test inicial, por debajo del percentil 30 del baremo universal.
-  Alumnos con **bajo rendimiento** en el test final, por debajo del percentil 30 del baremo universal.
-  Alumnos con **rendimiento medio** en el test inicial, entre los percentiles 30 y 85 del baremo universal.
-  Alumnos con **rendimiento medio** en el test final, entre los percentiles 30 y 85 del baremo universal.
-  Alumnos con **alto rendimiento** en el test final, por encima del percentil 85 del baremo universal.
-  Alumnos con **alto rendimiento** en el test final, por encima del percentil 85 del baremo universal.

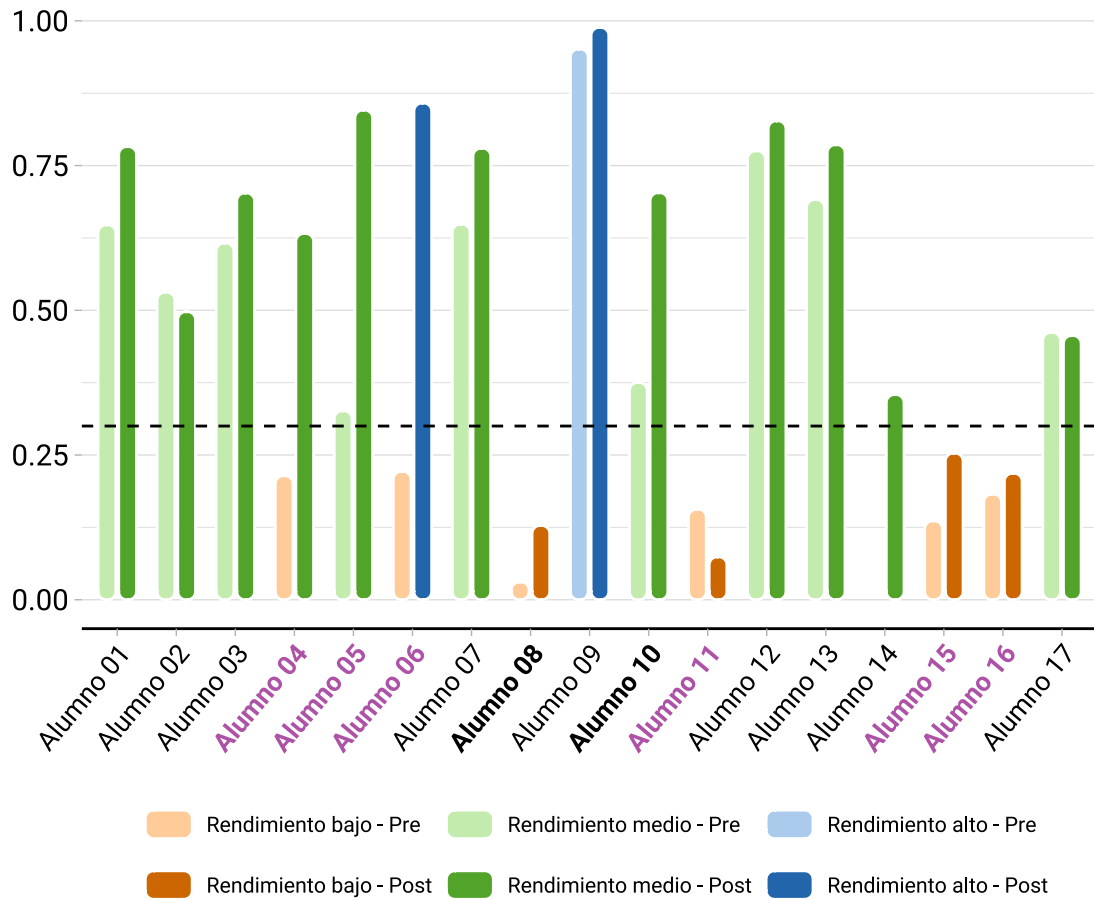
Una línea horizontal marca el **umbral del percentil 30** del test COSMOS final; los alumnos que se encuentran por debajo de este umbral se consideran con un rendimiento insuficiente para su edad.

En **lila** se destacan los alumnos que han realizado la Intervención con una **participación adecuada** (2 o más sesiones / semana) y en **negrita** se destacan los alumnos que han realizado la Intervención con una **participación baja** (menos de 2 sesiones / semana).

Resultados globales de la clase: COSMOS final y comparativa

Habilidad numérica (puntuación agregada)

La **habilidad numérica** es una métrica que engloba los resultados de las cuatro actividades clave del test, directamente relacionadas con el rendimiento en matemáticas. Esta puntuación es la que se utilizó en el test COSMOS inicial para determinar los alumnos que necesitaban Intervención, y también se ha utilizado en el gráfico del apartado anterior.

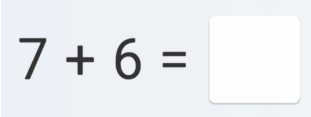


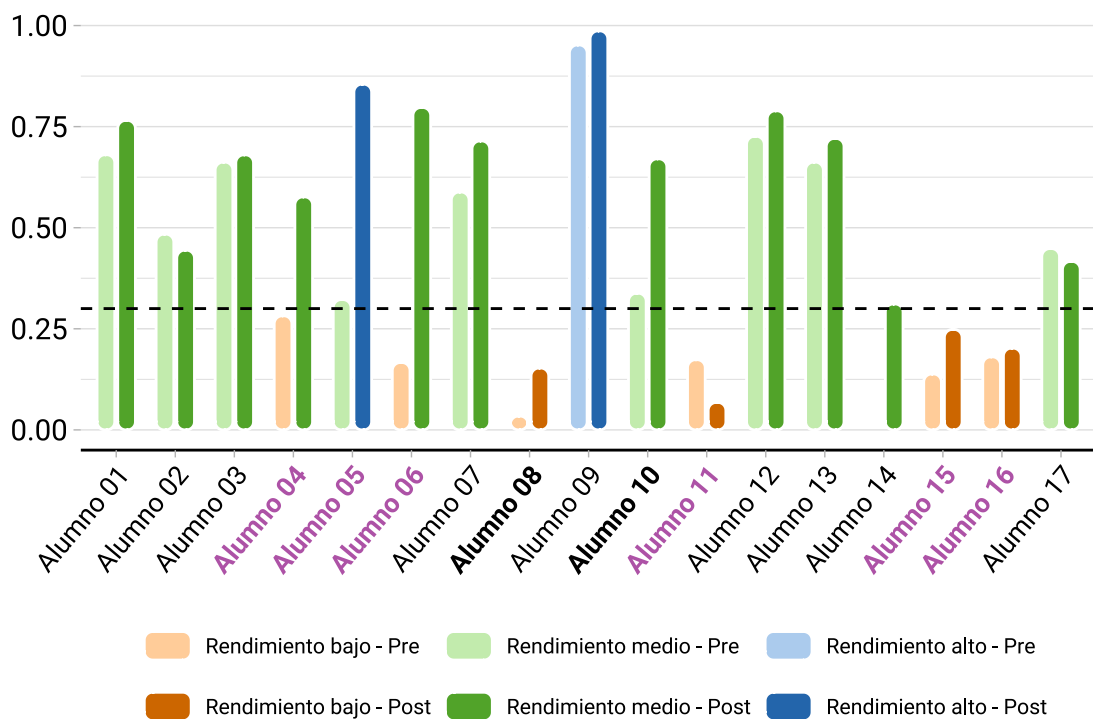
Resultados agregados de las actividades directamente relacionadas con las habilidades matemáticas.

Actividades directamente relacionadas con las habilidades matemáticas


Evalúan la comprensión de conceptos básicos y la fluidez en operaciones, esenciales para el progreso en matemáticas.

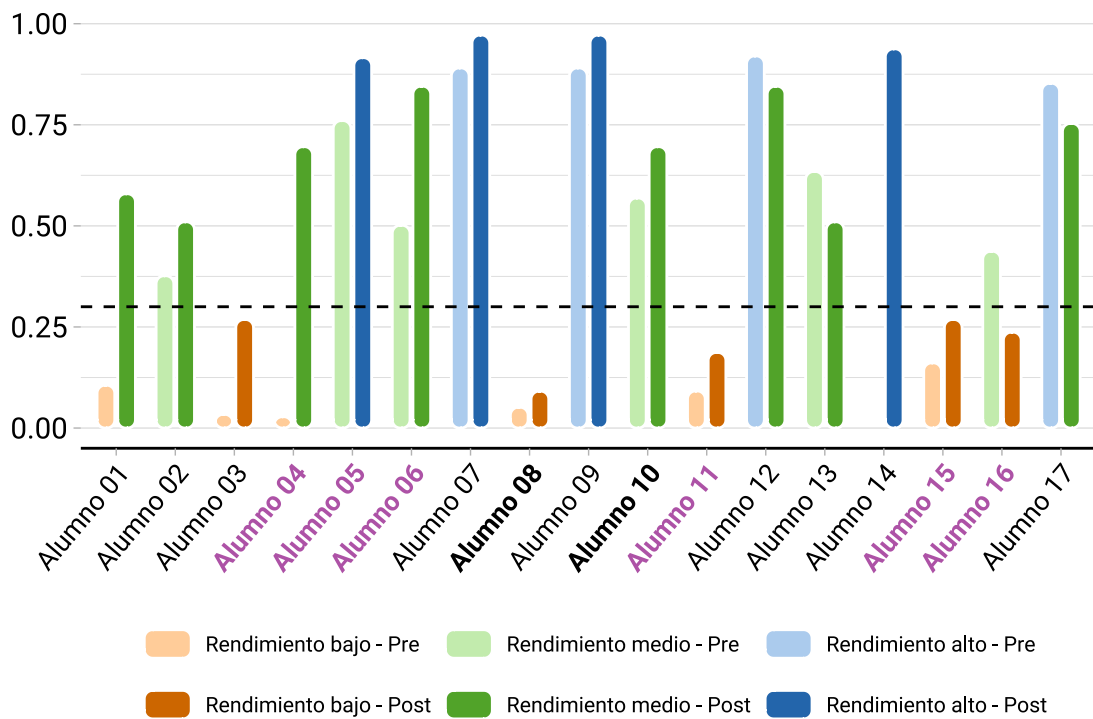
Fluidez aritmética

Imagen	Tarea del alumno	Objetivo
	Resolver las operaciones tan rápido como puedan.	Medir la capacidad de los alumnos para automatizar las operaciones básicas, una habilidad imprescindible para el rendimiento en matemáticas más avanzadas. Es la actividad más importante, y tiene un mayor peso en la decisión de qué alumnos requieren Intervención.




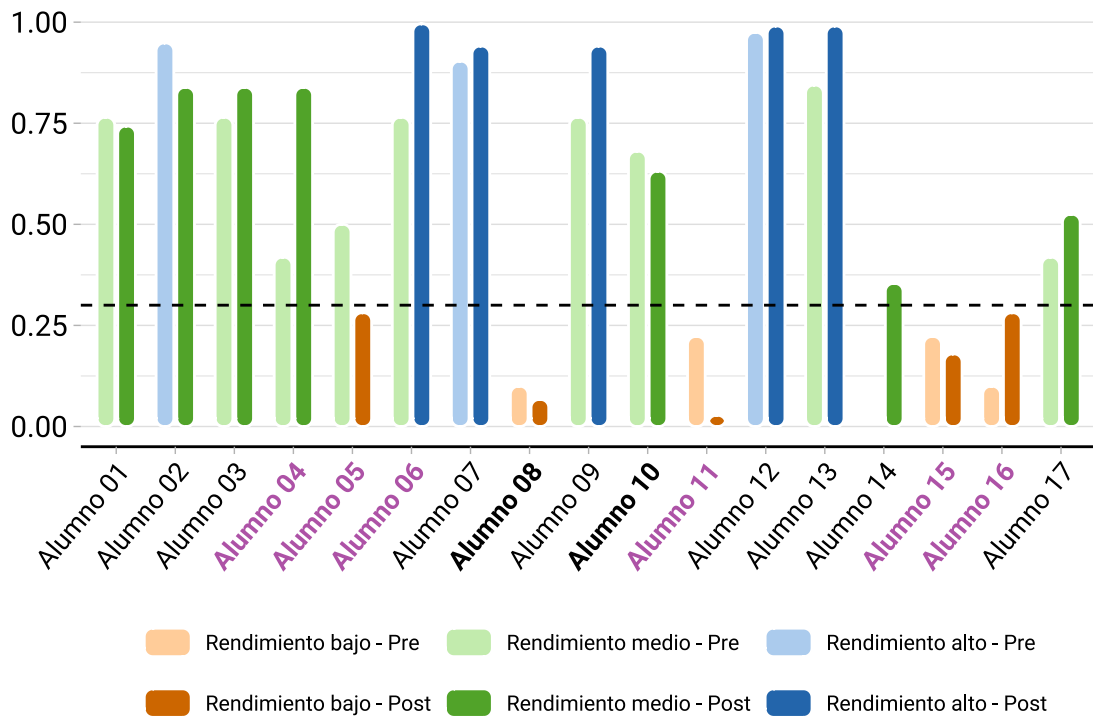
Automatización de números

Imagen	Tarea del alumno	Objetivo
	<p>Seleccionar el número de mayor magnitud entre dos opciones propuestas.</p>	<p>Medir la capacidad de los alumnos para reconocer y procesar automáticamente los números del 0 al 9, una habilidad esencial para el cálculo rápido y la comprensión básica de las matemáticas.</p>

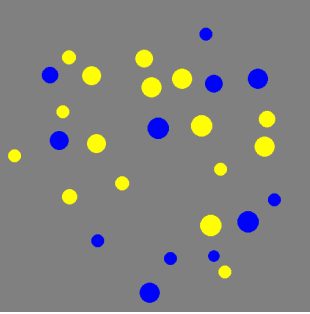


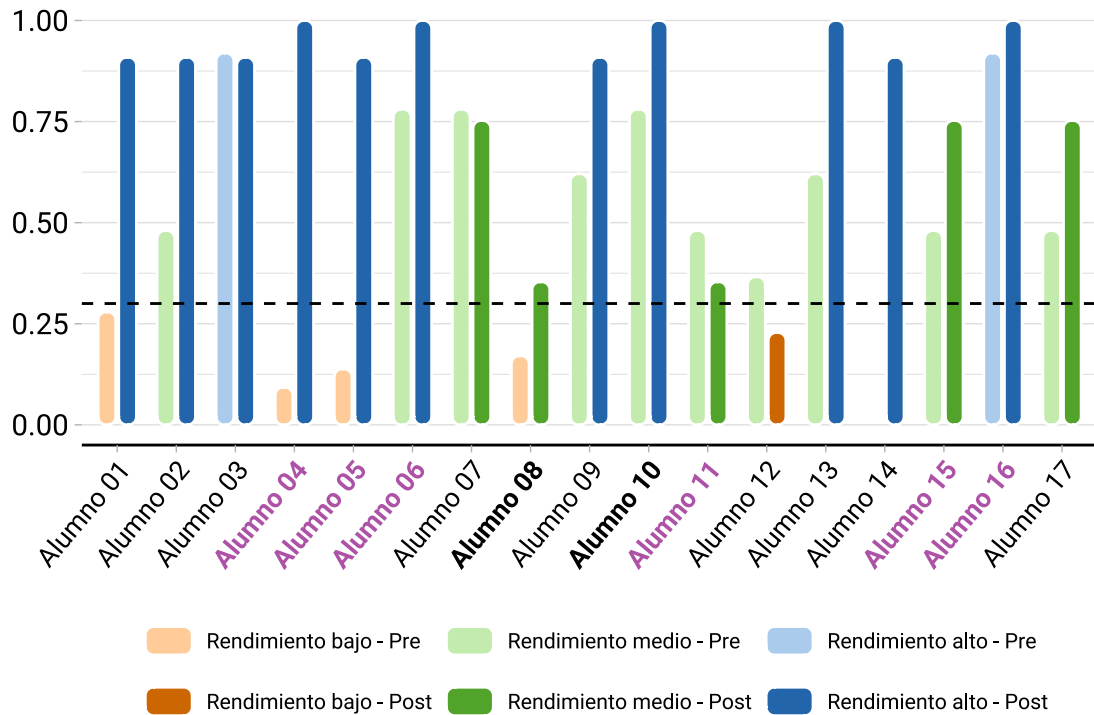
Recta numérica

Imagen	Tarea del alumno	Objetivo
	Indicar en qué posición de la recta se encuentra un número.	<p>Medir la capacidad de los alumnos para situar números en una recta numérica, una habilidad que contribuye gradualmente a su comprensión de la secuencia numérica y el valor posicional. Aunque la recta numérica va del 0 al 100, el objetivo es explorar esta capacidad inicial sin requerir un dominio completo en esta etapa.</p>



Comparación de magnitudes


Imagen	Tarea del alumno	Objetivo
	<p>Observar las imágenes de puntos e indicar de qué color había más.</p>	<p>Medir la capacidad de los alumnos para percibir y comparar cantidades visuales (representadas con puntos), una habilidad clave para desarrollar la intuición numérica y los conceptos de comparación y cuantificación.</p>

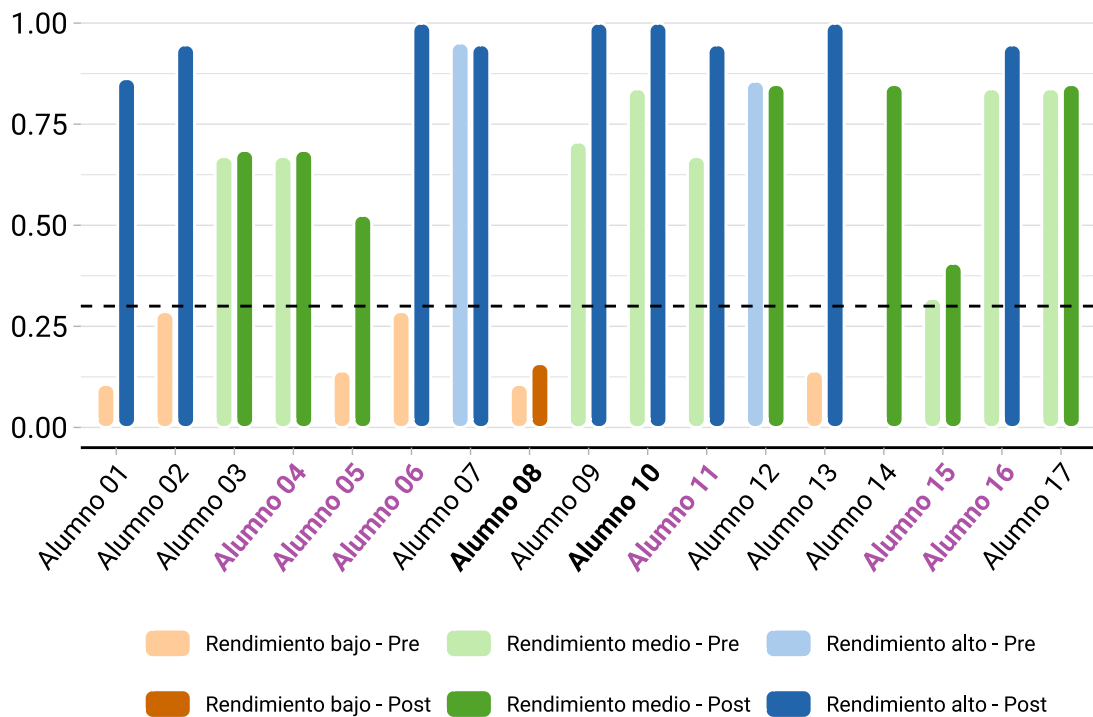


Actividades relacionadas con habilidades cognitivas generales relevantes en el aprendizaje

Miden la memoria y el razonamiento, habilidades que apoyan el aprendizaje y la resolución de problemas, ya sean de carácter matemático o no.

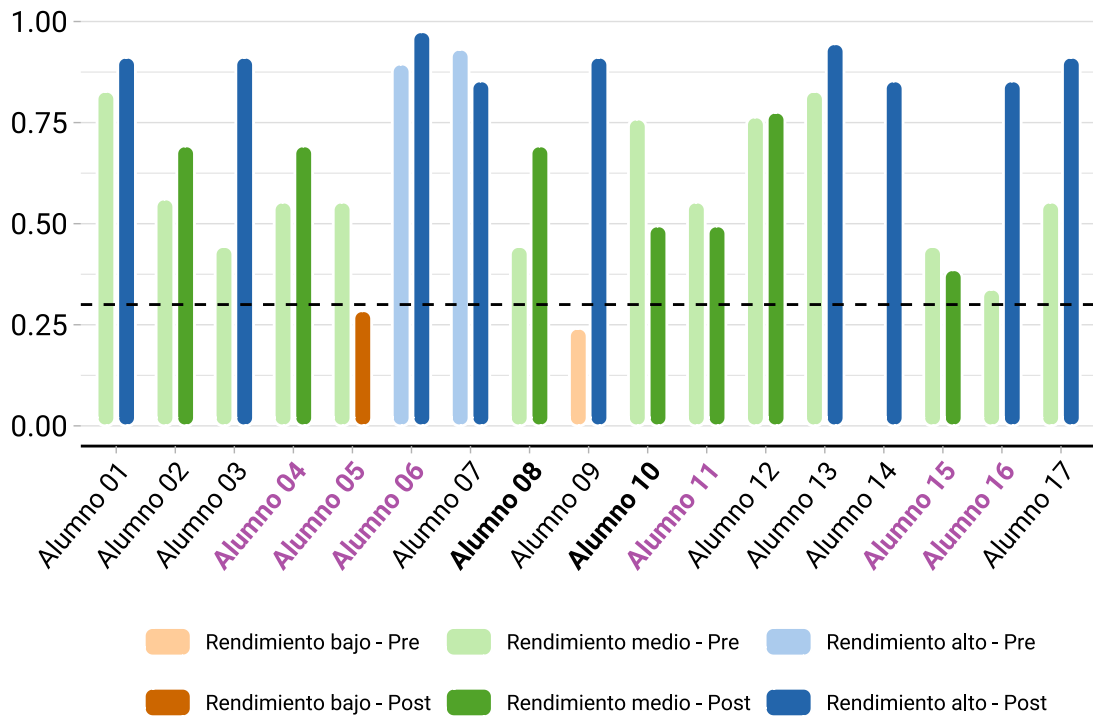
Memoria de trabajo

Imagen	Tarea del alumno	Objetivo
	Memorizar las imágenes.	Medir la capacidad de los alumnos para mantener y manipular información en la memoria mientras evitan distracciones, una habilidad esencial para la resolución de problemas matemáticos.



Razonamiento

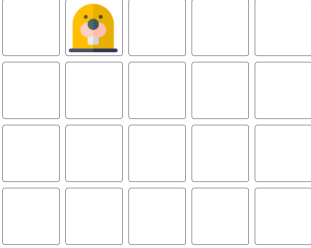
Imagen	Tarea del alumno	Objetivo
	<p>Seleccionar la pieza que falta para completar la imagen.</p>	<p>Medir la capacidad de los alumnos para razonar con conceptos, identificar patrones lógicos y deducir su continuidad, una habilidad clave para comprender conceptos avanzados y resolver problemas complejos.</p>

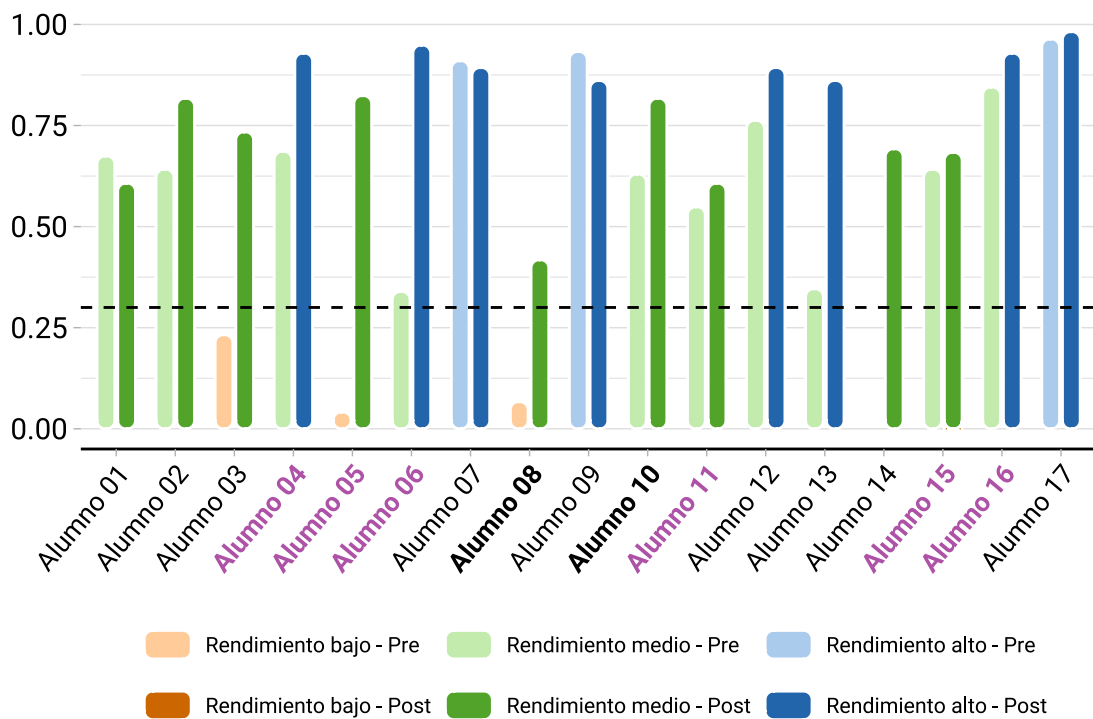


Factores de comportamiento relevantes para el análisis

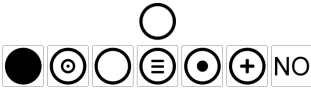
Analizan la rapidez y atención del alumno, que pueden influir en el rendimiento en matemáticas.

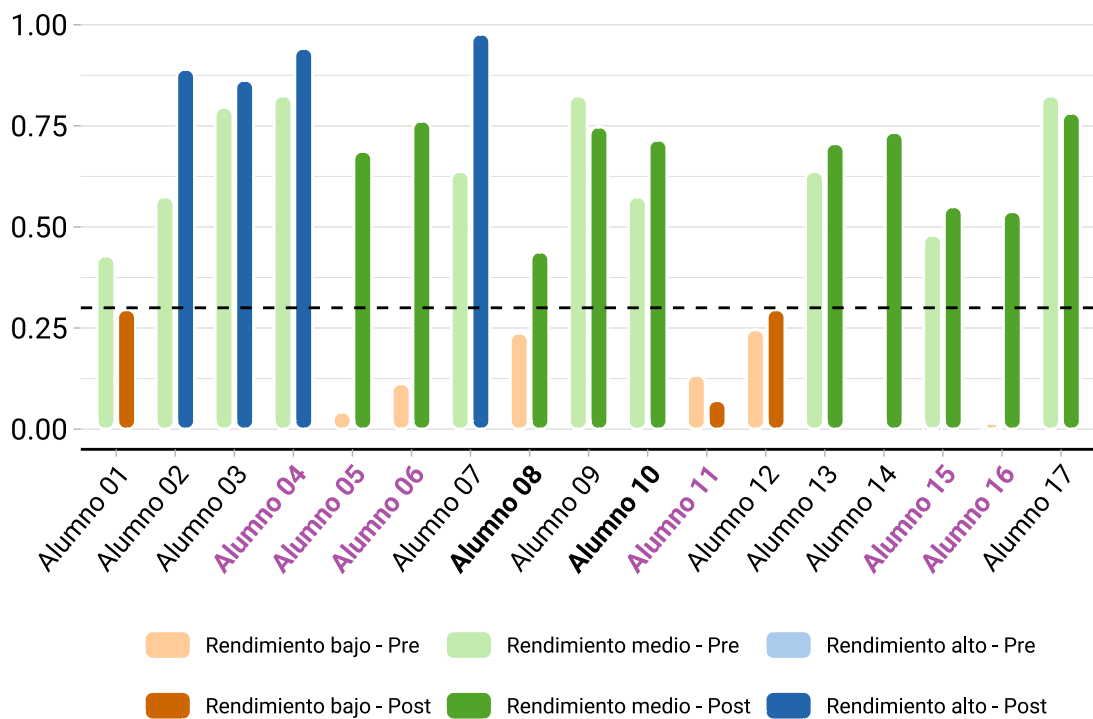
Velocidad de ejecución

Imagen	Tarea del alumno	Objetivo
	Hacer clic en el topo tan rápido como puedan.	Medir la rapidez y destreza del alumno al manipular el dispositivo del test, una información importante para interpretar con precisión las tareas cronometradas.



Velocidad de procesamiento

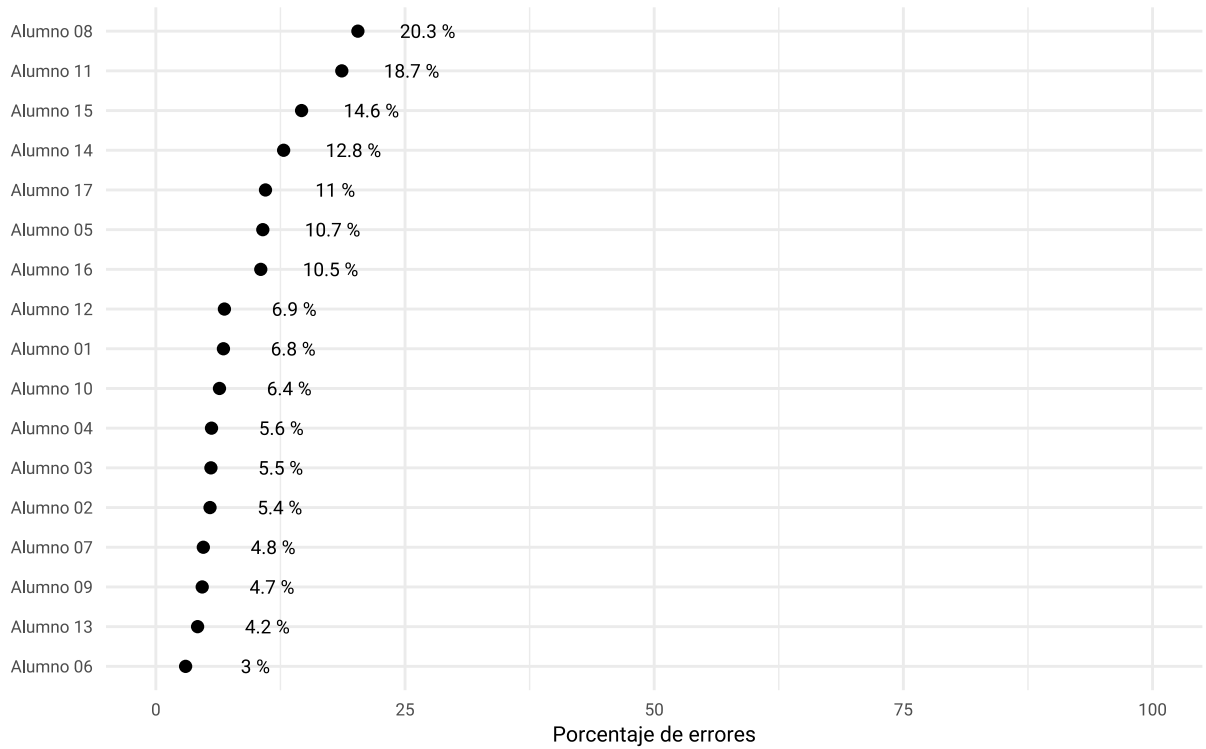
Imagen	Tarea del alumno	Objetivo
	<p>Encontrar las imágenes entre las opciones o clicar NO si no están.</p>	<p>Medir la capacidad de los alumnos para procesar información visual y tomar decisiones automáticas rápidamente, una habilidad que influye en su velocidad de respuesta en tareas cronometradas.</p>



Comportamiento de respuesta

Este factor no es una actividad en sí, sino una medida calculada a partir de los errores en las otras actividades. Proporciona información sobre el estilo de respuesta del alumno, indicando si prioriza la velocidad o la precisión. Un valor muy alto puede reflejar falta de atención durante la prueba.

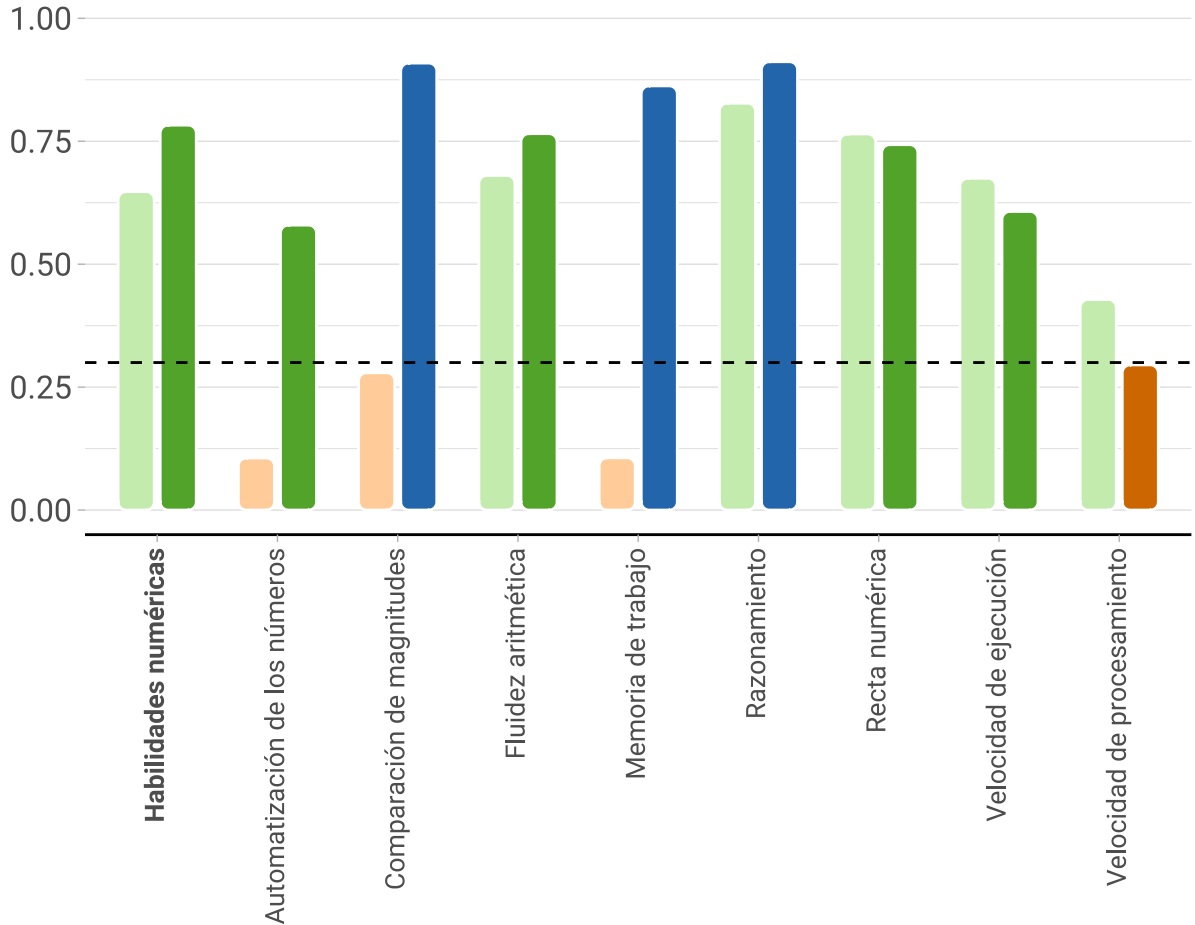
Los alumnos con un comportamiento de respuesta marcado en **rojo** son considerados casos de **baja atención** en la evaluación de los resultados, ya que se encuentran por debajo del percentil 15 de este factor.



Perfiles Individuales: COSMOS final y comparativa

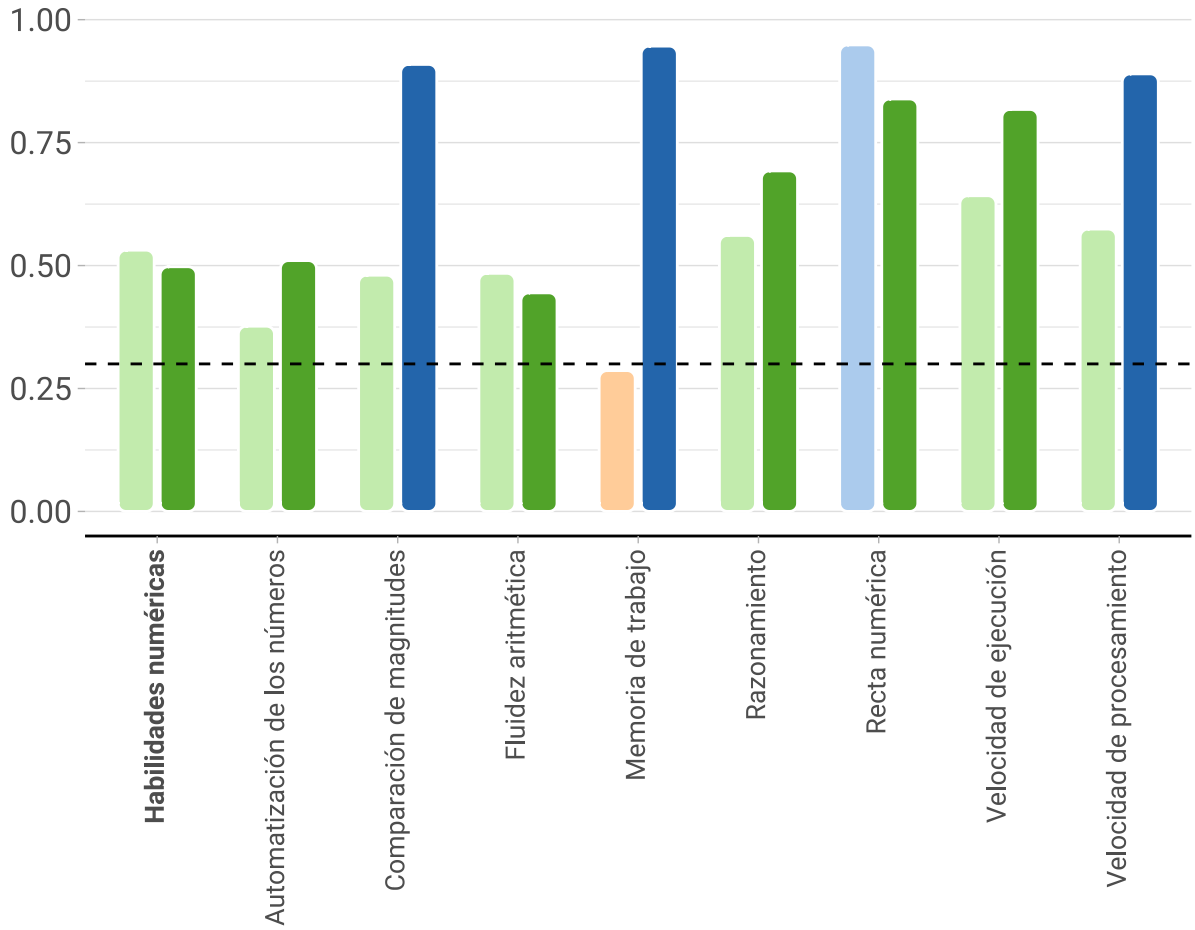
En esta sección se presentan los perfiles individuales de cada alumno que ha participado en el test COSMOS final, y se detalla su resultado en cada actividad. Estos perfiles ayudan a identificar el progreso durante el curso escolar y las fortalezas y áreas de mejora, lo que permite adaptar el apoyo educativo a sus necesidades específicas.

Alumno 01



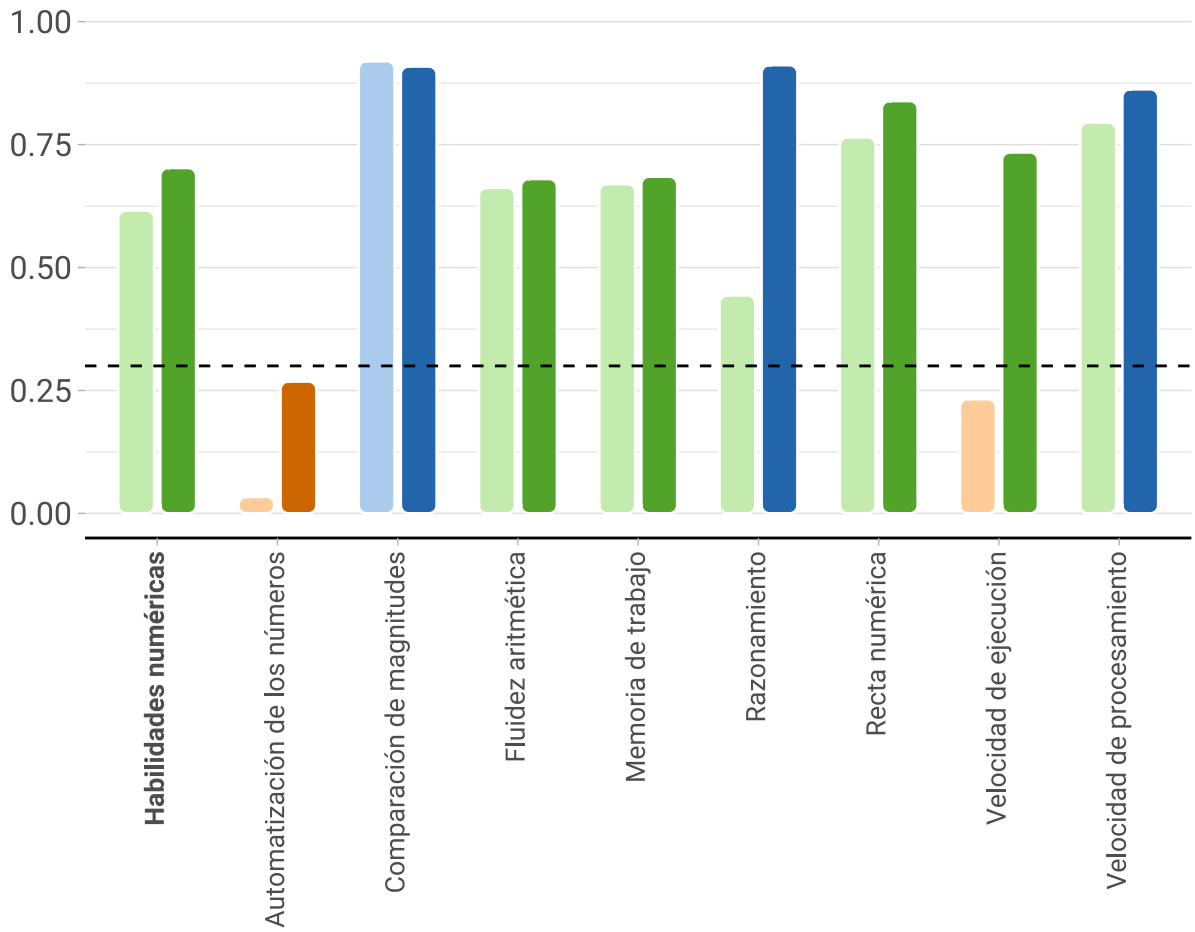
No ha participado en la Intervención porque estaba fuera de la zona de bajo rendimiento en el test COSMOS inicial.

Alumno 02



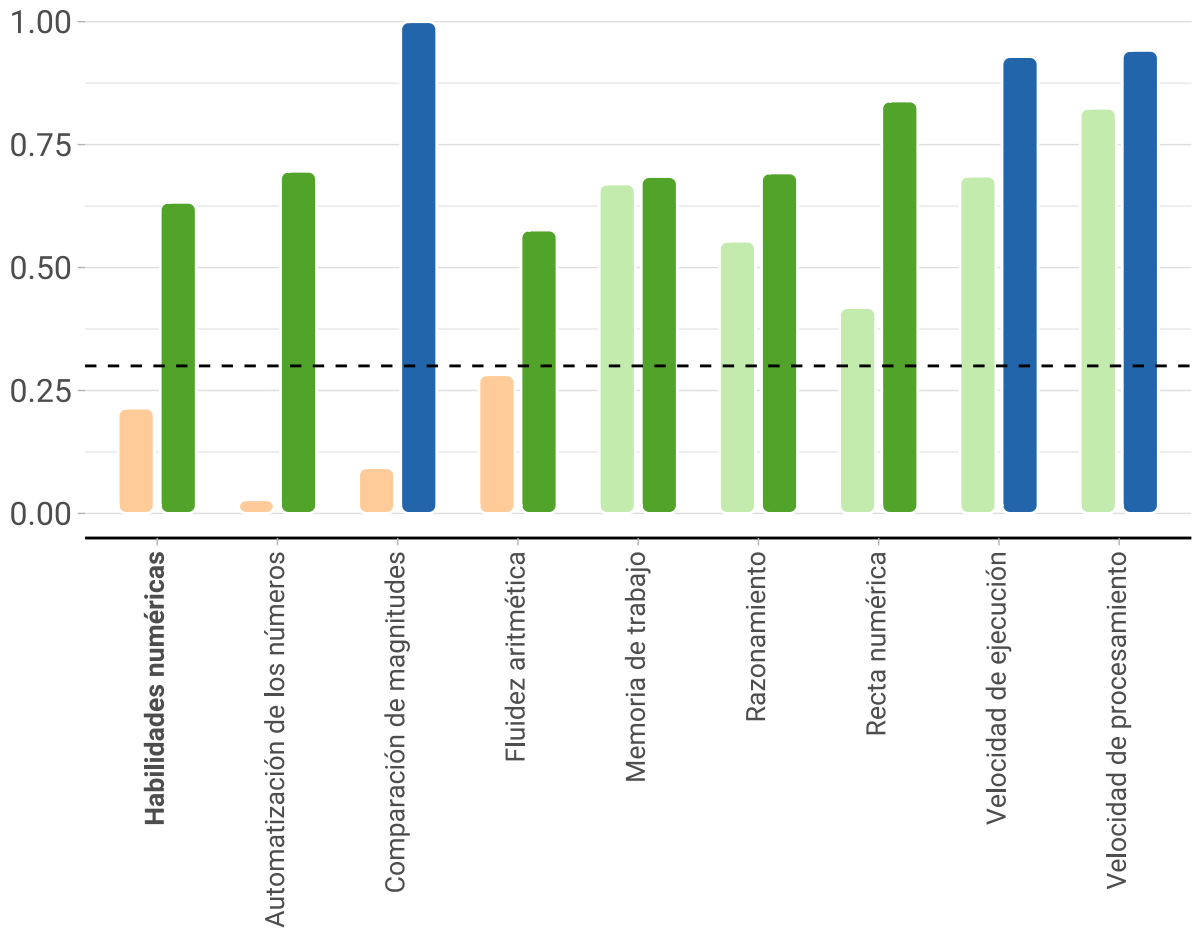
No ha participado en la Intervención porque estaba fuera de la zona de bajo rendimiento en el test COSMOS inicial.

Alumno 03



No ha participado en la Intervención porque estaba fuera de la zona de bajo rendimiento en el test COSMOS inicial.

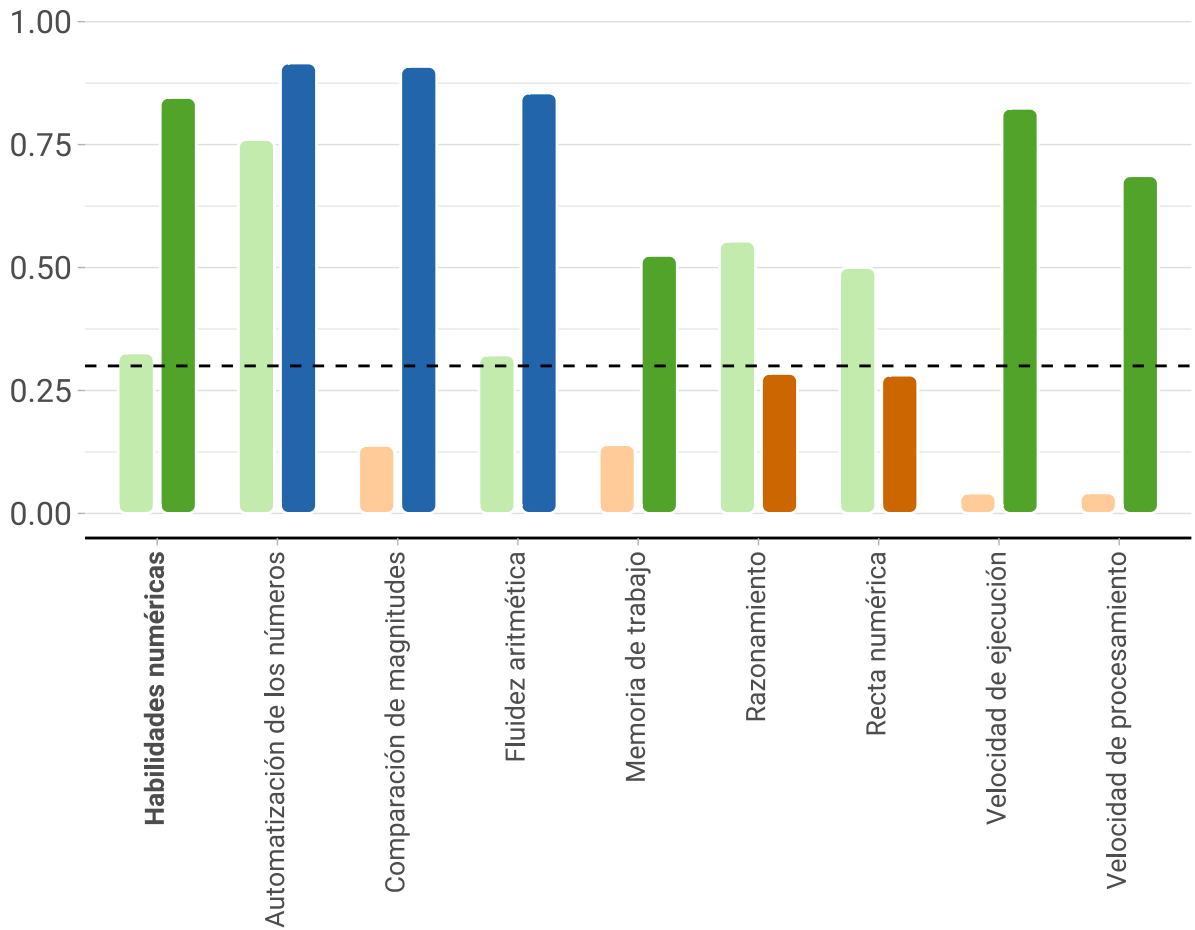
Alumno 04



La participación ha sido media. Concretamente, de 2.2 sesiones de media por semana.

Podemos ver que se ha beneficiado significativamente de la Intervención, ya que **ha conseguido salir de la zona de bajo rendimiento.**

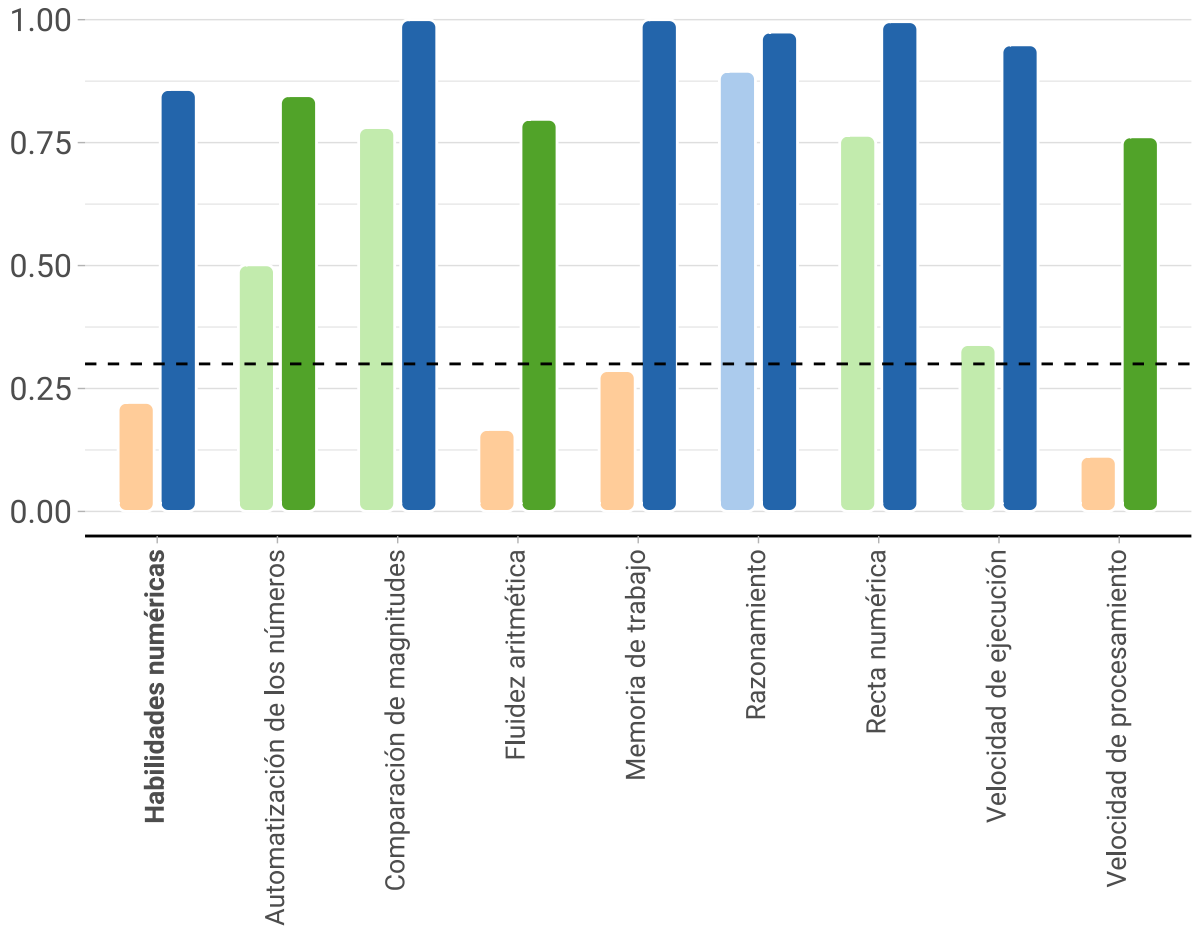
Alumno 05



La participación ha sido media. Concretamente, de 2.1 sesiones de media por semana.

Podemos ver que se ha beneficiado significativamente de la Intervención, ya que **ha conseguido salir de la zona de bajo rendimiento.**

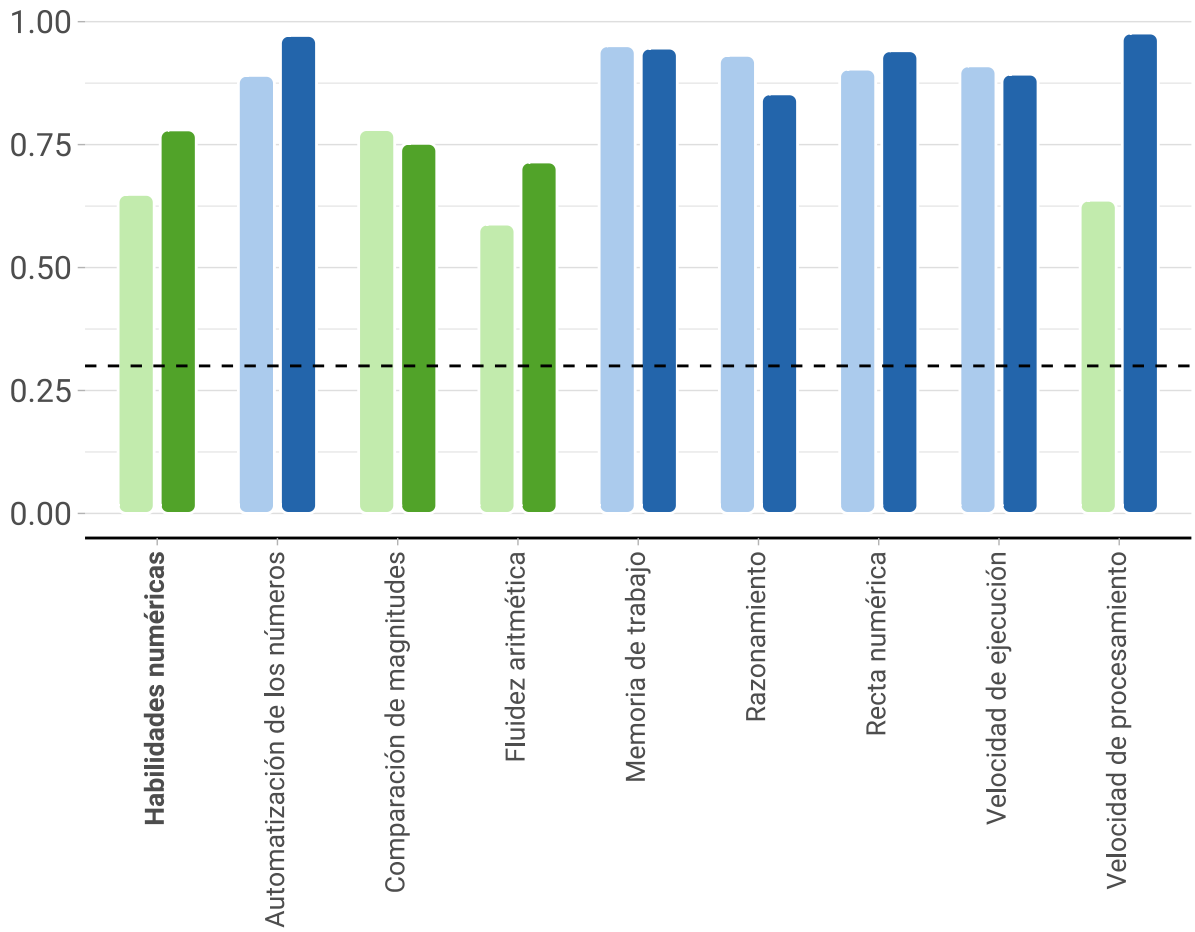
Alumno 06



La participación ha sido media. Concretamente, de 2.2 sesiones de media por semana.

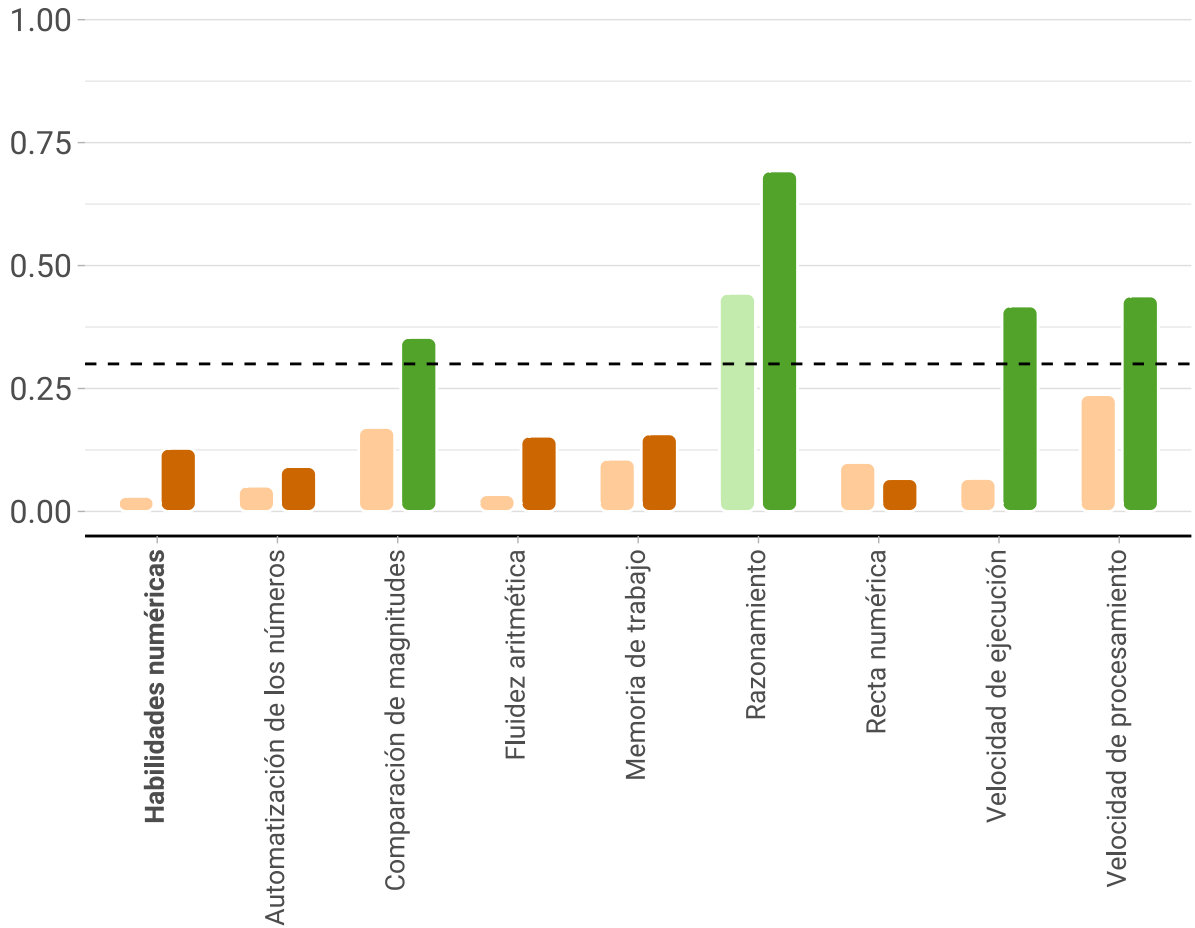
✓ Podemos ver que se ha beneficiado significativamente de la Intervención, ya que **ha conseguido salir de la zona de bajo rendimiento.**

Alumno 07



No ha participado en la Intervención porque estaba fuera de la zona de bajo rendimiento en el test COSMOS inicial.

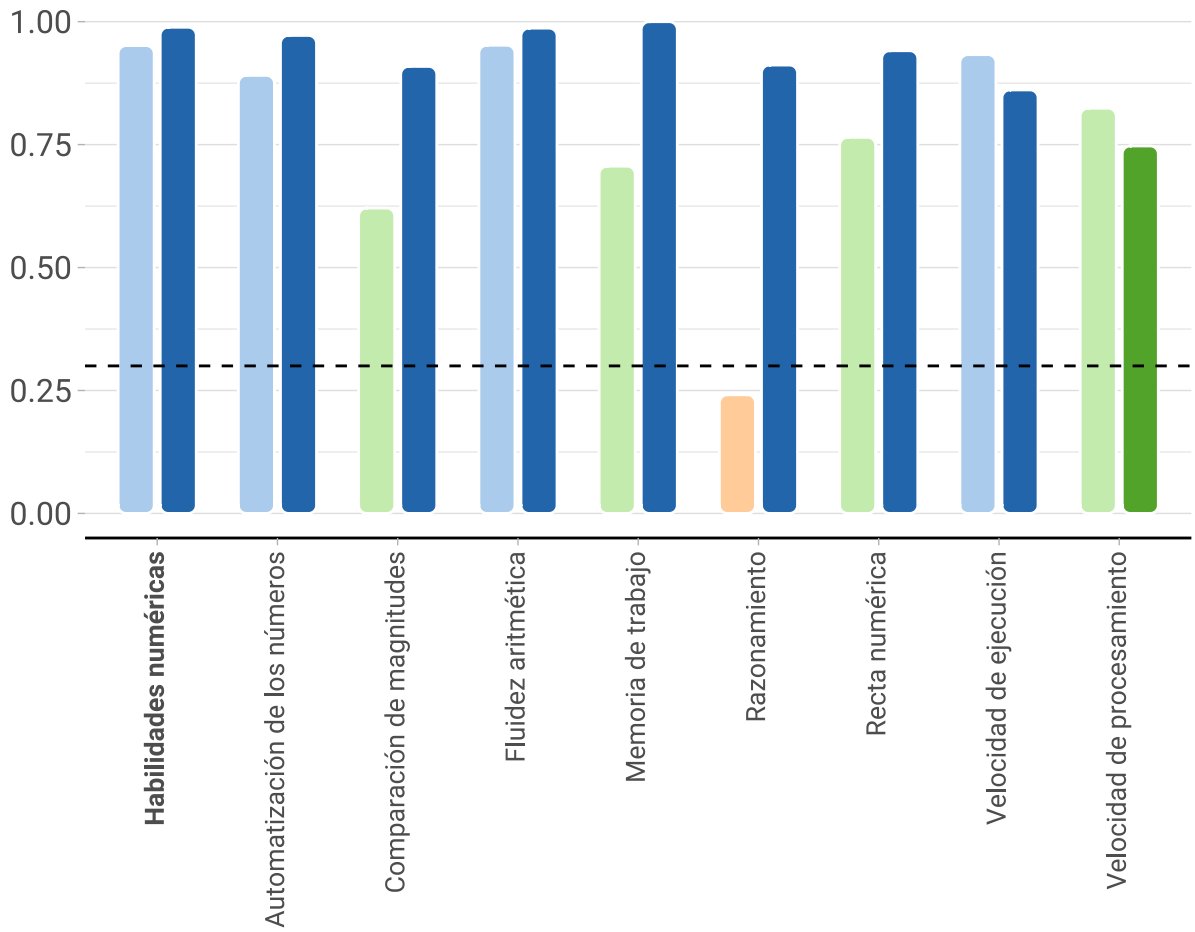
Alumno 08



La participación ha sido baja. Concretamente, de 1.9 sesiones de media por semana.

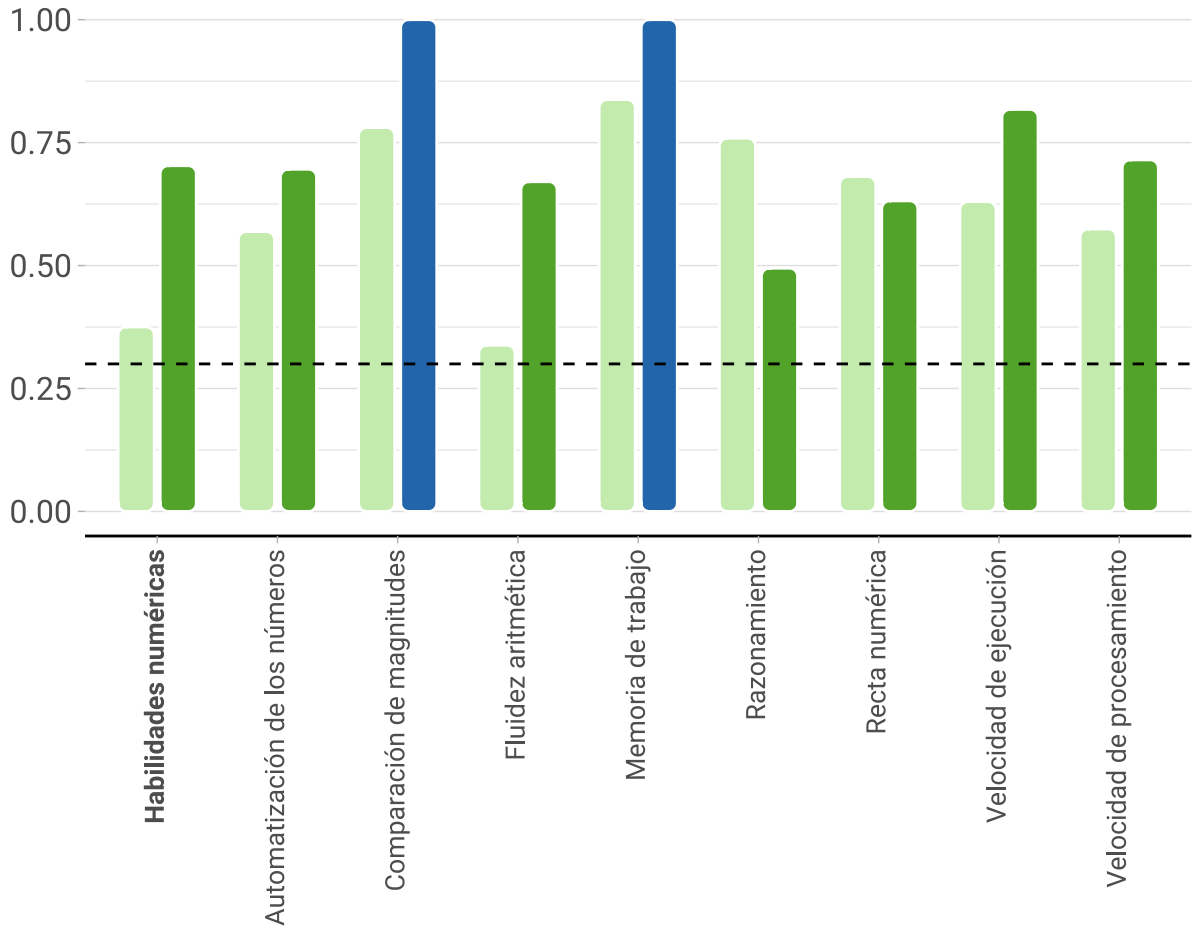
⚠ No ha conseguido salir de la zona de bajo rendimiento. Es importante tener en cuenta que su participación en la Intervención ha sido baja y, por lo tanto, es difícil atribuir estos resultados al impacto de esta.

Alumno 09



No ha participado en la Intervención porque estaba fuera de la zona de bajo rendimiento en el test COSMOS inicial.

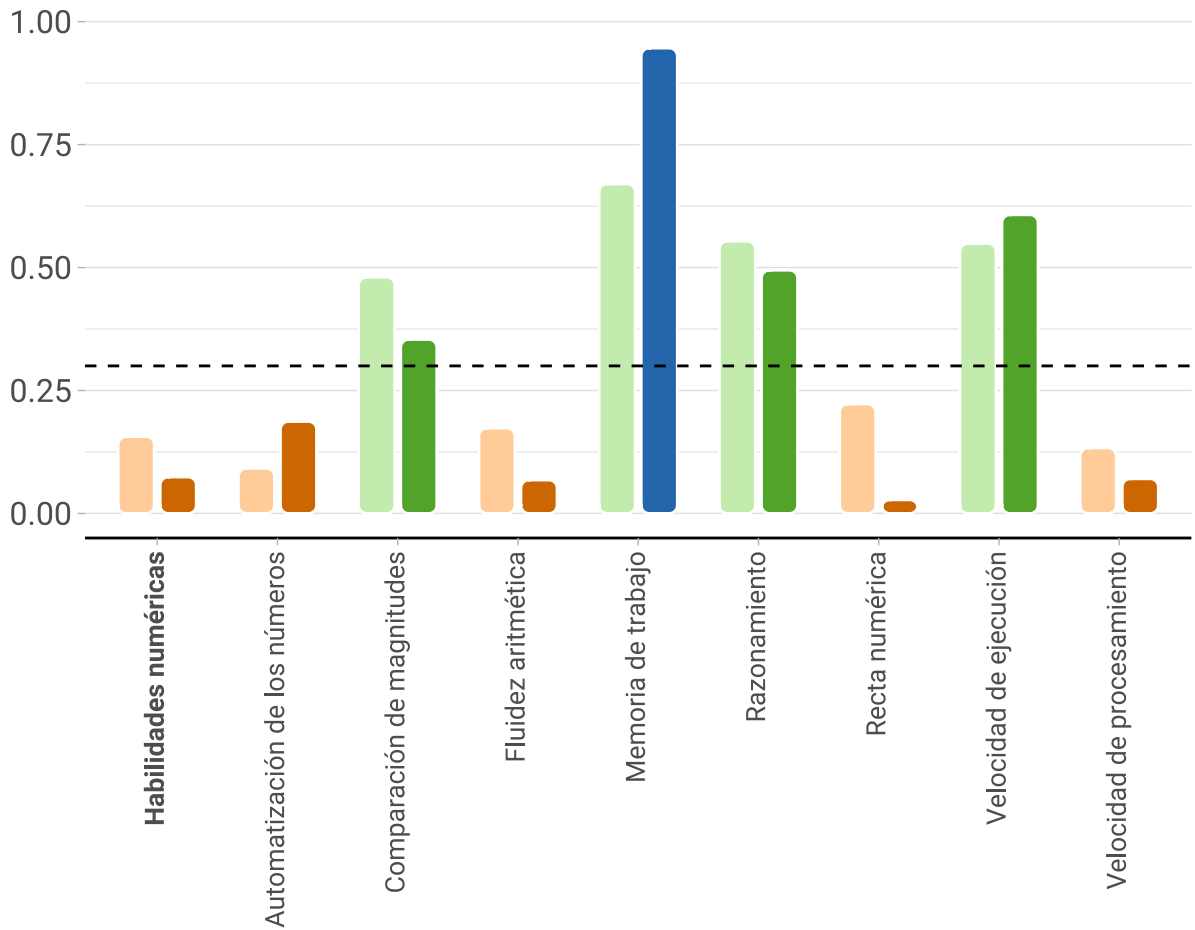
Alumno 10



La participación ha sido baja. Concretamente, de 1.9 sesiones de media por semana.

⚠ Ha conseguido salir de la zona de bajo rendimiento. Es importante tener en cuenta que su participación en la Intervención ha sido baja, por lo que es difícil atribuir estos resultados al impacto de esta.

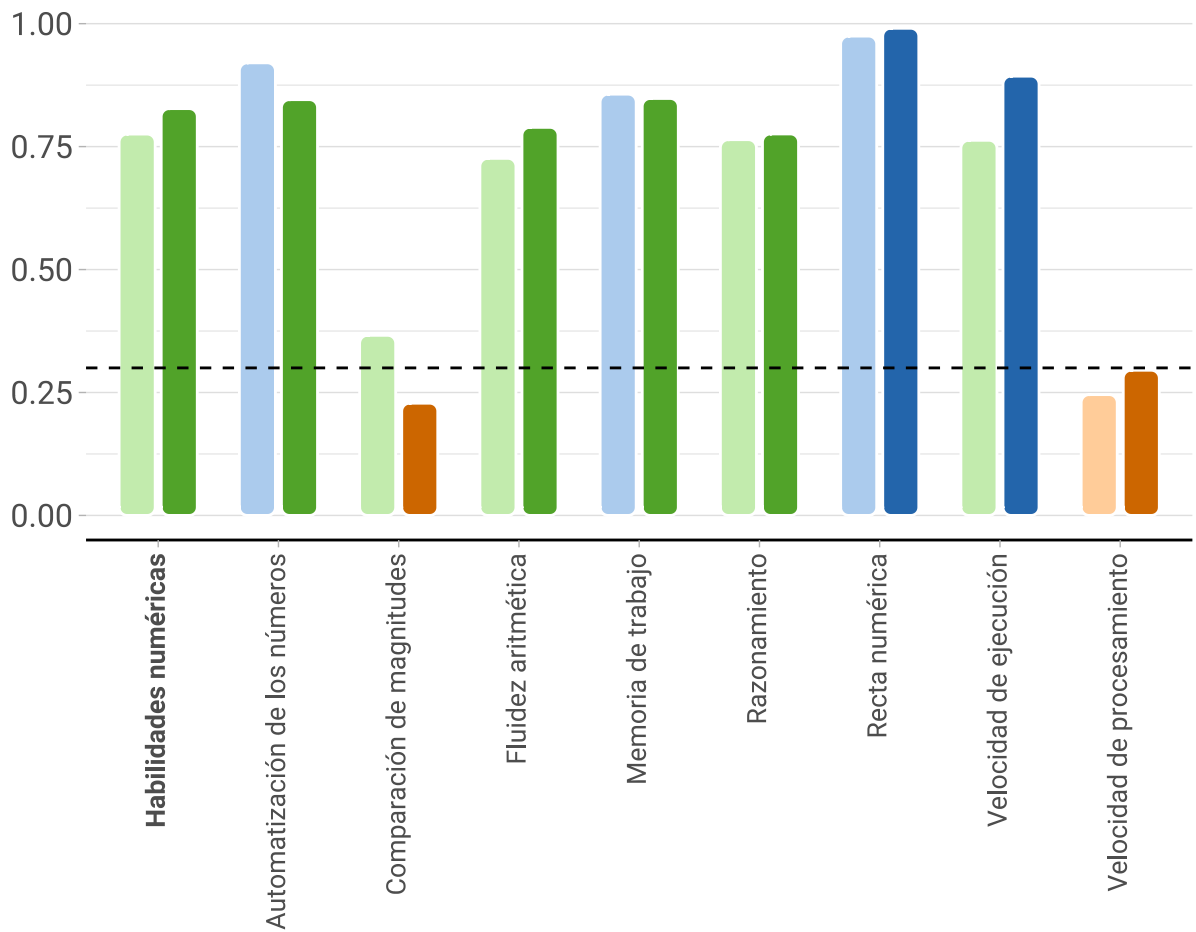
Alumno 11



La participación ha sido media. Concretamente, de 2.3 sesiones de media por semana.

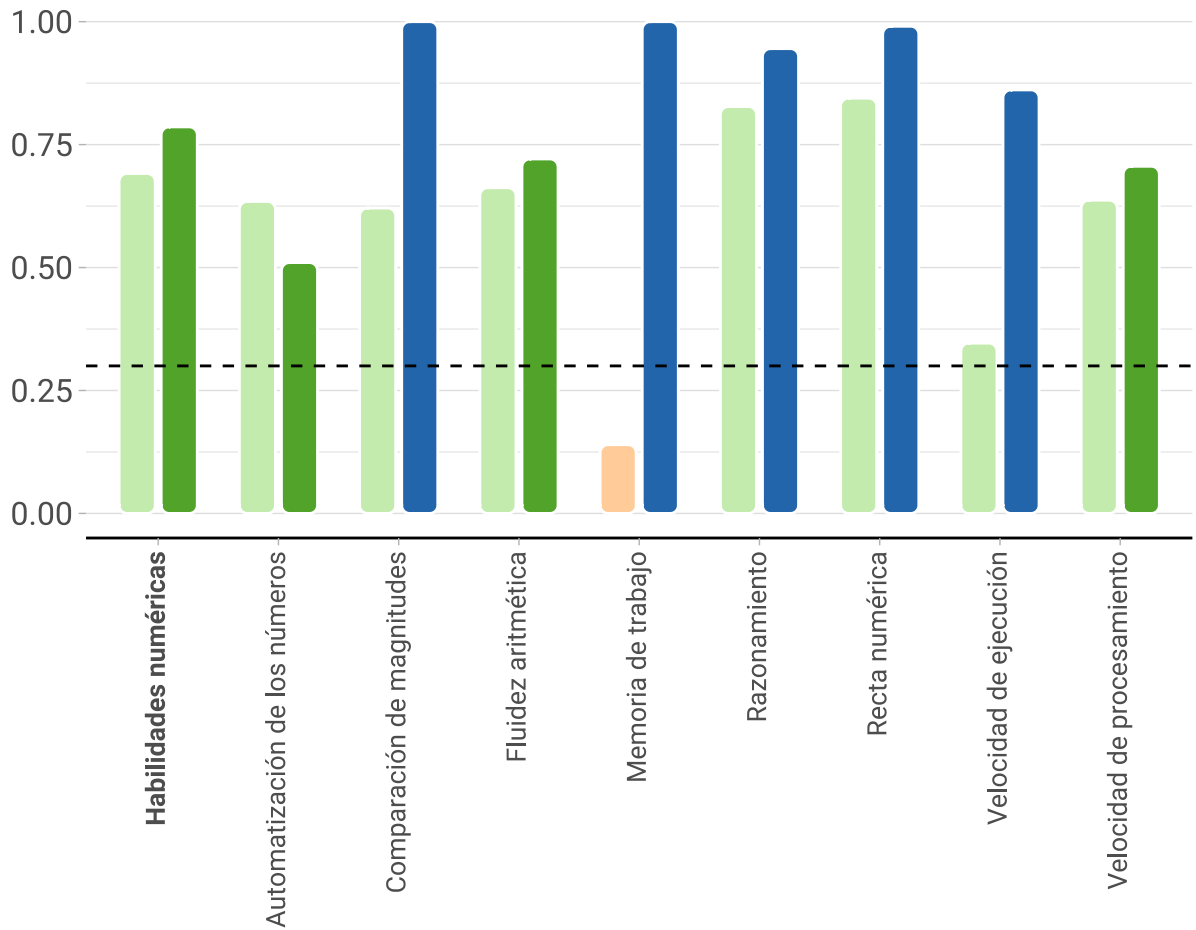
No ha mejorado con la Intervención y sigue con niveles de **rendimiento muy bajos**. Con la información de la que disponemos, se puede tratar de un caso a analizar en profundidad por parte de la escuela. **Aunque el programa de apoyo no es un diagnóstico en sí mismo, sí que puede ayudar a detectar con más precisión aquellos alumnos con riesgo de discalculia. Por este motivo, recomendamos hablar con un experto.**

Alumno 12



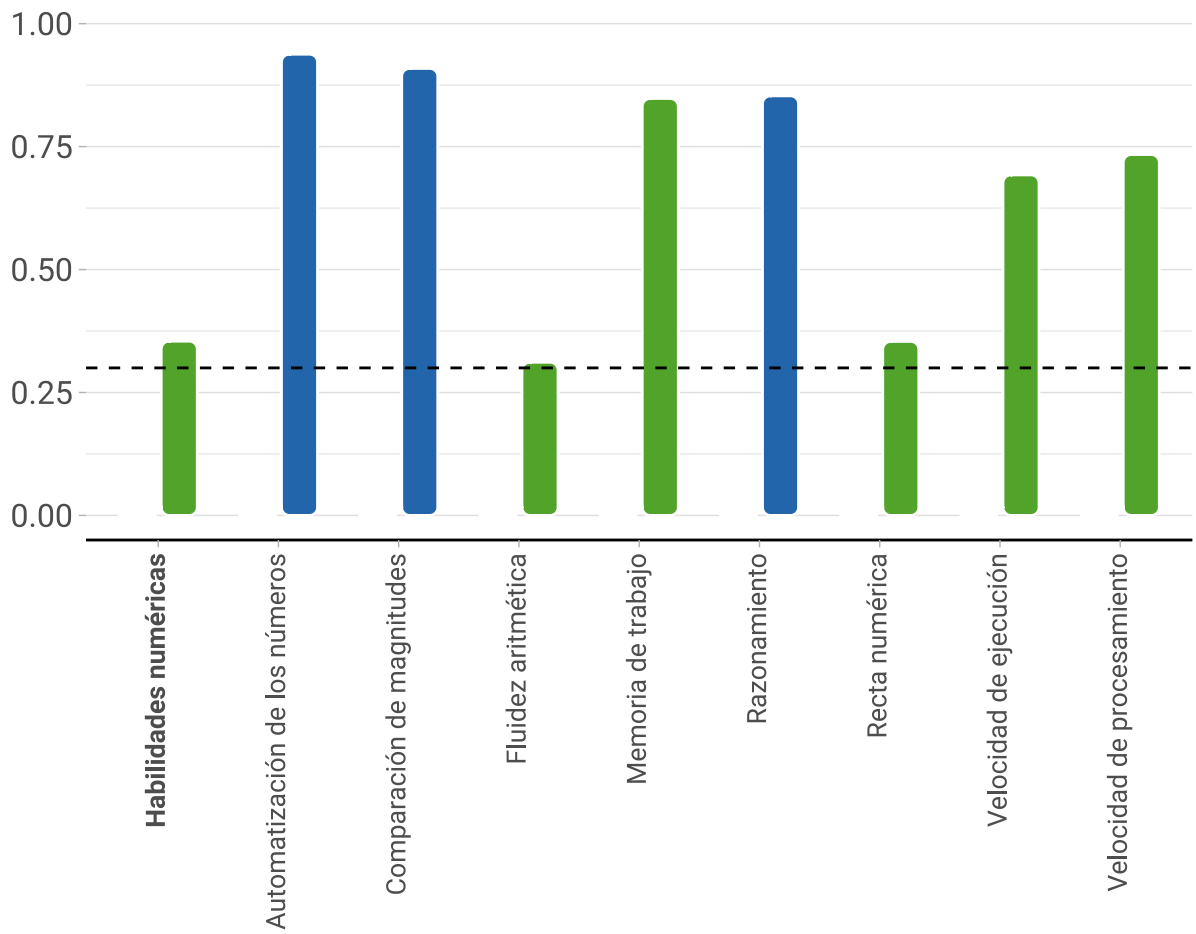
No ha participado en la Intervención porque estaba fuera de la zona de bajo rendimiento en el test COSMOS inicial.

Alumno 13

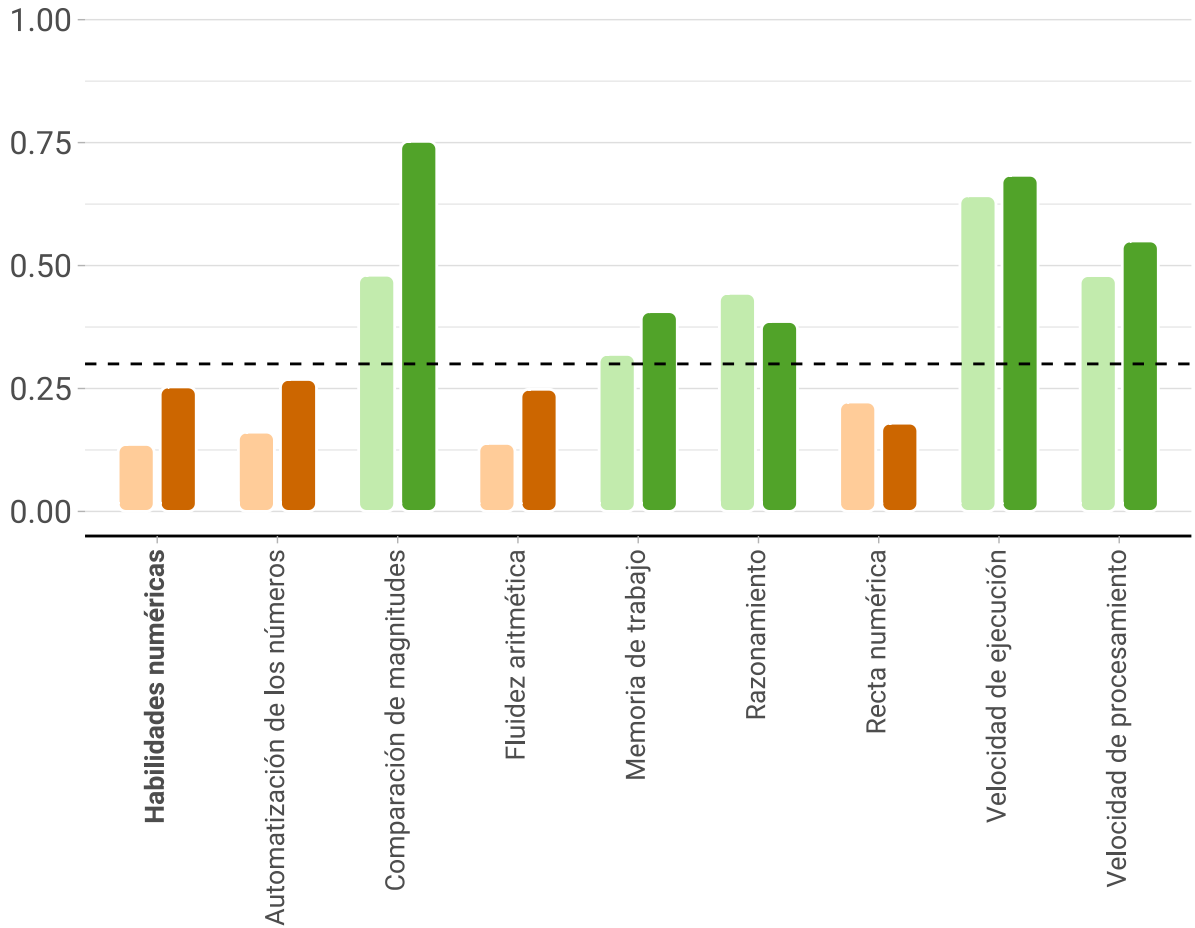


No ha participado en la Intervención porque estaba fuera de la zona de bajo rendimiento en el test COSMOS inicial.

Alumno 14



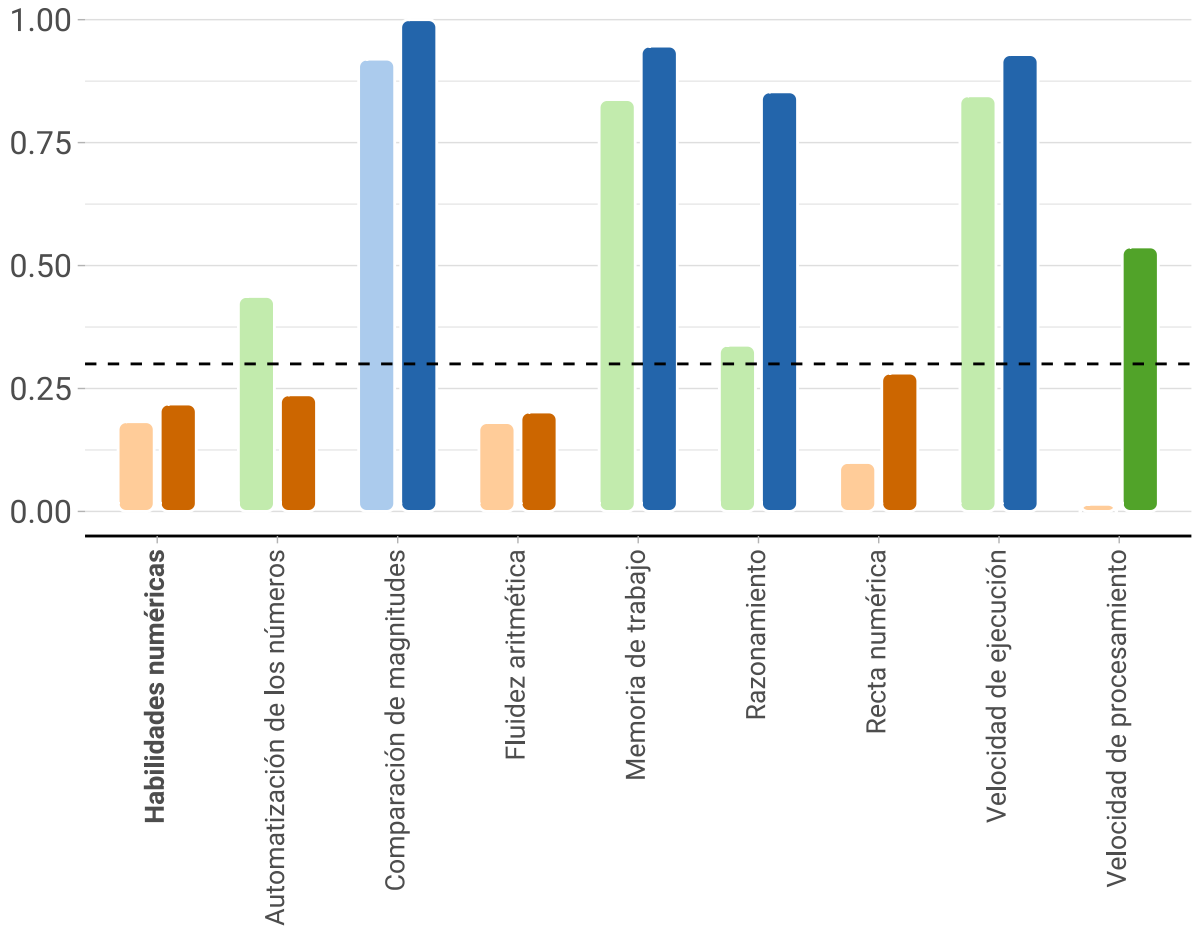
Alumno 15



La participación ha sido alta. Concretamente, de 2.5 sesiones de media por semana.

⚠ Aunque ha mejorado con la Intervención, **no ha logrado salir de la zona de bajo rendimiento.** Se encuentra entre el percentil 15 y 30, así que recomendamos evaluar las causas de este bajo rendimiento de manera personalizada.

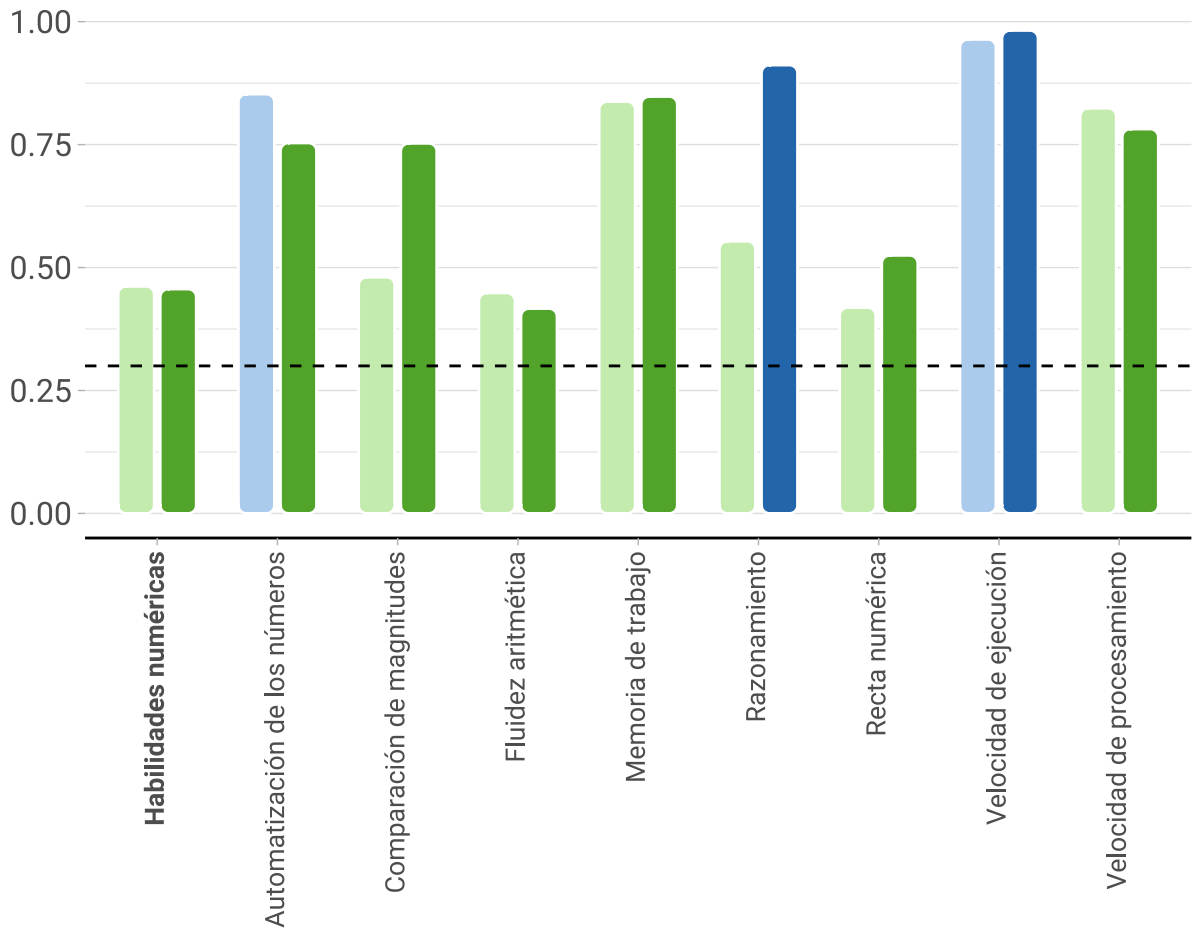
Alumno 16



La participación ha sido media. Concretamente, de 2.2 sesiones de media por semana.

⚠ Aunque ha mejorado con la Intervención, **no ha logrado salir de la zona de bajo rendimiento.** Se encuentra entre el percentil 15 y 30, así que recomendamos evaluar las causas de este bajo rendimiento de manera personalizada.

Alumno 17



No ha participado en la Intervención porque estaba fuera de la zona de bajo rendimiento en el test COSMOS inicial.

Anexos

El día del test

Los resultados de este informe reflejan la evaluación de un solo día bajo condiciones específicas y, por tanto, es importante interpretarlos como indicadores de los factores evaluados y no como medida definitiva. Las circunstancias particulares como la motivación, la atención a las instrucciones y el estado personal del alumno en el momento de la administración pueden afectar el rendimiento del alumno.

Los resultados pueden ser inferiores a la capacidad real del alumno si no se han dado las condiciones óptimas para promover su máximo rendimiento. Por otro lado, si ha obtenido unos resultados elevados, indica que, en algunas condiciones, aunque no sean las más habituales, es capaz de mostrar producciones notables. Bajo ningún concepto se deben sacar conclusiones psicológicas o de diagnóstico basadas únicamente en los datos que presentamos a continuación.

Si queréis consultar toda la información disponible de la Intervención y ver algunos vídeos que hablan de ella, del test COSMOS y de cómo analizar los resultados, podéis consultar la página <https://www.innovamat.com/intervencion-temprana/>.

¿Cómo es el test?

El test COSMOS pretende analizar, de forma objetiva y estandarizada, los factores cognitivos y de conocimientos previos que influyen en el rendimiento académico de los niños durante sus primeros años de educación obligatoria. Cada uno de estos factores se compara con el baremo universal (compuesto por los resultados de todos los niños que han pasado el test).

Es un test universal de detección de dificultades de aprendizaje en matemáticas y está especialmente enfocado en el bloque de Numeración y cálculo. La actividad más relevante es la de fluidez aritmética. Además de evaluar la fluidez aritmética, también analiza precursores cognitivos y de conocimientos relacionados, como la comparación de magnitudes, el conocimiento de la recta numérica y la automatización de los números naturales del 0 al 9.

Para lograr resultados con distribuciones que nos permitan asegurar la validez interna del test, las tareas mencionadas anteriormente están cronometradas, lo que implica que los alumnos tengan un tiempo máximo para resolver correctamente todos los ítems que puedan. Por eso incluimos dos actividades más: una de velocidad de ejecución, que mide la rapidez del niño en el dispositivo en el que hace el test, y otra de velocidad de procesamiento visual, que mide su habilidad de procesar y reaccionar a inputs visuales. El efecto de estas dos tareas nos da una medida de la velocidad de procesamiento y reacción intrínseca del alumno, que después tenemos en cuenta a la hora de analizar las pruebas cronometradas.

Para terminar, hay dos tareas, en este caso no cronometradas, que nos permiten medir elementos más genéricos en el aprendizaje: la actividad de memoria de trabajo, que mide la habilidad de mantener y manipular representaciones mentales y que es fundamental en cualquier proceso de aprendizaje, y la de razonamiento lógico, que mide la habilidad de deducir e inferir patrones —en este caso de forma visual—, que es esencial en el aprendizaje matemático. Estas dos actividades nos permiten completar el perfil cognitivo del alumno para aprender matemáticas, pero no se utilizan para proponer intervenciones en el marco de este estudio, ya que nos centramos solo en Numeración y cálculo.

Preguntas frecuentes

- **¿Por qué un alumno no ha salido de la zona de bajo rendimiento a pesar de haber tenido una buena participación?** El programa de Intervención está basado en el modelo RTI (respuesta a la intervención, por sus siglas en inglés), que tiene un objetivo doble. Por una parte, dar apoyo a los alumnos que presentan bajo rendimiento en matemáticas al inicio de las etapas obligatorias. Estos son los alumnos que, si realizan correctamente la Intervención, mayoritariamente salen de la zona de rendimiento bajo. Por otra parte, el RTI también tiene como objetivo detectar de manera precoz a los alumnos que pueden presentar dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Así, si un alumno, a pesar de tener una buena participación, no ha salido de la zona de bajo rendimiento, puede ser un indicador de que se requiere una valoración más profunda por parte de la escuela u otros actores educativos.
- **¿Por qué un alumno ha entrado en la zona de bajo rendimiento en el posttest?** Una primera causa posible es que el alumno no haya progresado al mismo ritmo que el resto, lo que puede haber hecho que no alcanzara los conocimientos necesarios para mantenerse fuera de la zona de bajo rendimiento en el test final. Esto puede ayudar a identificar a los alumnos que necesitan apoyo adicional de cara al próximo curso. Una segunda posibilidad es que un alumno haya entrado en la zona de bajo rendimiento debido a factores de distracción o falta de atención durante el test.
- **¿Qué hacemos con los alumnos que han realizado correctamente la Intervención y no han salido de la zona de rendimiento bajo? ¿Qué pasos se recomiendan?** Si después de las intervenciones no se detecta una mejora que les permita salir de la zona de bajo rendimiento, se recomienda una evaluación más exhaustiva para identificar posibles dificultades de aprendizaje específicas que el alumno pueda tener. Esta evaluación permitirá determinar las necesidades educativas concretas y proporcionar un apoyo más personalizado.
- **¿Siempre se debería esperar una mejora después de una Intervención? ¿Es normal que algunos alumnos mantengan el mismo percentil?** Sí, después de una Intervención realizada correctamente, se espera una mejora en el rendimiento matemático. En los niños que tienen dificultades de aprendizaje, esta mejora será más pequeña que en los demás, pero se espera que tengan un progreso positivo.
- **¿Por qué un alumno tiene un 0 en las habilidades numéricas?** El valor de las habilidades numéricas se calcula a partir de cuatro actividades fundamentales del test. Este valor se transforma para asegurar que el resultado se encuentre dentro de un rango de 0 a 3, facilitando su representación. Así, un valor de 0 en las habilidades numéricas indica que el alumno ha obtenido bajo rendimiento en el conjunto de las actividades, lo que significa que su puntuación en estas pruebas ha sido inferior a las expectativas establecidas para su nivel.

Más información y ayuda

Toda la información sobre el test COSMOS y la Intervención temprana se encuentra en [esta página](#).

Si tienes dudas sobre los detalles del test o sobre la interpretación de los resultados, **no dudes en ponerte en contacto con tu persona de referencia.**