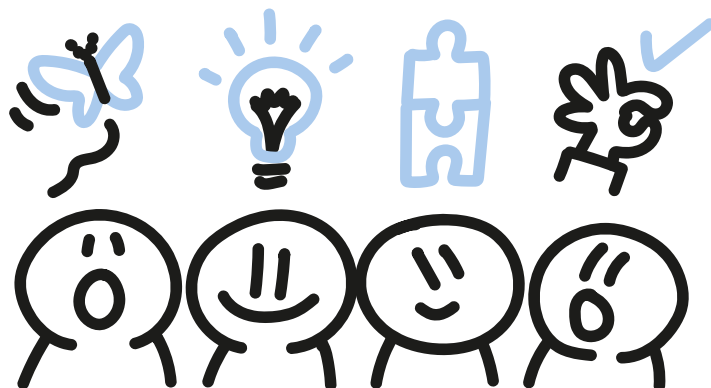


Report ConMat 3

Valutazione finale

Demo Classe



Demo Scuola

Indice

Introduzione	2
Partecipazione	3
Risultati	4
Panoramica generale	4
Confronto inizio e fine anno scolastico	5
Panoramica della classe e confronto tra classi	6
Panoramica degli alunni	9
Panoramica degli alunni	11
Alunno 01	12
Alunno 02	13
Alunno 03	14
Alunno 04	15
Alunno 05	17
Alunno 06	18
Alunno 07	19
Alunno 08	20
Alunno 09	21
Alunno 10	22
Alunno 11	23
Alunno 12	24
Alunno 13	25
Alunno 14	26
Alunno 15	27
Alunno 16	29
Alunno 17	30
Alunno 18	31
Alunno 19	32
Alunno 20	33
Alunno 21	34
Alunno 22	36
Alunno 23	37

Introduzione

Le prove ConMat sono dei test a scelta multipla creati dal team di Innovamat per comprendere meglio il livello di acquisizione dei contenuti e dei **processi matematici** degli alunni.

Questo report ti aiuterà a individuare il livello di acquisizione dei contenuti e di consolidamento dei processi matematici dei tuoi alunni e della tua classe. I report non devono essere considerati come unico strumento conoscitivo dei tuoi alunni. Ricorda che le guide didattiche e il Gestore di classe offrono suggerimenti utili per la valutazione da utilizzare nel corso dell'intero anno scolastico.

Le domande e i risultati presentati in questo report sono classificati in base a:

1. Nuclei tematici sui quali si lavora

- Numeri e calcolo
- Spazio e figure
- Misura
- Statistica
- Relazioni e cambio




2. Domini cognitivi: tipi di conoscenze matematiche coinvolte

- Contenuti concettuali o fatti (ad esempio, identificare un angolo retto)
- Contenuti procedurali o algoritmi (ad esempio, eseguire un'operazione aritmetica).
- Processo di Risoluzione di problemi (ad esempio, trovare tutte le soluzioni a un problema)
- Processo di Ragionamento e prova (ad esempio, verificare la veridicità di un argomento)
- Processo di Collegamenti (ad esempio, interpretare il risultato di un'operazione aritmetica in un determinato contesto)
- Processo di Comunicazione e rappresentazione (ad esempio, interpretare correttamente la rappresentazione di un concetto matematico).

Partecipazione

Di seguito viene mostrata una tabella con la partecipazione degli studenti della classe alle ConMat.

Abbiamo incluso la partecipazione degli studenti alle ConMat di inizio anno, poiché il rapporto offre un confronto. Tuttavia, è importante tenere presente che, **per l'intero rapporto**, si utilizza l'elenco degli **studenti che hanno svolto le ConMat di fine anno**, e non quello presente al momento della prova iniziale.

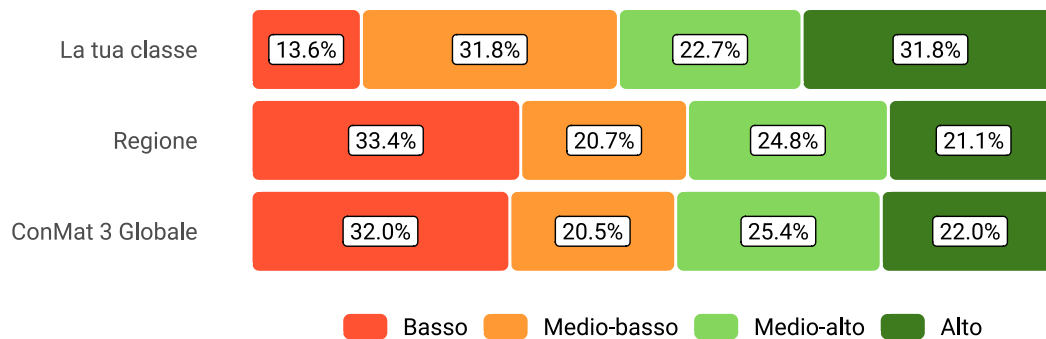
	ConMat Inizio anno scolastico	ConMat Fine anno scolastico
 Alunni con informazioni sufficienti per la valutazione	20	23
 Studenti che non compaiono nel rapporto perché non hanno svolto una delle prove oppure l'hanno fatta da un'altra classe o livello.	Alunno 03 Alunno 21 Alunno 22	-
 Studenti che non hanno completato una delle prove e, pertanto, i loro dati risultano incompleti.	-	-

Risultati

Panoramica generale

Questo grafico mostra il livello degli alunni della tua classe in base ai risultati della **ConMat di fine anno**, classificati come bassi, medio-bassi, medio-alti e alti.

Oltre ai risultati della tua classe, sono incluse comparazioni con la distribuzione dei risultati di altri **studenti dello stesso anno**: sia del tuo *istituto*, della tua *regione*, che di tutti i centri **hanno svolto la prova finale**.



Confronto inizio e fine anno scolastico

Questo grafico mostra l'**evoluzione degli studenti tra diversi livelli di competenza nel corso dell'anno scolastico**. Non riflette l'aumento o la diminuzione assoluta delle loro conoscenze matematiche, ma piuttosto l'evoluzione relativa rispetto alle aspettative previste per ciascun momento dell'anno.

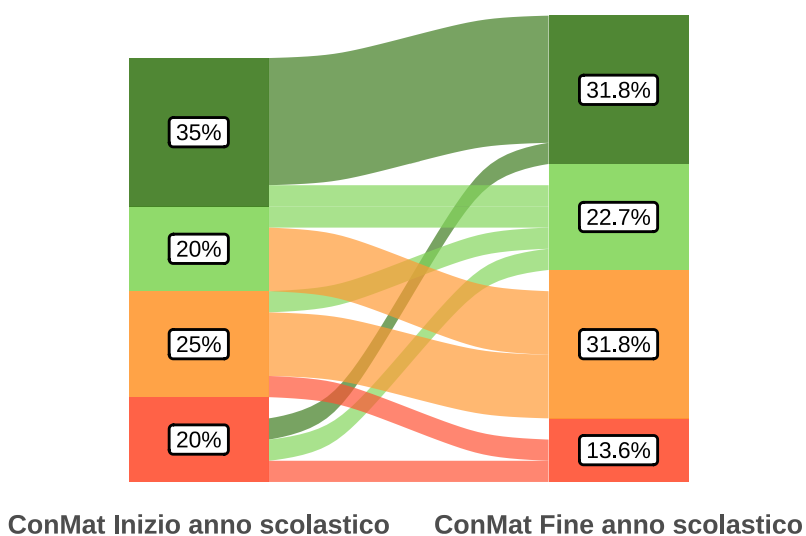
Le colonne rappresentano la distribuzione degli studenti in due momenti: a sinistra, all'inizio dell'anno scolastico, e a destra, alla fine. Le linee che collegano i livelli indicano i cambiamenti di livello tra queste due fasi.

Ogni spostamento di livello misura in che misura ciascuno studente ha superato o meno l'apprendimento atteso, rispetto alla media del proprio livello di partenza. Un passaggio a un livello superiore indica un progresso oltre le attese, mentre uno spostamento verso il basso indica un risultato inferiore rispetto alla media del proprio punto di partenza.

È importante sottolineare che il test finale è più difficile di quello iniziale. Pertanto, **mantenersi allo stesso livello non significa che lo studente non abbia imparato, ma che ha fatto progressi mantenendo il proprio livello**.

L'altezza delle colonne rappresenta il numero di studenti che hanno fatto ogni ConMat, perciò queste altezze possono essere diverse.

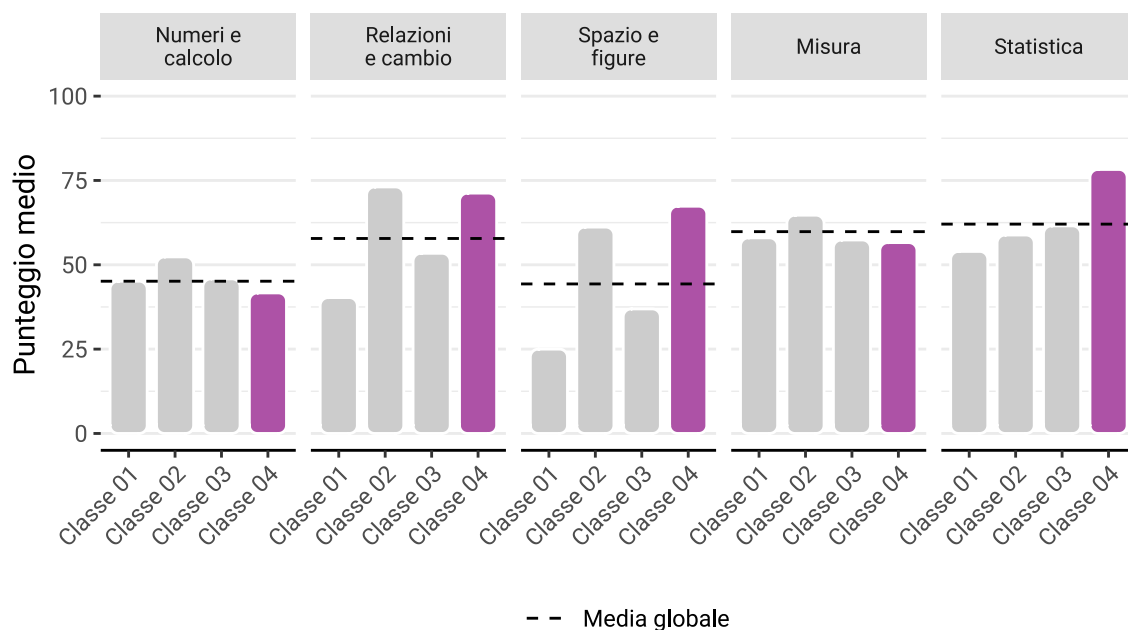
Per consultare il dettaglio di ogni studente, puoi guardare i grafici nella sezione: *Stato generale dei tuoi studenti*.



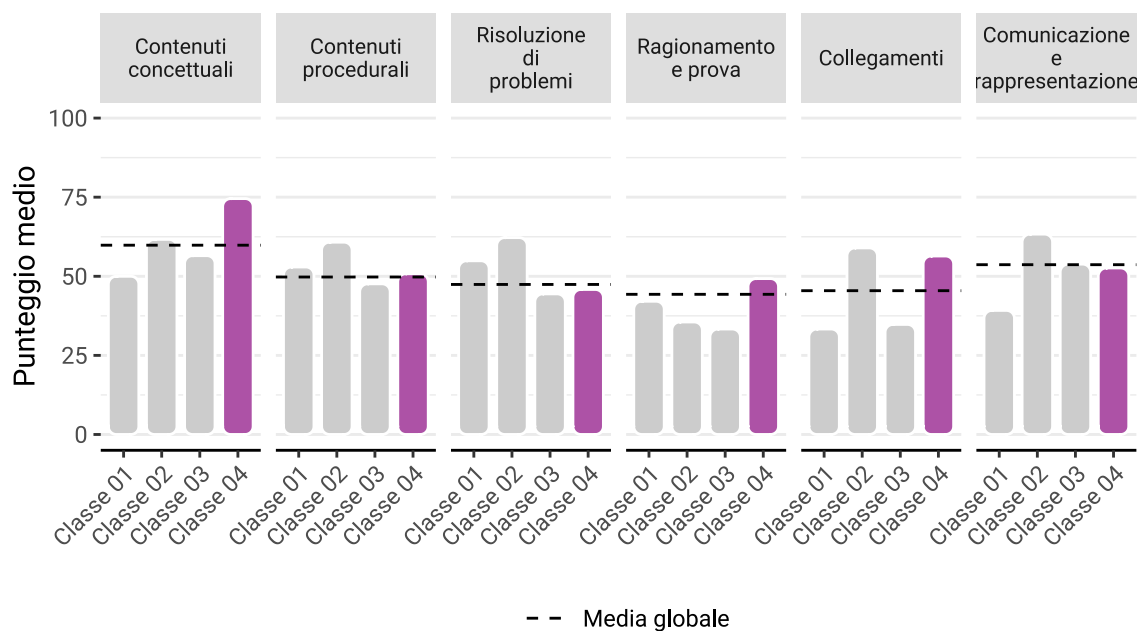
Panoramica della classe e confronto tra classi

Questo grafico mostra il **punteggio medio** della tua classe relativamente a ogni nucleo tematico (in lilla).

Nel grafico, sono presenti anche i risultati ottenuti dal resto delle classi dello stesso anno scolastico della tua scuola (in grigio). La linea tratteggiata contrassegna **la media** del resto delle scuole che usano Innovamat e che hanno partecipato ai test.



Nel seguente grafico si mostrano le stesse informazioni, ma suddivise per domini cognitivi.



La seguente tabella mostra i contenuti specifici e il dominio cognitivo relativi a ciascuna domanda, raggruppati per nucleo tematico. Per ogni domanda, inoltre, potrai conoscere la percentuale di risposte corrette della tua classe e la percentuale media di risposte corrette di tutti gli alunni che usano Innovamat. Con queste informazioni, avrai una panoramica dei risultati della tua classe in relazione a tutti gli alunni Innovamat che hanno sostenuto il test.

Nucleo tematico	Contenuti specifici	Dominio cognitivo	% risposte corrette classe	% media di risposte corrette globali
Numeri e calcolo	Rappresentare numeri compresi nell'intervallo 0-1 000 sulla linea numerica	Contenuti concettuali	22.2	35.0
	Automatizzare i risultati delle tabelline	Contenuti concettuali	100.0	76.5
	Moltiplicare usando il modello rettangolare	Risoluzione di problemi	26.1	30.1
	Dividere distribuendo elementi e creando gruppi	Contenuti procedurali	45.0	59.6
	Rappresentare numeri compresi nell'intervallo 1-99 con l'abaco	Risoluzione di problemi	37.5	47.4
	Identificare proprietà della moltiplicazione	Ragionamento e prova	29.4	32.5
	Risolvere situazioni contestualizzate di moltiplicazione 1-100	Collegamenti	35.7	37.1
	Sottrarre sulla linea numerica numeri compresi nell'intervallo 0-1 000	Comunicazione e rappresentazione	45.0	47.0
Relazioni e cambio	Automatizzare i risultati delle tabelline	Comunicazione e rappresentazione	57.1	60.2
	Pensiero computazionale. Spostare un oggetto orientato dal suo punto di vista.	Collegamenti	73.9	57.1
	Risolvere sistemi di equazioni pittografici	Ragionamento e prova	52.4	54.8
	Identificare la regola di una sequenza.	Contenuti procedurali	84.6	61.2
Spazio e figure	Identificare spigoli e vertici	Contenuti concettuali	83.3	43.9
	Applicare traslazioni	Contenuti concettuali	81.2	59.8
	Rappresentare le viste di un poliedro	Contenuti procedurali	0.0	19.5
	Formare poliedri a partire dai loro sviluppi piani	Collegamenti	43.8	44.0
	Identificare righe e colonne. Classificare poligoni: in base al numero di lati e di vertici	Comunicazione e rappresentazione	69.2	55.9
	Identificare le unità di misura adeguate in base alla situazione	Contenuti concettuali	72.7	80.2
	Misurare aree su un geopiano o su una griglia	Contenuti procedurali	95.5	79.8

Misura	Risolvere situazioni contestualizzate di misurazione del tempo	Risoluzione di problemi	73.7	66.9
	Misurare con un righello	Contenuti procedurali	14.3	13.3
Statistica	Identificare eventi certi, possibili e impossibili	Contenuti concettuali	72.7	69.0
	Interpretare i dati di un grafico a barre	Contenuti procedurali	78.3	69.7
	Interpretare i dati di un grafico a barre	Ragionamento e prova	52.9	48.7

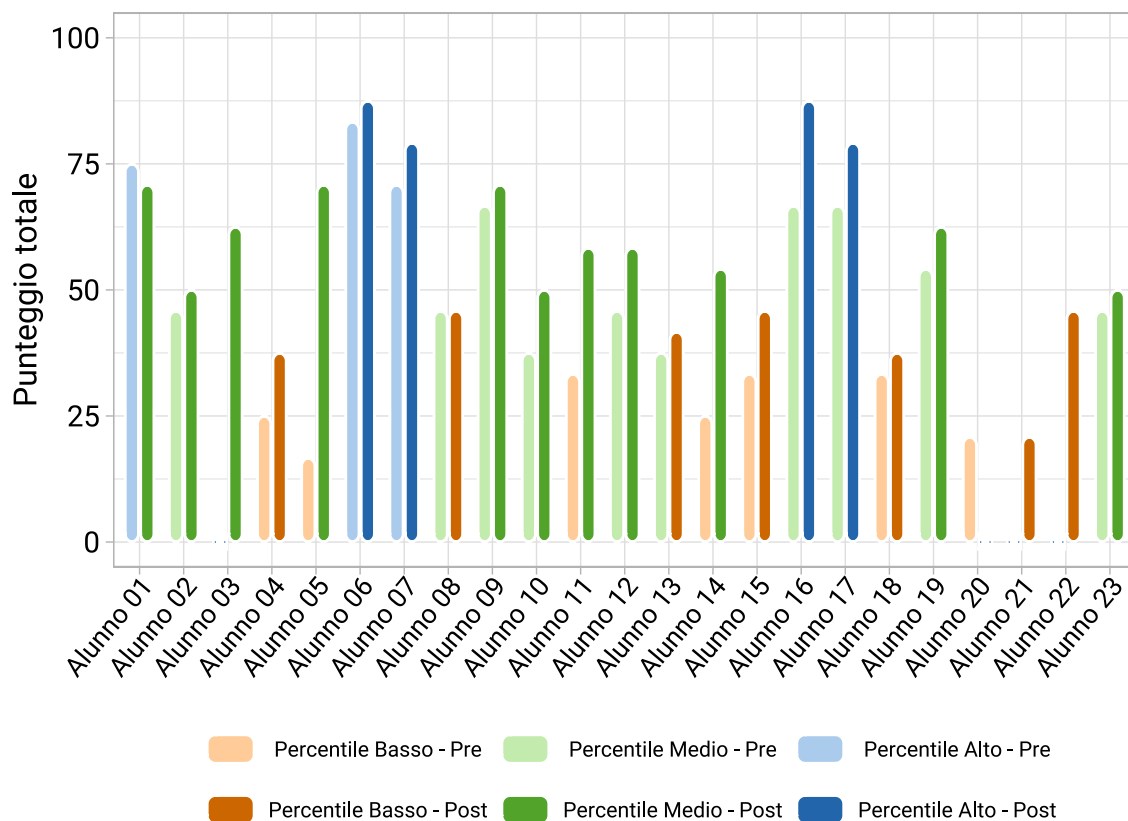
Panoramica degli alunni

Nel grafico seguente vengono presentati i risultati generali degli studenti della tua classe. È inclusa anche una comparazione con i risultati del test iniziale: viene utilizzato un **tono più chiaro per rappresentare la ConMat iniziale** e un **tono più intenso per la ConMat finale**.

Se uno studente non ha svolto uno dei due test, il suo punteggio non viene mostrato.

Gli studenti in arancione sono quelli con i punteggi più bassi **all'interno della tua classe**, cioè sotto il 30° percentile. In verde sono mostrati gli studenti con punteggi medi, e in blu quelli che hanno punteggi che si distinguono come più alti, **all'interno della tua classe**, in questo caso sopra l'85° percentile.

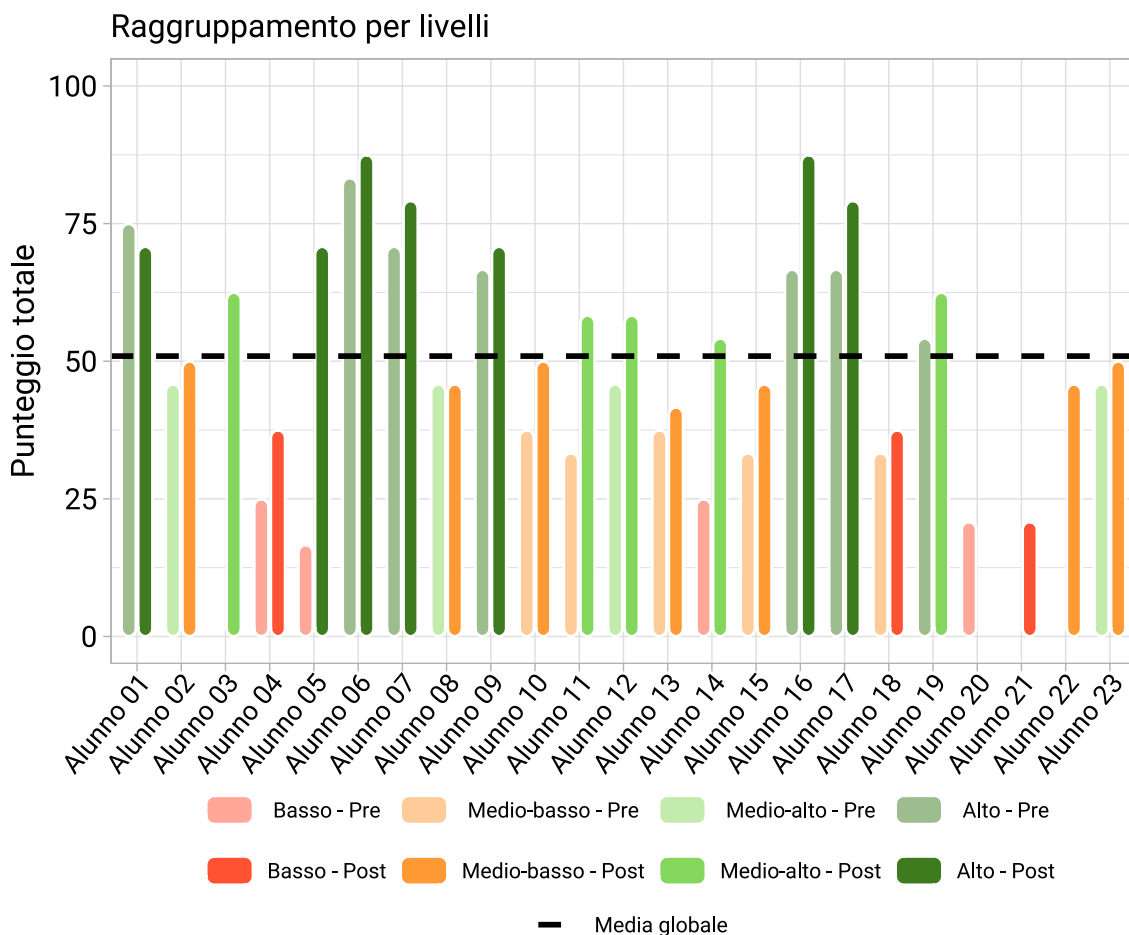
Con queste informazioni, **potrai osservare quali studenti si distinguono** più o meno all'interno della tua classe, **indipendentemente dal punteggio totale ottenuto**.



In questo secondo grafico vengono mostrati anche i risultati generali degli studenti, ma con una differenza rispetto al precedente: i colori classificano gli studenti nei quattro livelli della sezione *Stato generale*: basso, medio-basso, medio-alto e alto. Si utilizza una **tonalità chiara per il livello della ConMat iniziale** e una **tonalità più intensa per il livello della ConMat finale**.

Se uno studente non ha svolto uno dei due test, il suo punteggio non viene mostrato.

La linea tratteggiata indica **la media** di tutti gli studenti che hanno svolto la ConMat di fine anno, per darti un po' più di contesto.









Panoramica degli alunni

Per ogni studente, i risultati della prova ConMat di fine anno sono raggruppati per blocchi di contenuto e domini cognitivi. Vengono mostrati il livello dello studente e il numero di domande a cui ha risposto (le non risposte vengono conteggiate come errate, ma non penalizzano).

I grafici includono anche i risultati della **ConMat iniziale (con tono più chiaro)**, per facilitare un confronto visivo con quelli della **ConMat finale (con tono più intenso)**, che sono l'oggetto d'analisi principale di questo rapporto.

Colore secondo il percentile:

-  Studenti con **basso rendimento** nel test iniziale, sotto il 30° percentile nella tua classe.
-  Studenti con **basso rendimento** nel test finale, sotto il 30° percentile nella tua classe.
-  Studenti con **rendimento medio** nel test iniziale, tra il 30° e l'85° percentile nella tua classe.
-  Studenti con **rendimento medio** nel test finale, tra il 30° e l'85° percentile nella tua classe.
-  Studenti con **alto rendimento** nel test iniziale, sopra l'85° percentile nella tua classe.
-  Studenti con **alto rendimento** nel test finale, sopra l'85° percentile nella tua classe.

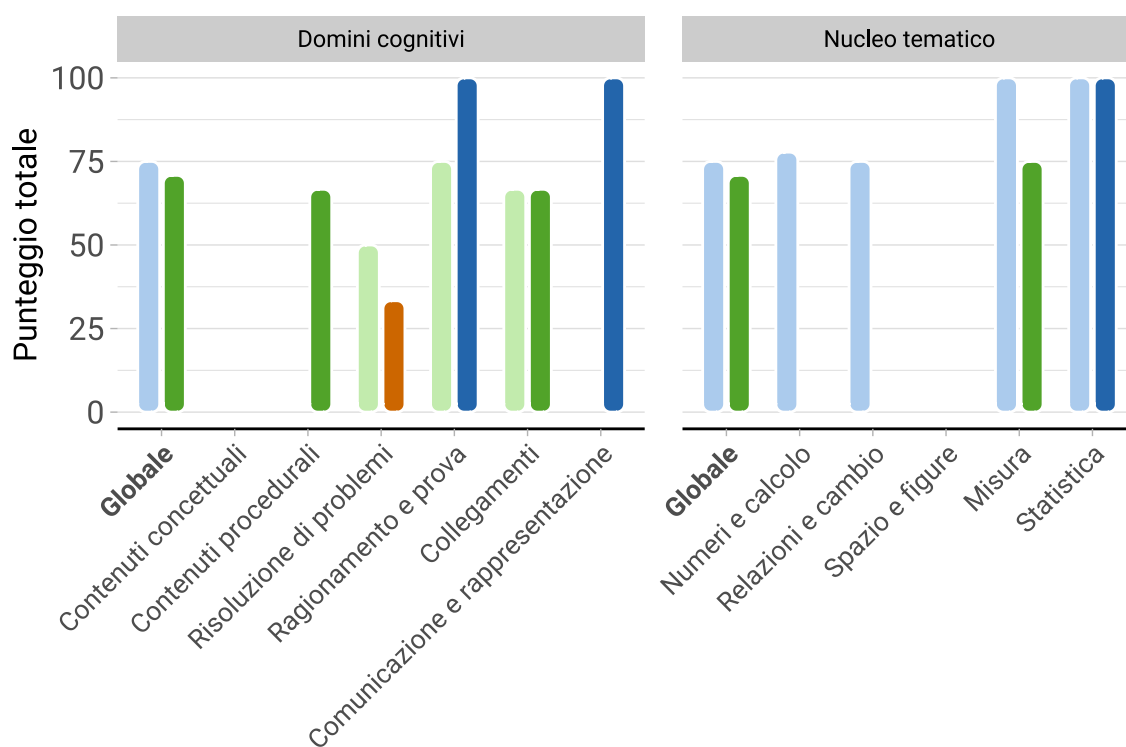
Di seguito, indichiamo gli applet da proporre in modo individualizzato a ogni alunno per lavorare sui contenuti da rafforzare, emersi dall'analisi dei risultati dei tuoi alunni nei test ConMat.

Gli alunni che non hanno consegnato il test non compaiono in questa sezione.

Alunno 01

I valori in arancione indicano quei blocchi o domini in cui lo studente ha ottenuto punteggi più bassi rispetto al resto della classe. In verde sono mostrati quelli con punteggi medi, e in blu i blocchi o domini in cui i punteggi dello studente spiccano come più alti rispetto ai compagni.

Per facilitare il confronto, i grafici includono anche i risultati della **ConMat iniziale (con tono più chiaro)**, mentre quelli della **ConMat finale sono mostrati con un tono più intenso**.



Livello: Alto

Numero di domande **risposte**: 24 / 24

Applet consigliati: A92 - Pack 2, A92 - Pack 2

Contenuti specifici in cui mostra difficoltà:

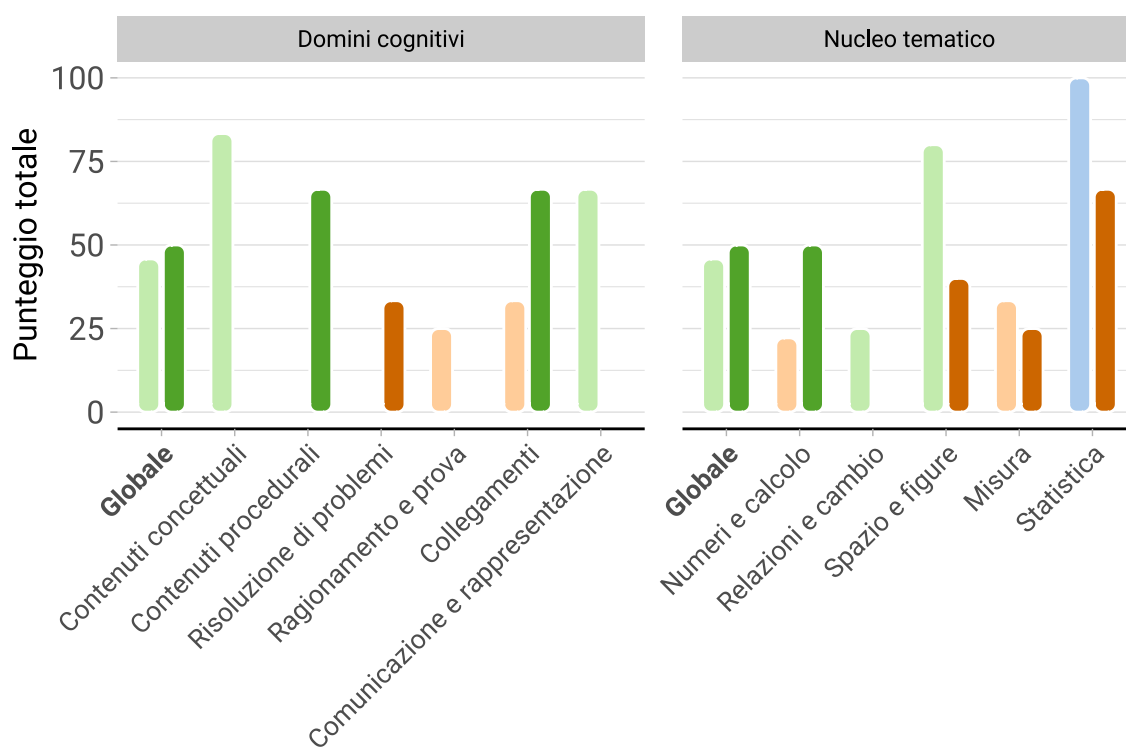
Moltiplicare usando il modello rettangolare

Moltiplicare usando il modello rettangolare

Alunno 02

I valori in arancione indicano quei blocchi o domini in cui lo studente ha ottenuto punteggi più bassi rispetto al resto della classe. In verde sono mostrati quelli con punteggi medi, e in blu i blocchi o domini in cui i punteggi dello studente spiccano come più alti rispetto ai compagni.

Per facilitare il confronto, i grafici includono anche i risultati della **ConMat iniziale (con tono più chiaro)**, mentre quelli della **ConMat finale sono mostrati con un tono più intenso**.



Livello: Medio-basso

Numero di domande **risposte**: 24 / 24

Applet consigliati: C13 - Pack 2, C13 - Pack 2, A63 - Pack 1, A63 - Pack 1

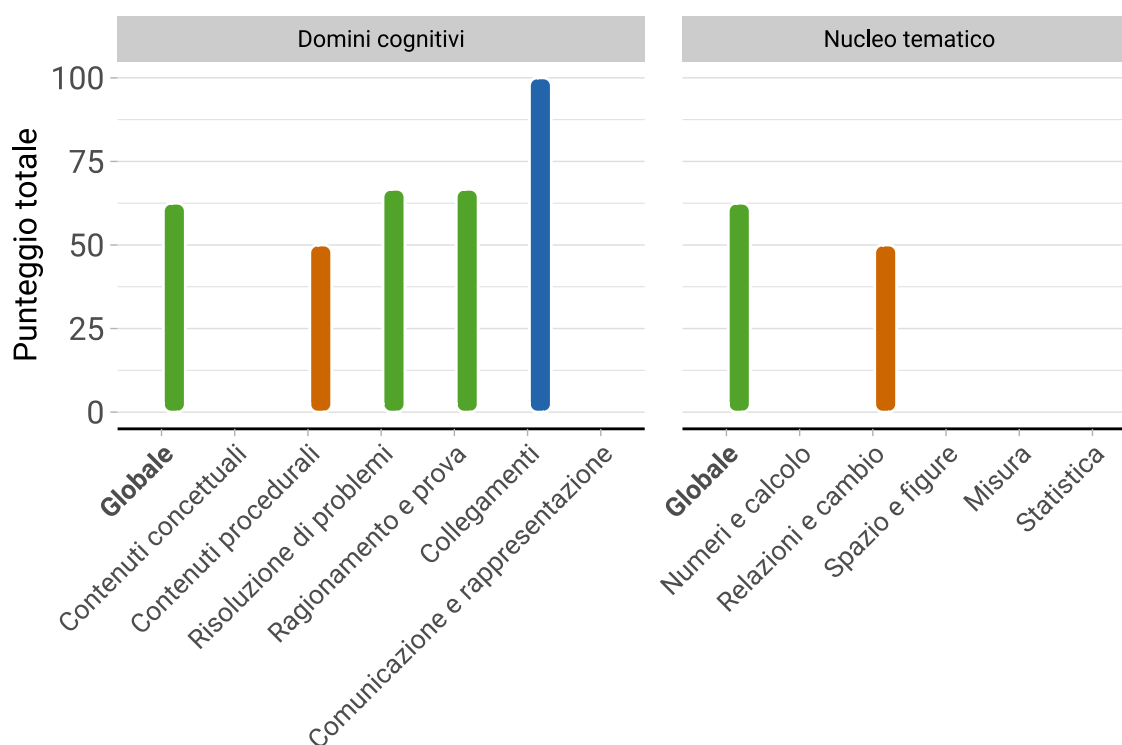
Contenuti specifici in cui mostra difficoltà:

Identificare le unità di misura adeguate in base alla situazione	Identificare le unità di misura adeguate in base alla situazione
Rappresentare le viste di un poliedro	Rappresentare le viste di un poliedro
Identificare proprietà della moltiplicazione	Identificare proprietà della moltiplicazione

Alunno 03

I valori in arancione indicano quei blocchi o domini in cui lo studente ha ottenuto punteggi più bassi rispetto al resto della classe. In verde sono mostrati quelli con punteggi medi, e in blu i blocchi o domini in cui i punteggi dello studente spiccano come più alti rispetto ai compagni.

Per facilitare il confronto, i grafici includono anche i risultati della **ConMat iniziale (con tono più chiaro)**, mentre quelli della **ConMat finale sono mostrati con un tono più intenso**.



Livello: Medio-alto

Numero di domande **risposte**: 24 / 24

Applet consigliati: D26 - Pack 2, D26 - Pack 2, C13 - Pack 2, C13 - Pack 2

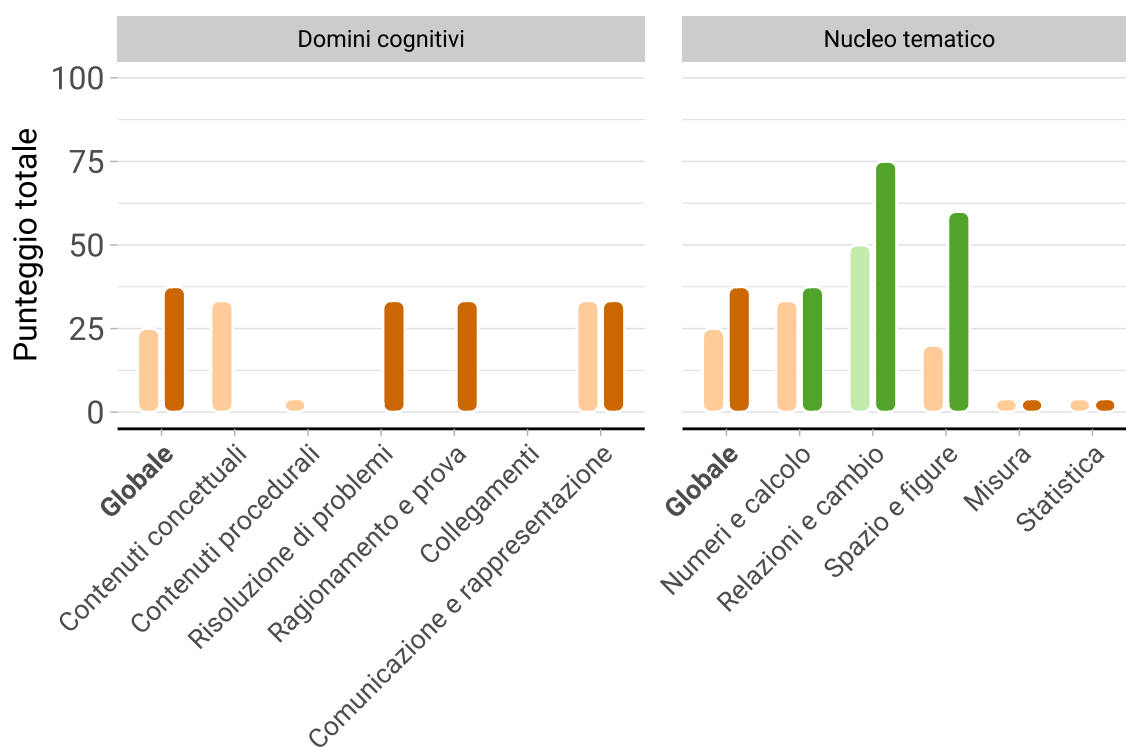
Contenuti specifici in cui mostra difficoltà:

Identificare spigoli e vertici	Identificare righe e colonne. Classificare poligoni: in base al numero di lati e di vertici
Dividere distribuendo elementi e creando gruppi	Moltiplicare usando il modello rettangolare
Misurare con un righello	Rappresentare numeri compresi nell'intervallo 0-1 000 sulla linea numerica
Risolvere sistemi di equazioni pittografici	Risolvere sistemi di equazioni pittografici
Automatizzare i risultati delle tabelline	Automatizzare i risultati delle tabelline
Rappresentare le viste di un poliedro	Rappresentare le viste di un poliedro
Misurare con un righello	Identificare spigoli e vertici

Alunno 04

I valori in arancione indicano quei blocchi o domini in cui lo studente ha ottenuto punteggi più bassi rispetto al resto della classe. In verde sono mostrati quelli con punteggi medi, e in blu i blocchi o domini in cui i punteggi dello studente spiccano come più alti rispetto ai compagni.

Per facilitare il confronto, i grafici includono anche i risultati della **ConMat iniziale (con tono più chiaro)**, mentre quelli della **ConMat finale sono mostrati con un tono più intenso**.



Livello: Basso

Numero di domande **risposte**: 24 / 24

Applet consigliati: D26 - Pack 2, C13 - Pack 2, A92 - Pack 2

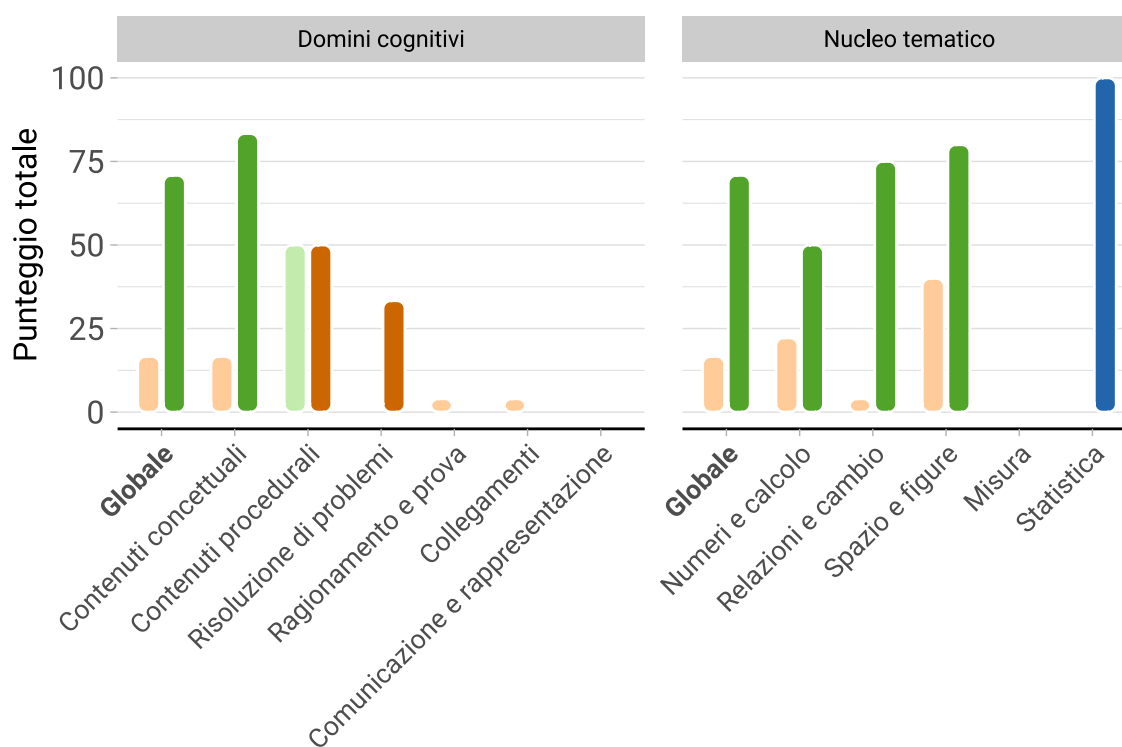
Contenuti specifici in cui mostra difficoltà:

Automatizzare i risultati delle tabelline	Sottrarre sulla linea numerica numeri compresi nell'intervallo 0-1000
Identificare eventi certi, possibili e impossibili	Dividere distribuendo elementi e creando gruppi
Misurare con un righello	Sottrarre sulla linea numerica numeri compresi nell'intervallo 0-1000
Misurare aree su un geopiano o su una griglia	Dividere distribuendo elementi e creando gruppi
Moltiplicare usando il modello rettangolare	Interpretare i dati di un grafico a barre
Risolvere situazioni contestualizzate di misurazione del tempo	Interpretare i dati di un grafico a barre
Identificare le unità di misura adeguate in base alla situazione	Formare poliedri a partire dai loro sviluppi piani
Rappresentare le viste di un poliedro	Identificare proprietà della moltiplicazione
Rappresentare numeri compresi nell'intervallo 0-1000 sulla linea numerica	Automatizzare i risultati delle tabelline

Alunno 05

I valori in arancione indicano quei blocchi o domini in cui lo studente ha ottenuto punteggi più bassi rispetto al resto della classe. In verde sono mostrati quelli con punteggi medi, e in blu i blocchi o domini in cui i punteggi dello studente spiccano come più alti rispetto ai compagni.

Per facilitare il confronto, i grafici includono anche i risultati della **ConMat iniziale (con tono più chiaro)**, mentre quelli della **ConMat finale sono mostrati con un tono più intenso**.



Livello: Alto

Numero di domande **risposte**: 24 / 24

Applet consigliati: D26 - Pack 2, D26 - Pack 2, A92 - Pack 2, A92 - Pack 2

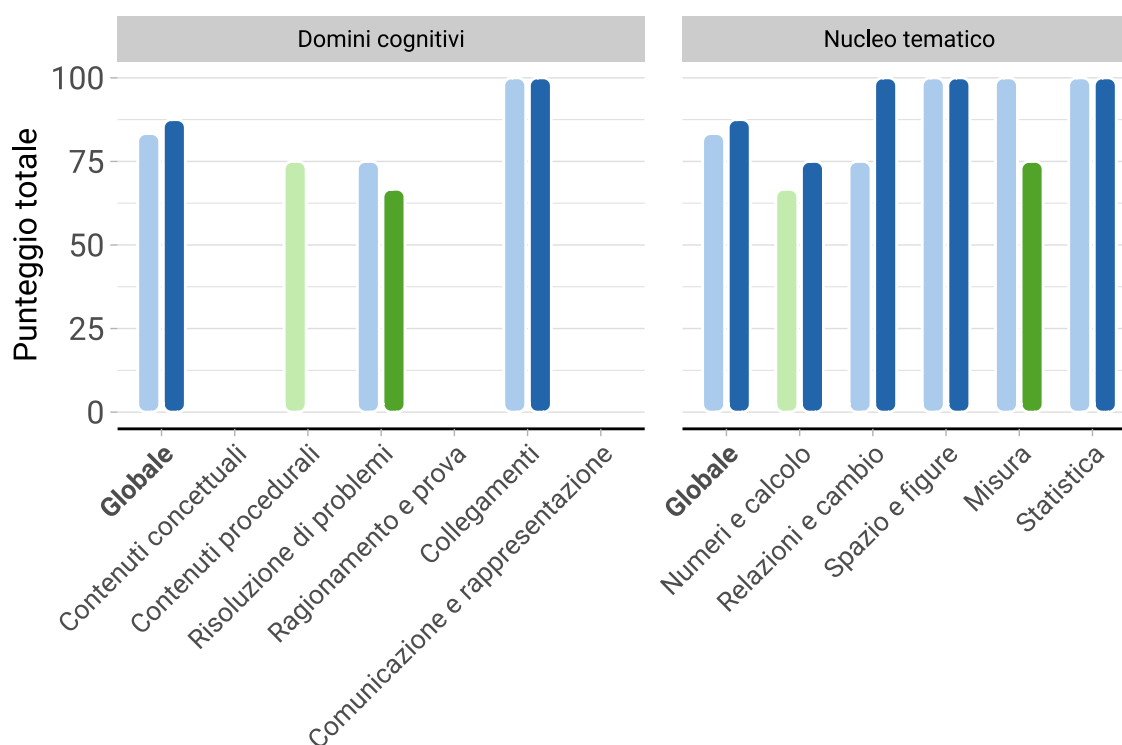
Contenuti specifici in cui mostra difficoltà:

Misurare con un righello	Identificare la regola di una sequenza.
Moltiplicare usando il modello rettangolare	Rappresentare numeri compresi nell'intervallo 1-99 con l'abaco
Identificare la regola di una sequenza.	Misurare con un righello
Rappresentare numeri compresi nell'intervallo 1-99 con l'abaco	Moltiplicare usando il modello rettangolare

Alunno 06

I valori in arancione indicano quei blocchi o domini in cui lo studente ha ottenuto punteggi più bassi rispetto al resto della classe. In verde sono mostrati quelli con punteggi medi, e in blu i blocchi o domini in cui i punteggi dello studente spiccano come più alti rispetto ai compagni.

Per facilitare il confronto, i grafici includono anche i risultati della **ConMat iniziale (con tono più chiaro)**, mentre quelli della **ConMat finale sono mostrati con un tono più intenso**.



Livello: Alto

Numero di domande **risposte**: 24 / 24

Applet consigliati: A65 - Pack 1, A65 - Pack 1

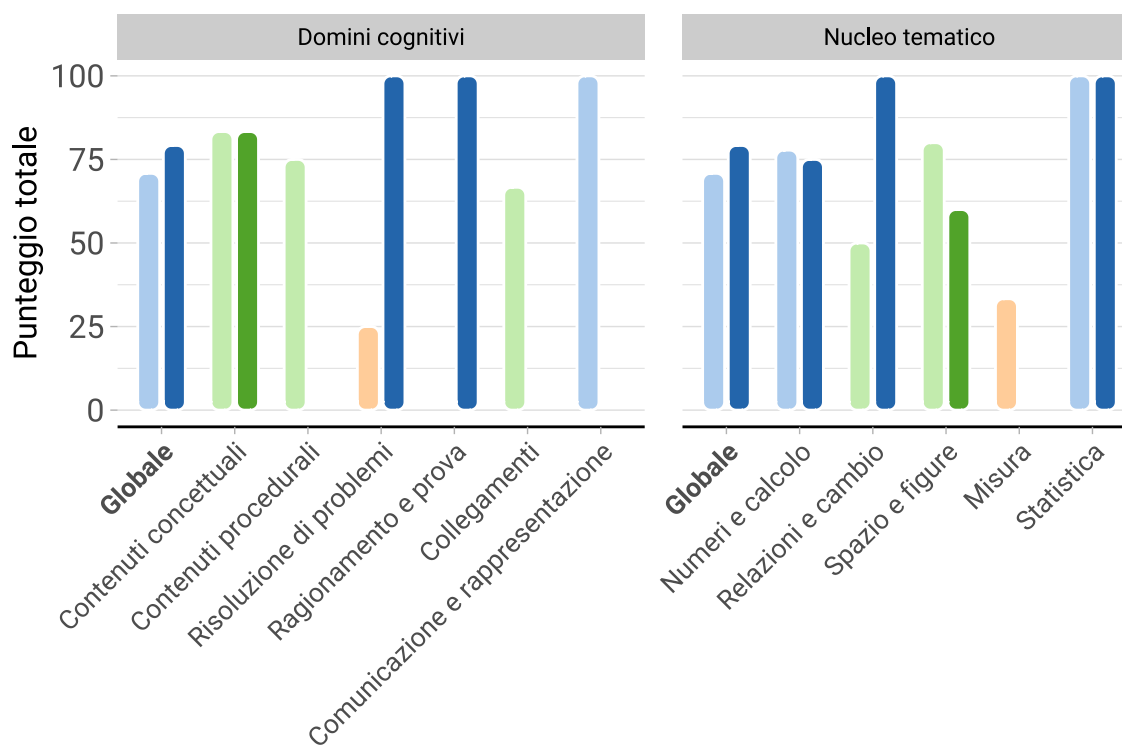
Contenuti specifici in cui mostra difficoltà:

Rappresentare numeri compresi nell'intervallo 0-1000 sulla linea numerica	Rappresentare numeri compresi nell'intervallo 0-1000 sulla linea numerica
---	---

Alunno 07

I valori in arancione indicano quei blocchi o domini in cui lo studente ha ottenuto punteggi più bassi rispetto al resto della classe. In verde sono mostrati quelli con punteggi medi, e in blu i blocchi o domini in cui i punteggi dello studente spiccano come più alti rispetto ai compagni.

Per facilitare il confronto, i grafici includono anche i risultati della **ConMat iniziale (con tono più chiaro)**, mentre quelli della **ConMat finale sono mostrati con un tono più intenso**.



Livello: Alto

Numero di domande **risposte**: 24 / 24

Applet consigliati: D26 - Pack 2, D26 - Pack 2, C13 - Pack 2

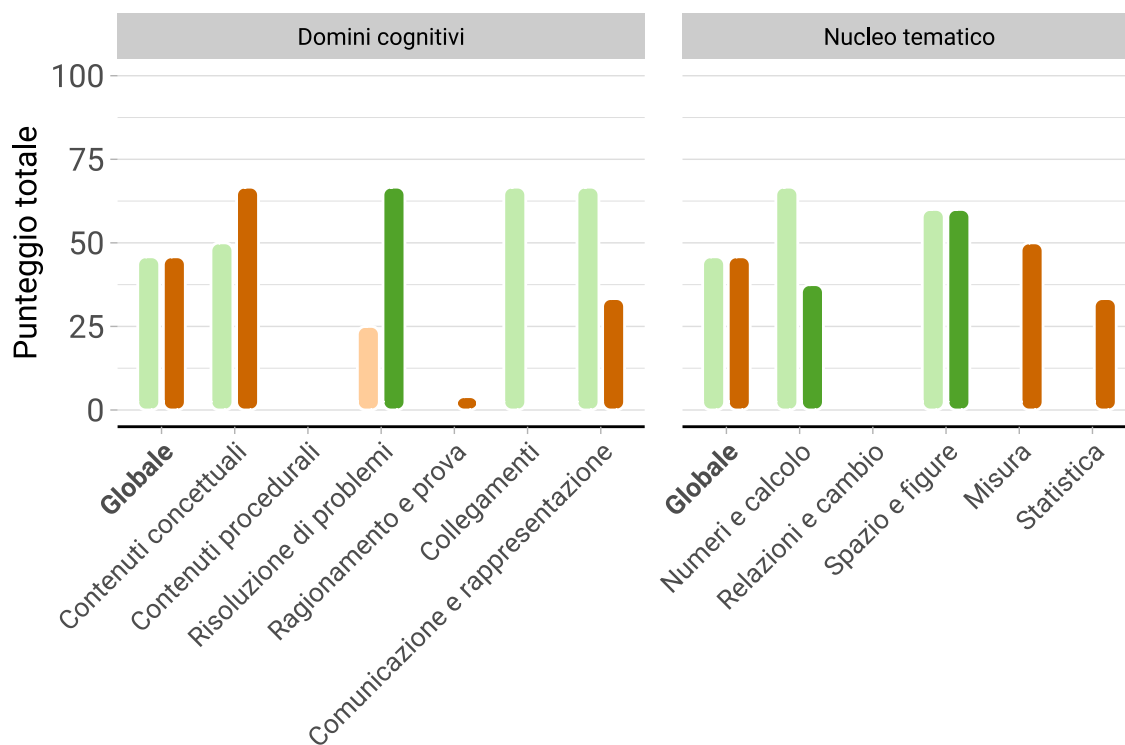
Contenuti specifici in cui mostra difficoltà:

Rappresentare le viste di un poliedro	Misurare con un righello
Rappresentare numeri compresi nell'intervallo 0-1000 sulla linea numerica	Risolvere situazioni contestualizzate di moltiplicazione 1-100
Misurare con un righello	Formare poliedri a partire dai loro sviluppi piani
Risolvere situazioni contestualizzate di moltiplicazione 1-100	Formare poliedri a partire dai loro sviluppi piani

Alunno 08

I valori in arancione indicano quei blocchi o domini in cui lo studente ha ottenuto punteggi più bassi rispetto al resto della classe. In verde sono mostrati quelli con punteggi medi, e in blu i blocchi o domini in cui i punteggi dello studente spiccano come più alti rispetto ai compagni.

Per facilitare il confronto, i grafici includono anche i risultati della **ConMat iniziale (con tono più chiaro)**, mentre quelli della **ConMat finale sono mostrati con un tono più intenso**.



Livello: Medio-basso

Numero di domande **risposte**: 24 / 24

Applet consigliati: D26 - Pack 2, D26 - Pack 2, A64 - Pack 2, A64 - Pack 2, A64 - Pack 2

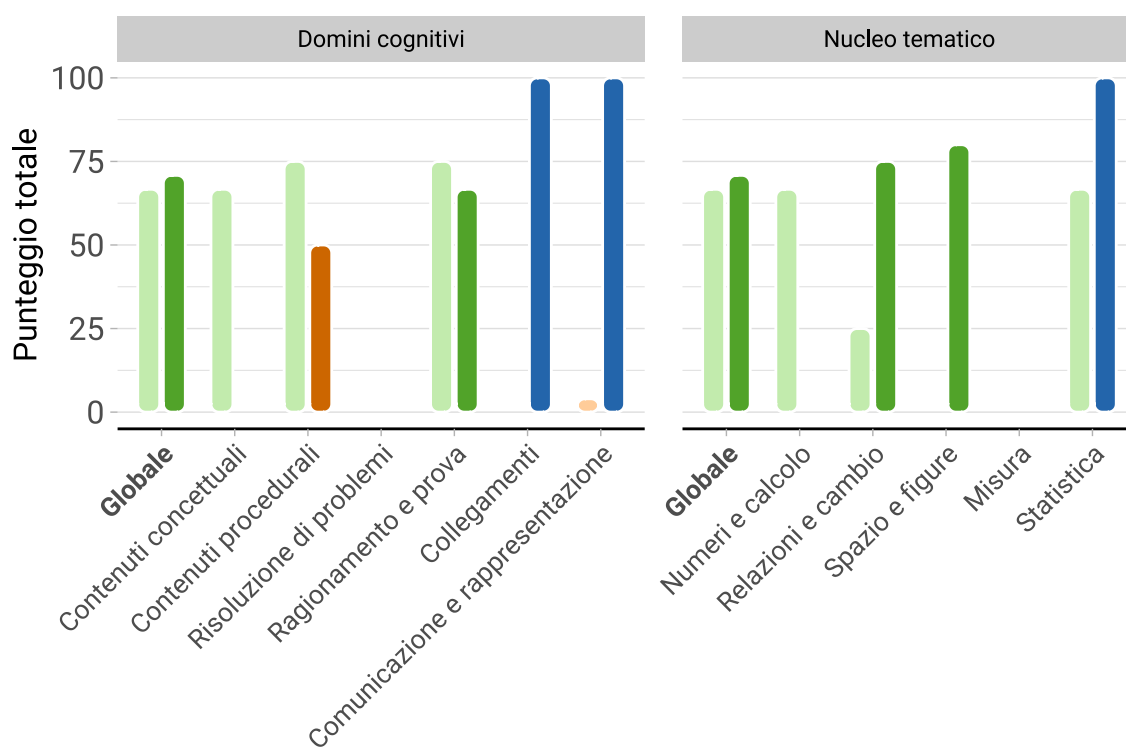
Contenuti specifici in cui mostra difficoltà:

Risolvere situazioni contestualizzate di moltiplicazione 1-100	Rappresentare numeri compresi nell'intervallo 1-99 con l'abaco
Risolvere situazioni contestualizzate di moltiplicazione 1-100	Automatizzare i risultati delle tabelline
Risolvere situazioni contestualizzate di moltiplicazione 1-100	Misurare con un righello
Automatizzare i risultati delle tabelline	Formare poliedri a partire dai loro sviluppi piani
Misurare con un righello	Sottrarre sulla linea numerica numeri compresi nell'intervallo 0-1000
Formare poliedri a partire dai loro sviluppi piani	Rappresentare numeri compresi nell'intervallo 1-99 con l'abaco
Sottrarre sulla linea numerica numeri compresi nell'intervallo 0-1000	Risolvere situazioni contestualizzate di moltiplicazione 1-100

Alunno 09

I valori in arancione indicano quei blocchi o domini in cui lo studente ha ottenuto punteggi più bassi rispetto al resto della classe. In verde sono mostrati quelli con punteggi medi, e in blu i blocchi o domini in cui i punteggi dello studente spiccano come più alti rispetto ai compagni.

Per facilitare il confronto, i grafici includono anche i risultati della **ConMat iniziale (con tono più chiaro)**, mentre quelli della **ConMat finale sono mostrati con un tono più intenso**.



Livello: Alto

Numero di domande **risposte**: 24 / 24

Applet consigliati: D26 - Pack 2, D26 - Pack 2, A63 - Pack 1

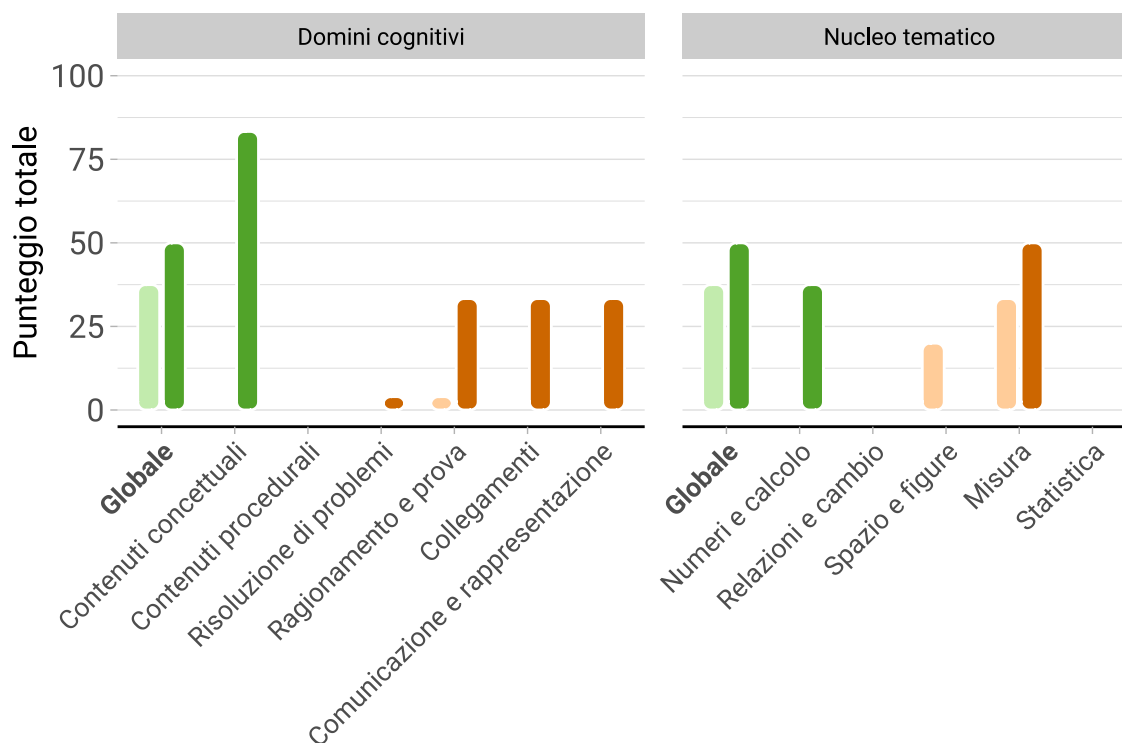
Contenuti specifici in cui mostra difficoltà:

Misurare con un righello	Misurare con un righello
Rappresentare numeri compresi nell'intervallo 0-1000 sulla linea numerica	Identificare proprietà della moltiplicazione

Alunno 10

I valori in arancione indicano quei blocchi o domini in cui lo studente ha ottenuto punteggi più bassi rispetto al resto della classe. In verde sono mostrati quelli con punteggi medi, e in blu i blocchi o domini in cui i punteggi dello studente spiccano come più alti rispetto ai compagni.

Per facilitare il confronto, i grafici includono anche i risultati della **ConMat iniziale (con tono più chiaro)**, mentre quelli della **ConMat finale sono mostrati con un tono più intenso**.



Livello: Medio-basso

Numero di domande **risposte**: 24 / 24

Applet consigliati: C13 - Pack 2, C13 - Pack 2, A92 - Pack 2

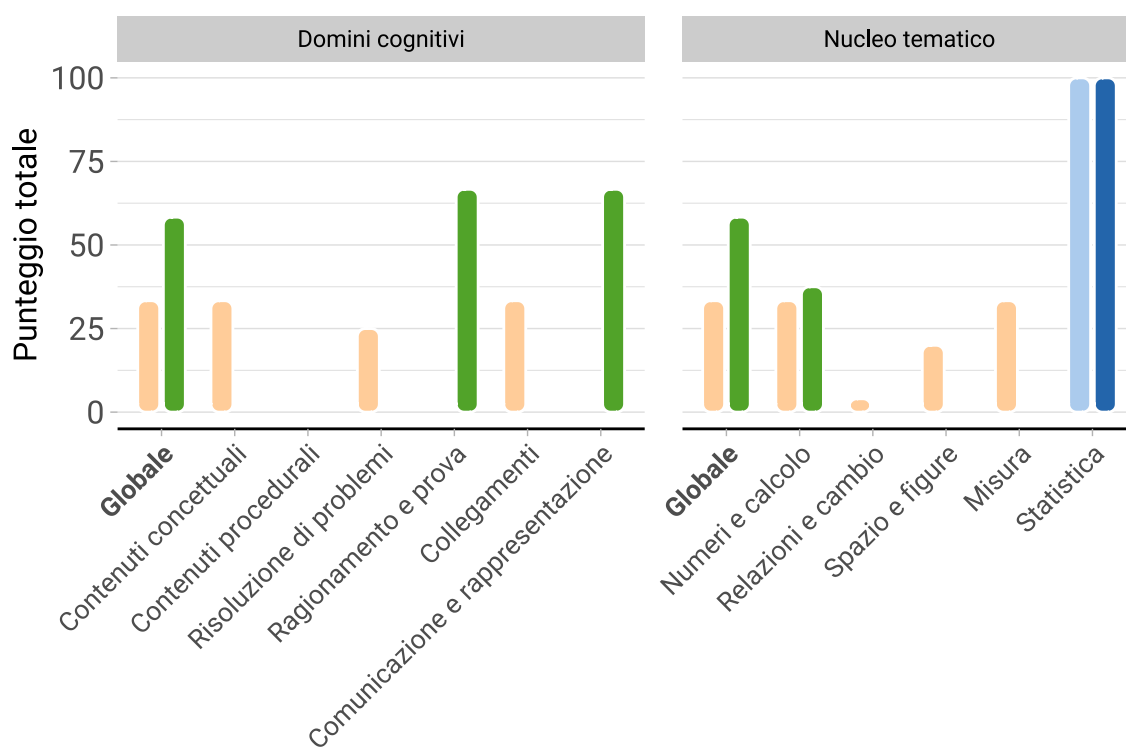
Contenuti specifici in cui mostra difficoltà:

Risolvere situazioni contestualizzate di misurazione del tempo	Rappresentare le viste di un poliedro
Identificare righe e colonne. Classificare poligoni: in base al numero di lati e di vertici	Risolvere situazioni contestualizzate di moltiplicazione 1-100
Rappresentare le viste di un poliedro	Identificare proprietà della moltiplicazione
Risolvere situazioni contestualizzate di moltiplicazione 1-100	Pensiero computazionale. Spostare un oggetto orientato dal suo punto di vista.
Identificare proprietà della moltiplicazione	Rappresentare numeri compresi nell'intervallo 1-99 con l'abaco
Risolvere situazioni contestualizzate di misurazione del tempo	Moltiplicare usando il modello rettangolare
Identificare righe e colonne. Classificare poligoni: in base al numero di lati e di vertici	Risolvere situazioni contestualizzate di misurazione del tempo

Alunno 11

I valori in arancione indicano quei blocchi o domini in cui lo studente ha ottenuto punteggi più bassi rispetto al resto della classe. In verde sono mostrati quelli con punteggi medi, e in blu i blocchi o domini in cui i punteggi dello studente spiccano come più alti rispetto ai compagni.

Per facilitare il confronto, i grafici includono anche i risultati della **ConMat iniziale (con tono più chiaro)**, mentre quelli della **ConMat finale sono mostrati con un tono più intenso**.



Livello: Medio-alto

Numero di domande **risposte**: 24 / 24

Applet consigliati: C13 - Pack 2, C13 - Pack 2, A92 - Pack 2

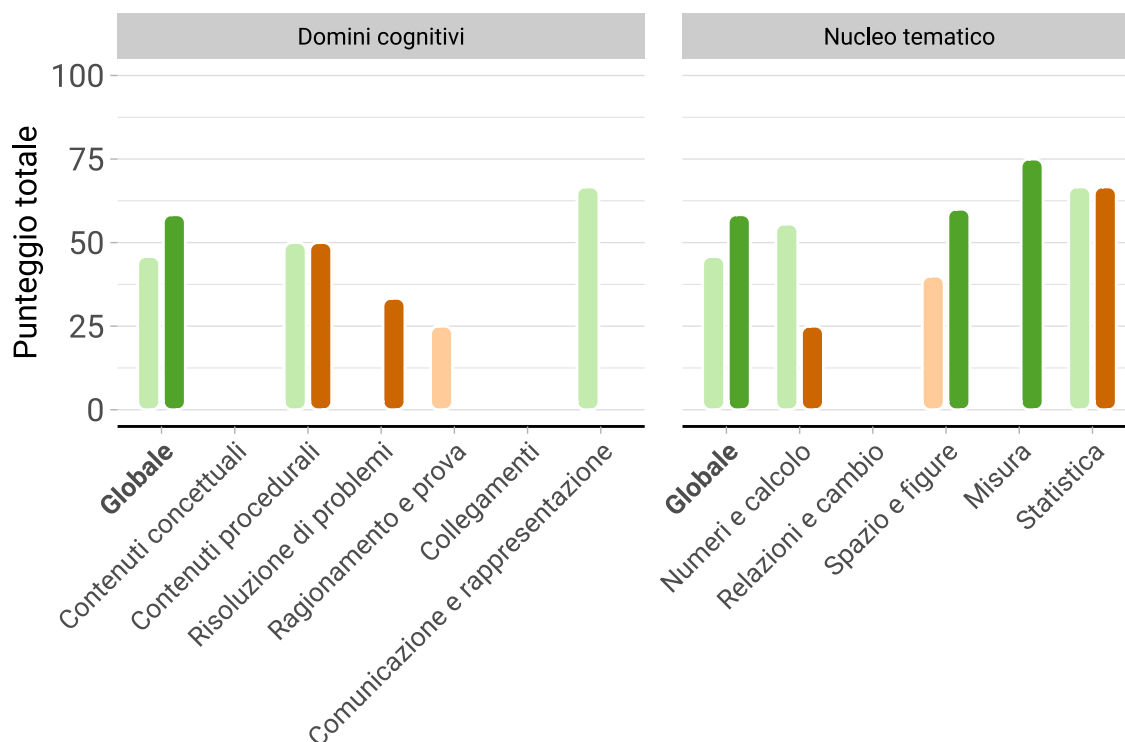
Contenuti specifici in cui mostra difficoltà:

Rappresentare le viste di un policubo	Moltiplicare usando il modello rettangolare
Identificare spigoli e vertici	Identificare spigoli e vertici
Rappresentare le viste di un policubo	Rappresentare le viste di un policubo

Alunno 12

I valori in arancione indicano quei blocchi o domini in cui lo studente ha ottenuto punteggi più bassi rispetto al resto della classe. In verde sono mostrati quelli con punteggi medi, e in blu i blocchi o domini in cui i punteggi dello studente spiccano come più alti rispetto ai compagni.

Per facilitare il confronto, i grafici includono anche i risultati della **ConMat iniziale (con tono più chiaro)**, mentre quelli della **ConMat finale sono mostrati con un tono più intenso**.



Livello: Medio-alto

Numero di domande **risposte**: 24 / 24

Applet consigliati: D26 - Pack 2, D26 - Pack 2, D26 - Pack 2

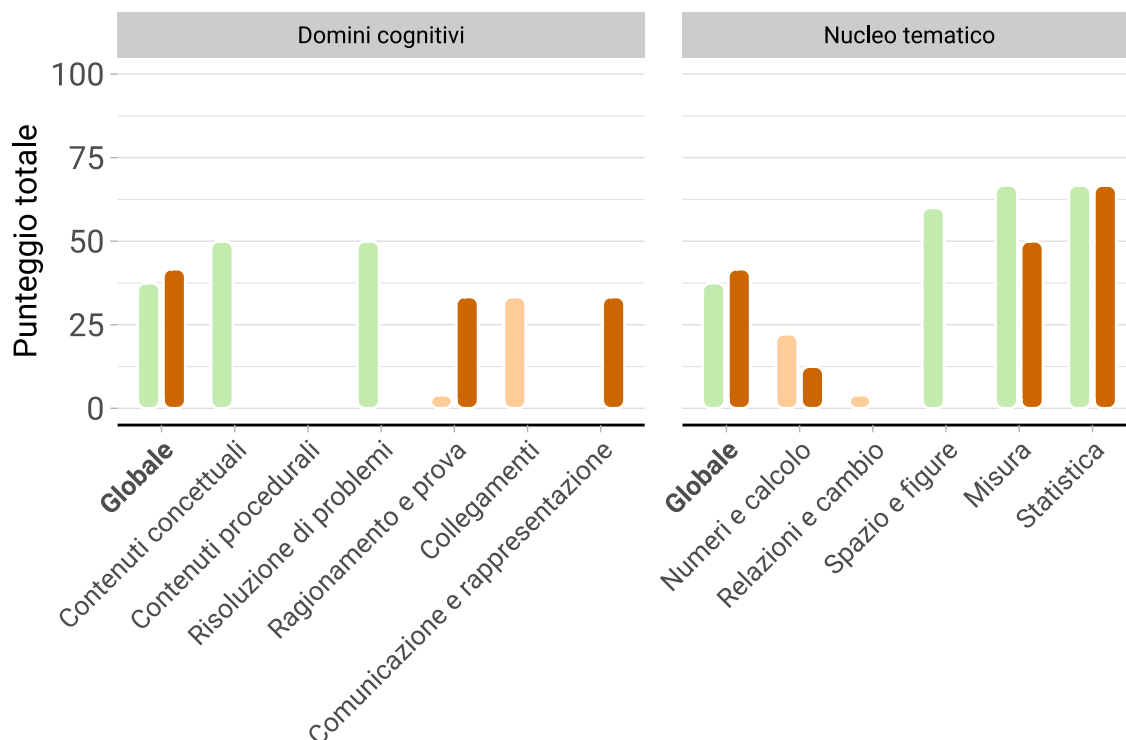
Contenuti specifici in cui mostra difficoltà:

Misurare con un righello	Moltiplicare usando il modello rettangolare
Risolvere situazioni contestualizzate di moltiplicazione 1-100	Misurare con un righello
Rappresentare numeri compresi nell'intervallo 1-99 con l'abaco	Risolvere situazioni contestualizzate di moltiplicazione 1-100
Moltiplicare usando il modello rettangolare	Rappresentare numeri compresi nell'intervallo 1-99 con l'abaco
Misurare con un righello	Moltiplicare usando il modello rettangolare
Risolvere situazioni contestualizzate di moltiplicazione 1-100	Interpretare i dati di un grafico a barre
Rappresentare numeri compresi nell'intervallo 1-99 con l'abaco	Interpretare i dati di un grafico a barre

Alunno 13

I valori in arancione indicano quei blocchi o domini in cui lo studente ha ottenuto punteggi più bassi rispetto al resto della classe. In verde sono mostrati quelli con punteggi medi, e in blu i blocchi o domini in cui i punteggi dello studente spiccano come più alti rispetto ai compagni.

Per facilitare il confronto, i grafici includono anche i risultati della **ConMat iniziale (con tono più chiaro)**, mentre quelli della **ConMat finale sono mostrati con un tono più intenso**.



Livello: Medio-basso

Numero di domande **risposte**: 24 / 24

Applet consigliati: D26 - Pack 2, C13 - Pack 2, A63 - Pack 1

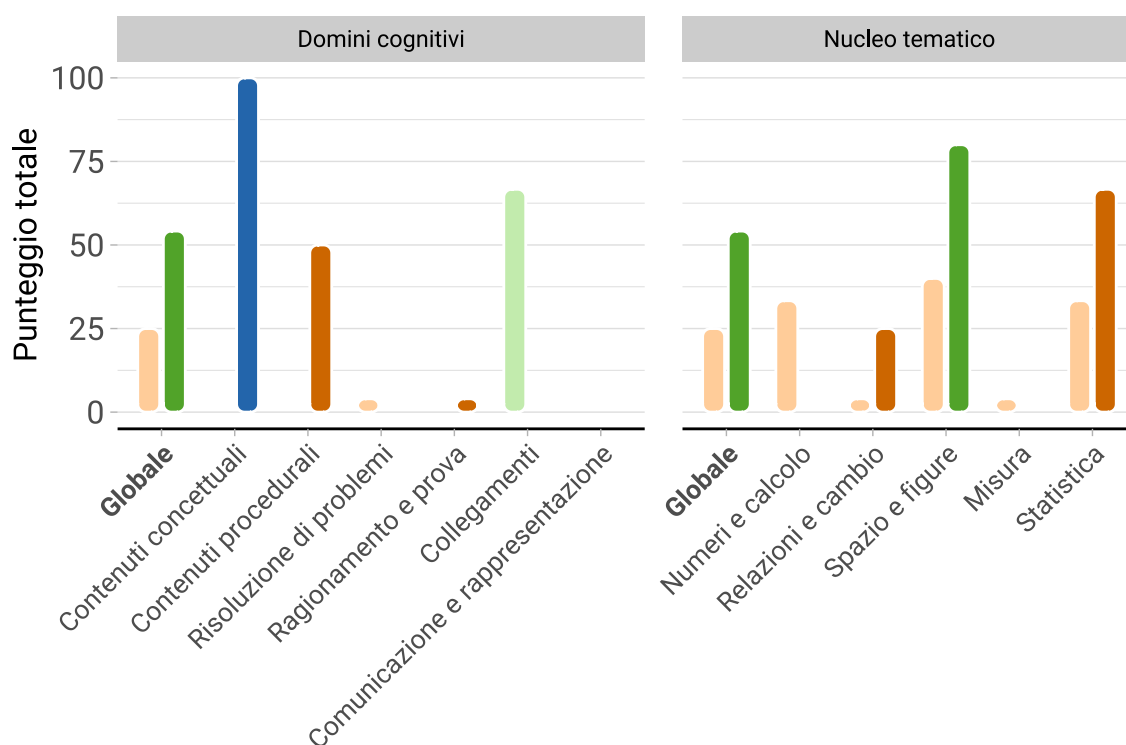
Contenuti specifici in cui mostra difficoltà:

Risolvere sistemi di equazioni pittografici	Dividere distribuendo elementi e creando gruppi
Pensiero computazionale. Spostare un oggetto orientato dal suo punto di vista.	Rappresentare numeri compresi nell'intervallo 0-1 000 sulla linea numerica
Automatizzare i risultati delle tabelline	Identificare eventi certi, possibili e impossibili
Rappresentare le viste di un poliedro	Misurare con un righello
Sottrarre sulla linea numerica numeri compresi nell'intervallo 0-1000	Rappresentare numeri compresi nell'intervallo 1-99 con l'abaco
Risolvere situazioni contestualizzate di moltiplicazione 1-100	Dividere distribuendo elementi e creando gruppi
Identificare proprietà della moltiplicazione	Rappresentare numeri compresi nell'intervallo 0-1 000 sulla linea numerica
Rappresentare numeri compresi nell'intervallo 1-99 con l'abaco	Risolvere sistemi di equazioni pittografici

Alunno 14

I valori in arancione indicano quei blocchi o domini in cui lo studente ha ottenuto punteggi più bassi rispetto al resto della classe. In verde sono mostrati quelli con punteggi medi, e in blu i blocchi o domini in cui i punteggi dello studente spiccano come più alti rispetto ai compagni.

Per facilitare il confronto, i grafici includono anche i risultati della **ConMat iniziale (con tono più chiaro)**, mentre quelli della **ConMat finale sono mostrati con un tono più intenso**.



Livello: Medio-alto

Numero di domande **risposte**: 24 / 24

Applet consigliati: D26 - Pack 2, C13 - Pack 2, C13 - Pack 2

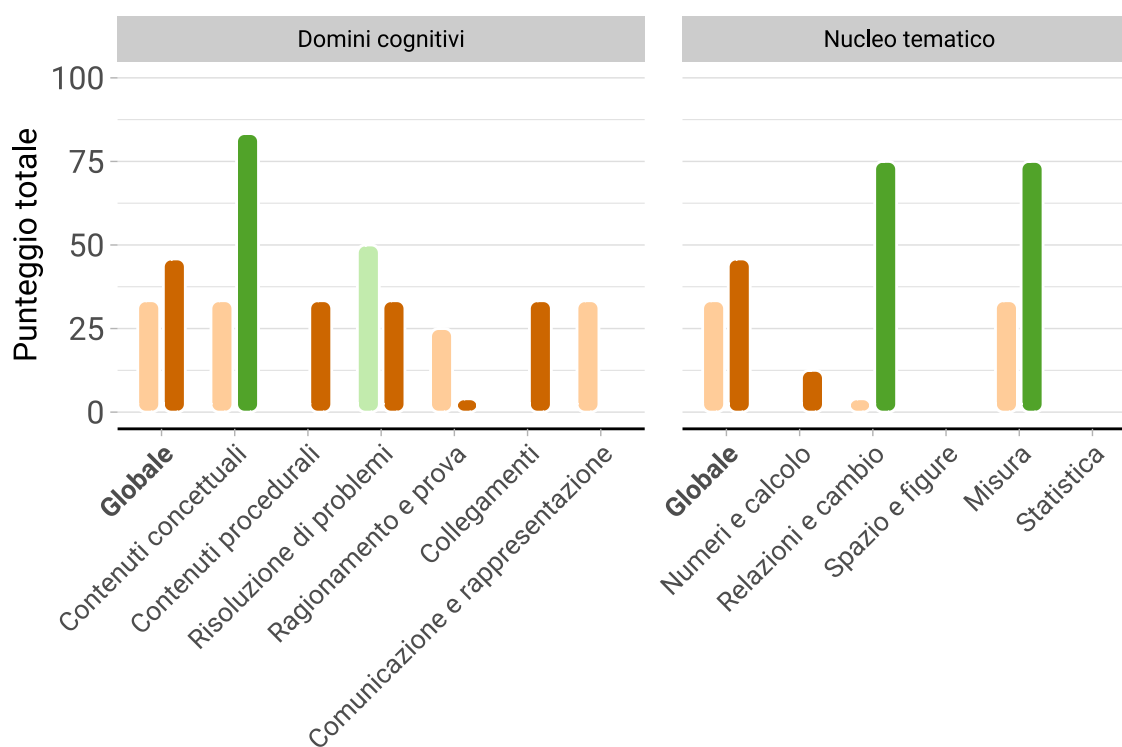
Contenuti specifici in cui mostra difficoltà:

Rappresentare le viste di un poliedro	Rappresentare numeri compresi nell'intervallo 1-99 con l'abaco
Interpretare i dati di un grafico a barre	Moltiplicare usando il modello rettangolare
Identificare proprietà della moltiplicazione	Risolvere sistemi di equazioni pittografici
Rappresentare le viste di un poliedro	Pensiero computazionale. Spostare un oggetto orientato dal suo punto di vista.
Identificare la regola di una sequenza.	Misurare con un righello
Sottrarre sulla linea numerica numeri compresi nell'intervallo 0-1000	Risolvere situazioni contestualizzate di moltiplicazione 1-100

Alunno 15

I valori in arancione indicano quei blocchi o domini in cui lo studente ha ottenuto punteggi più bassi rispetto al resto della classe. In verde sono mostrati quelli con punteggi medi, e in blu i blocchi o domini in cui i punteggi dello studente spiccano come più alti rispetto ai compagni.

Per facilitare il confronto, i grafici includono anche i risultati della **ConMat iniziale (con tono più chiaro)**, mentre quelli della **ConMat finale sono mostrati con un tono più intenso**.



Livello: Medio-basso

Numero di domande **risposte**: 24 / 24

Applet consigliati: D26 - Pack 2, D26 - Pack 2, C13 - Pack 2

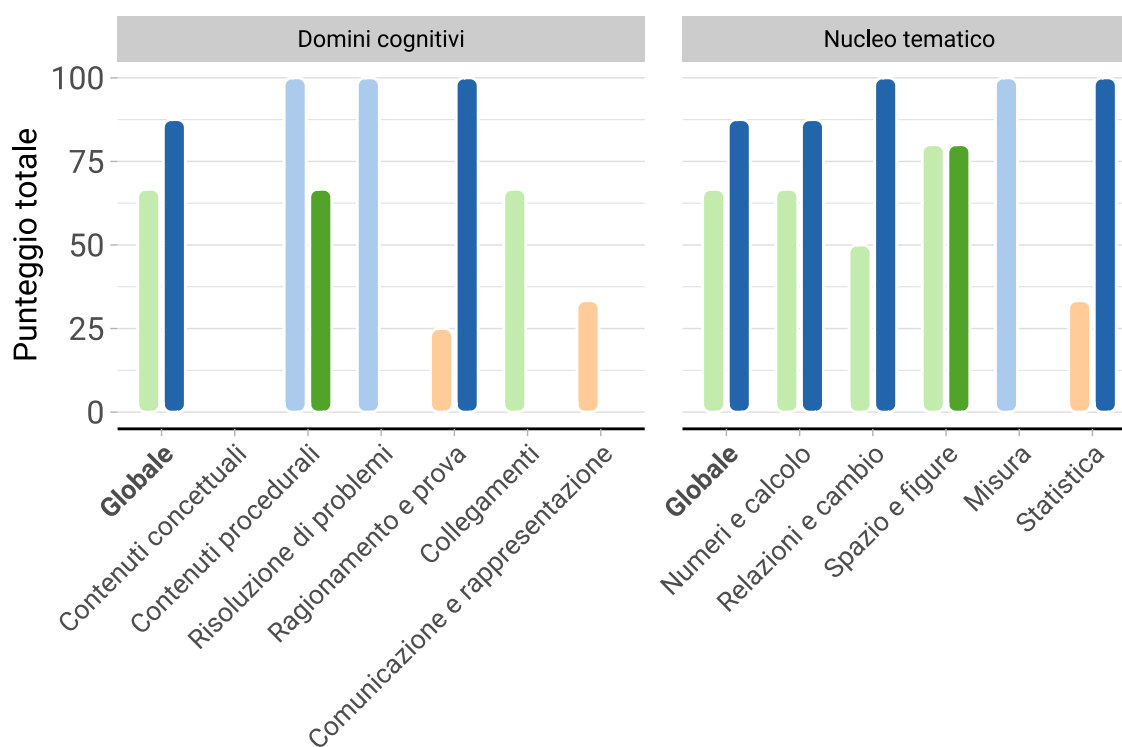
Contenuti specifici in cui mostra difficoltà:

Risolvere sistemi di equazioni pittografici	Rappresentare numeri compresi nell'intervallo 1-99 con l'abaco
Misurare con un righello	Moltiplicare usando il modello rettangolare
Risolvere situazioni contestualizzate di moltiplicazione 1-100	Interpretare i dati di un grafico a barre
Rappresentare numeri compresi nell'intervallo 1-99 con l'abaco	Formare poliedri a partire dai loro sviluppi piani
Moltiplicare usando il modello rettangolare	Identificare proprietà della moltiplicazione
Interpretare i dati di un grafico a barre	Dividere distribuendo elementi e creando gruppi
Formare poliedri a partire dai loro sviluppi piani	Interpretare i dati di un grafico a barre
Risolvere sistemi di equazioni pittografici	Rappresentare le viste di un poliedro
Misurare con un righello	Sottrarre sulla linea numerica numeri compresi nell'intervallo 0-1000
Risolvere situazioni contestualizzate di moltiplicazione 1-100	Risolvere sistemi di equazioni pittografici

Alunno 16

I valori in arancione indicano quei blocchi o domini in cui lo studente ha ottenuto punteggi più bassi rispetto al resto della classe. In verde sono mostrati quelli con punteggi medi, e in blu i blocchi o domini in cui i punteggi dello studente spiccano come più alti rispetto ai compagni.

Per facilitare il confronto, i grafici includono anche i risultati della **ConMat iniziale (con tono più chiaro)**, mentre quelli della **ConMat finale sono mostrati con un tono più intenso**.



Livello: Alto

Numero di domande **risposte**: 24 / 24

Applet consigliati: C13 - Pack 2, A65 - Pack 1

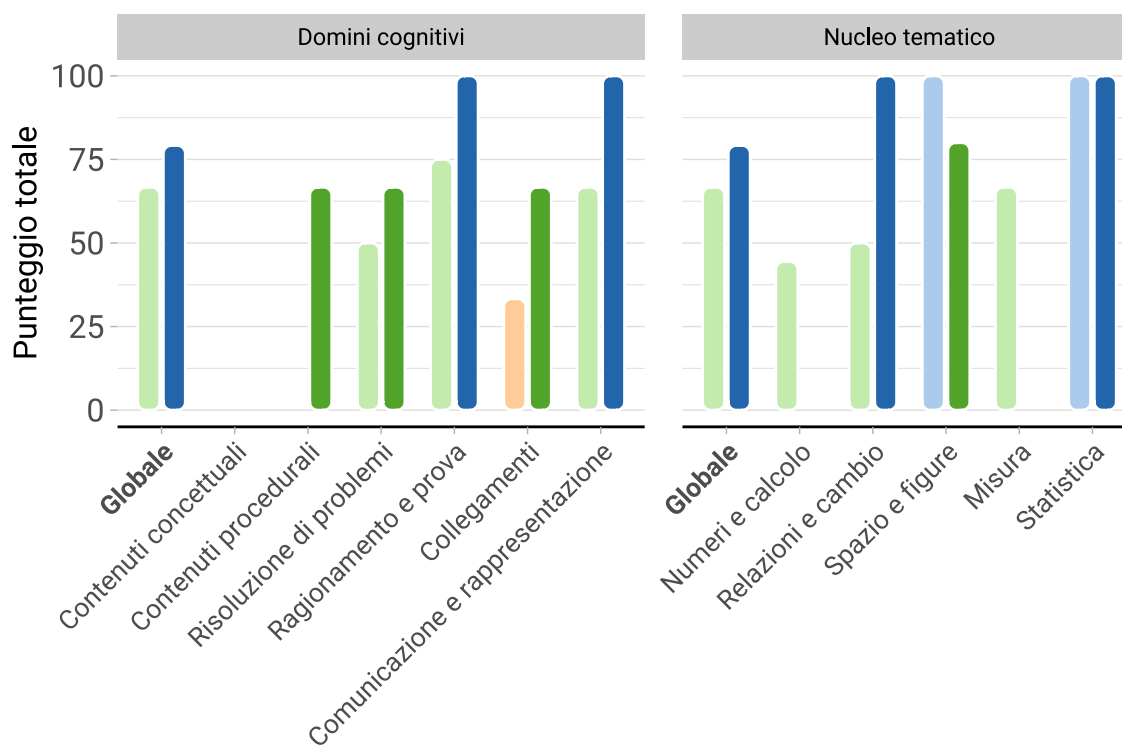
Contenuti specifici in cui mostra difficoltà:

Rappresentare numeri compresi nell'intervallo 0-1000 sulla linea numerica	Rappresentare le viste di un poliedro
---	---------------------------------------

Alunno 17

I valori in arancione indicano quei blocchi o domini in cui lo studente ha ottenuto punteggi più bassi rispetto al resto della classe. In verde sono mostrati quelli con punteggi medi, e in blu i blocchi o domini in cui i punteggi dello studente spiccano come più alti rispetto ai compagni.

Per facilitare il confronto, i grafici includono anche i risultati della **ConMat iniziale (con tono più chiaro)**, mentre quelli della **ConMat finale sono mostrati con un tono più intenso**.



Livello: Alto

Numero di domande **risposte**: 24 / 24

Applet consigliati: A92 - Pack 2, A64 - Pack 2

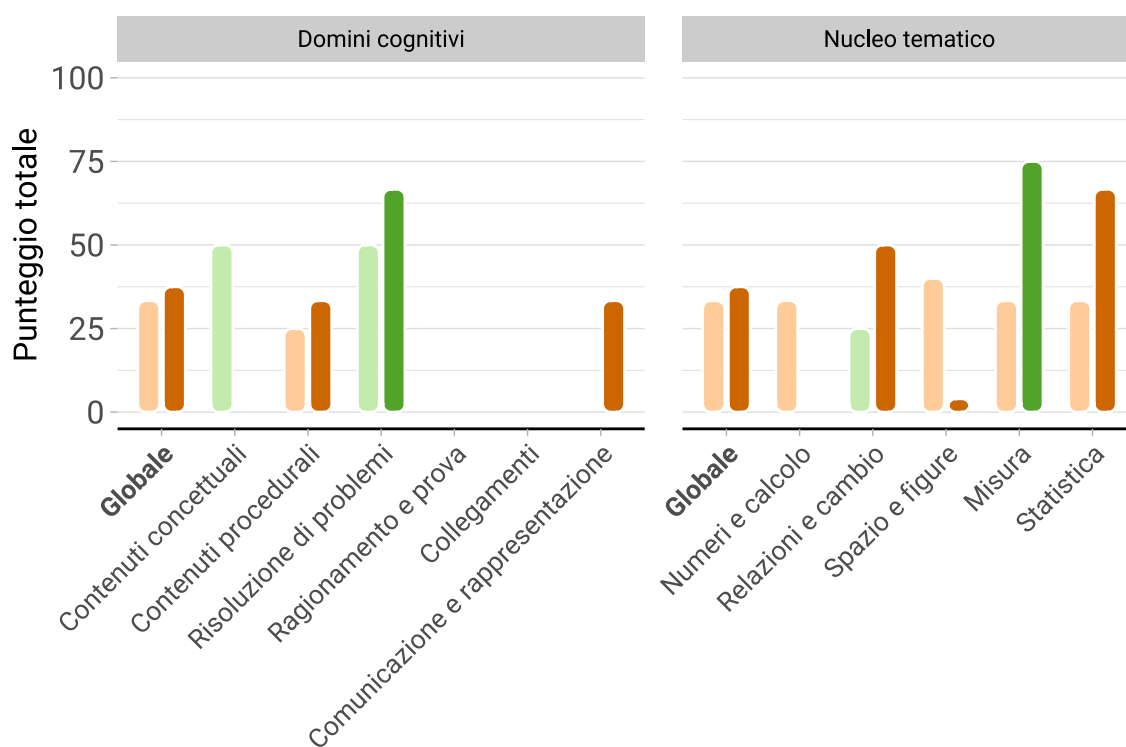
Contenuti specifici in cui mostra difficoltà:

Risolvere situazioni contestualizzate di moltiplicazione 1-100	Moltiplicare usando il modello rettangolare
--	---

Alunno 18

I valori in arancione indicano quei blocchi o domini in cui lo studente ha ottenuto punteggi più bassi rispetto al resto della classe. In verde sono mostrati quelli con punteggi medi, e in blu i blocchi o domini in cui i punteggi dello studente spiccano come più alti rispetto ai compagni.

Per facilitare il confronto, i grafici includono anche i risultati della **ConMat iniziale (con tono più chiaro)**, mentre quelli della **ConMat finale sono mostrati con un tono più intenso**.



Livello: Basso

Numero di domande **risposte**: 24 / 24

Applet consigliati: A64 - Pack 2, A39 - Pack 14, A18 - Pack 1

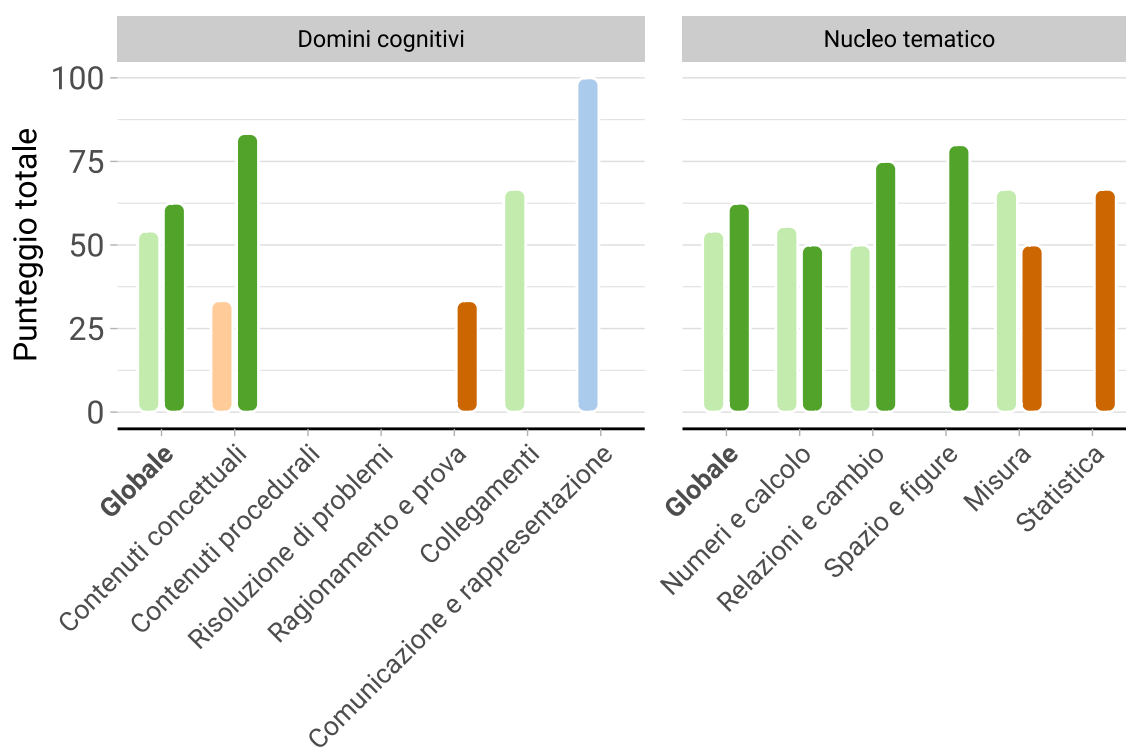
Contenuti specifici in cui mostra difficoltà:

Identificare righe e colonne. Classificare poligoni: in base al numero di lati e di vertici	Applicare traslazioni
Risolvere situazioni contestualizzate di moltiplicazione 1-100	Sottrarre sulla linea numerica numeri compresi nell'intervallo 0-1000
Risolvere sistemi di equazioni pittografici	Rappresentare numeri compresi nell'intervallo 1-99 con l'abaco
Identificare eventi certi, possibili e impossibili	Identificare righe e colonne. Classificare poligoni: in base al numero di lati e di vertici

Alunno 19

I valori in arancione indicano quei blocchi o domini in cui lo studente ha ottenuto punteggi più bassi rispetto al resto della classe. In verde sono mostrati quelli con punteggi medi, e in blu i blocchi o domini in cui i punteggi dello studente spiccano come più alti rispetto ai compagni.

Per facilitare il confronto, i grafici includono anche i risultati della **ConMat iniziale (con tono più chiaro)**, mentre quelli della **ConMat finale sono mostrati con un tono più intenso**.



Livello: Medio-alto

Numero di domande **risposte**: 24 / 24

Applet consigliati: B59 - Pack 1

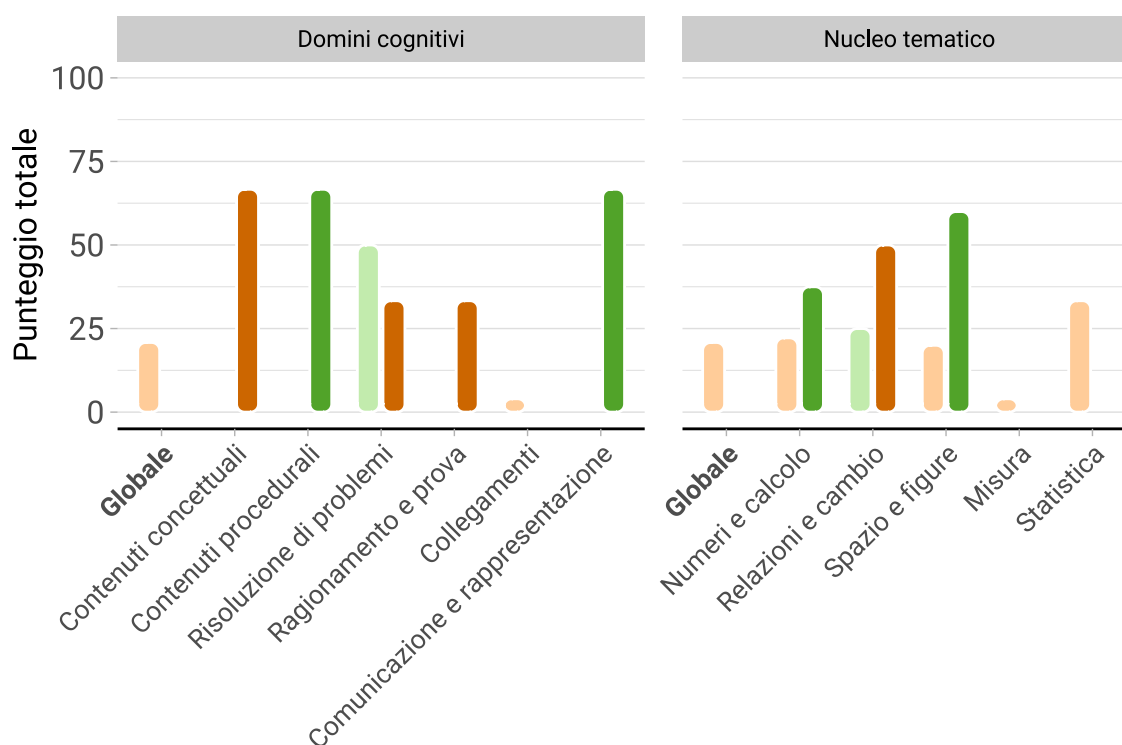
Contenuti specifici in cui mostra difficoltà:

Pensiero computazionale. Spostare un oggetto orientato dal suo punto di vista.

Alunno 20

I valori in arancione indicano quei blocchi o domini in cui lo studente ha ottenuto punteggi più bassi rispetto al resto della classe. In verde sono mostrati quelli con punteggi medi, e in blu i blocchi o domini in cui i punteggi dello studente spiccano come più alti rispetto ai compagni.

Per facilitare il confronto, i grafici includono anche i risultati della **ConMat iniziale (con tono più chiaro)**, mentre quelli della **ConMat finale sono mostrati con un tono più intenso**.



Applet consigliati: C13 - Pack 2, A65 - Pack 1

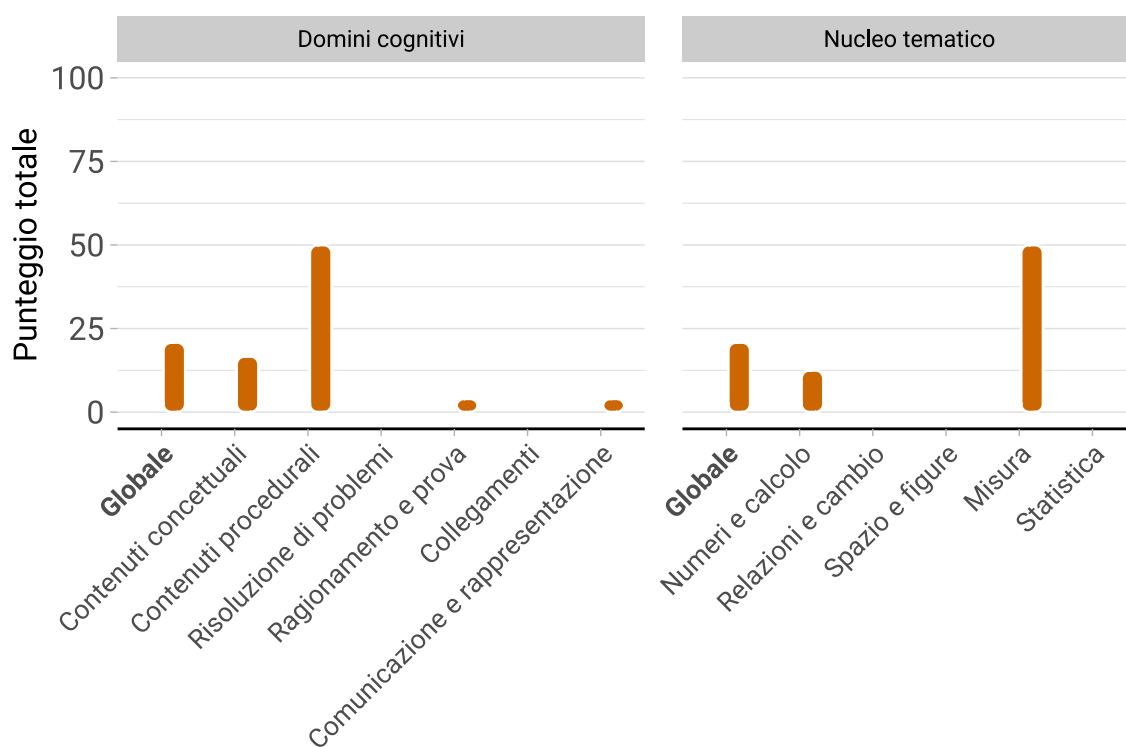
Contenuti specifici in cui mostra difficoltà:

Risolvere sistemi di equazioni pittografici	Rappresentare numeri compresi nell'intervallo 0-1000 sulla linea numerica
Rappresentare le viste di un poliedro	Risolvere sistemi di equazioni pittografici

Alunno 21

I valori in arancione indicano quei blocchi o domini in cui lo studente ha ottenuto punteggi più bassi rispetto al resto della classe. In verde sono mostrati quelli con punteggi medi, e in blu i blocchi o domini in cui i punteggi dello studente spiccano come più alti rispetto ai compagni.

Per facilitare il confronto, i grafici includono anche i risultati della **ConMat iniziale (con tono più chiaro)**, mentre quelli della **ConMat finale sono mostrati con un tono più intenso**.



Livello: Basso

Numero di domande **risposte**: 24 / 24

Applet consigliati: C13 - Pack 2, A92 - Pack 2, A92 - Pack 2

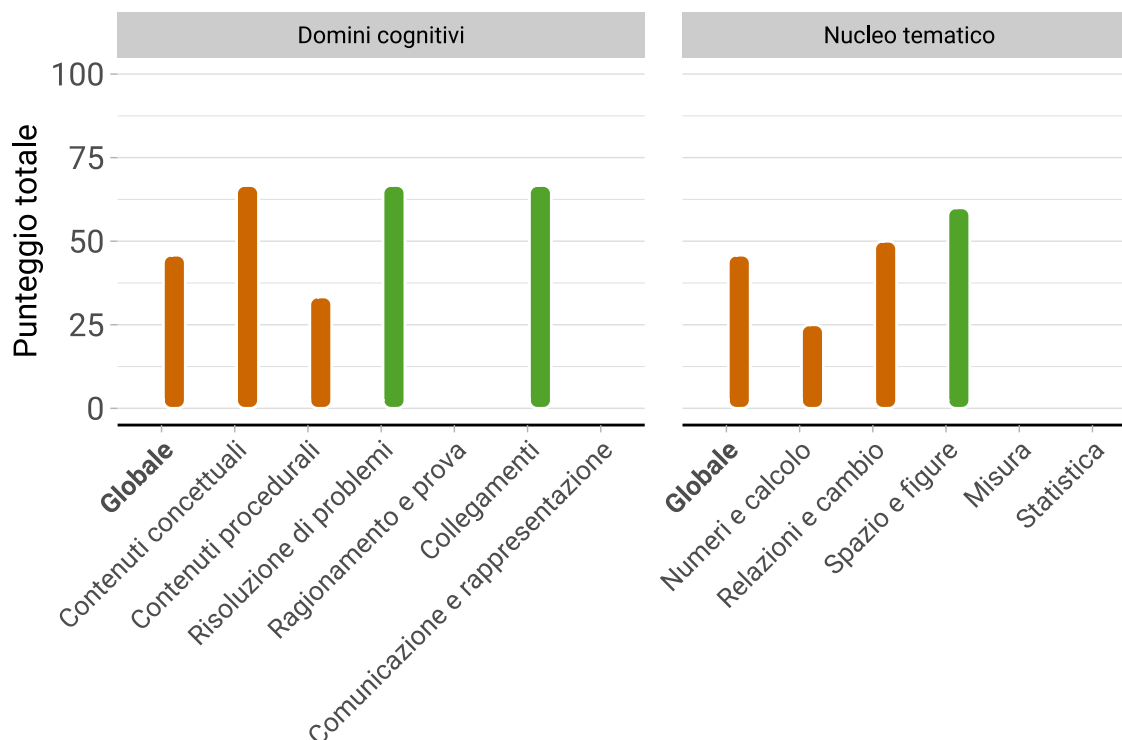
Contenuti specifici in cui mostra difficoltà:

Interpretare i dati di un grafico a barre	Risolvere situazioni contestualizzate di moltiplicazione 1-100
Identificare le unità di misura adeguate in base alla situazione	Risolvere sistemi di equazioni pittografici
Rappresentare le viste di un poliedro	Automatizzare i risultati delle tabelline
Identificare proprietà della moltiplicazione	Interpretare i dati di un grafico a barre
Dividere distribuendo elementi e creando gruppi	Risolvere situazioni contestualizzate di misurazione del tempo
Identificare eventi certi, possibili e impossibili	Formare poliedri a partire dai loro sviluppi piani
Applicare traslazioni	Moltiplicare usando il modello rettangolare
Identificare spigoli e vertici	Risolvere sistemi di equazioni pittografici
Sottrarre sulla linea numerica numeri compresi nell'intervallo 0-1000	Automatizzare i risultati delle tabelline
Rappresentare numeri compresi nell'intervallo 1-99 con l'abaco	Interpretare i dati di un grafico a barre
Rappresentare numeri compresi nell'intervallo 0-1000 sulla linea numerica	Risolvere situazioni contestualizzate di misurazione del tempo
Identificare righe e colonne. Classificare poligoni: in base al numero di lati e di vertici	Formare poliedri a partire dai loro sviluppi piani
Risolvere situazioni contestualizzate di moltiplicazione 1-100	Moltiplicare usando il modello rettangolare
Identificare righe e colonne. Classificare poligoni: in base al numero di lati e di vertici	Interpretare i dati di un grafico a barre

Alunno 22

I valori in arancione indicano quei blocchi o domini in cui lo studente ha ottenuto punteggi più bassi rispetto al resto della classe. In verde sono mostrati quelli con punteggi medi, e in blu i blocchi o domini in cui i punteggi dello studente spiccano come più alti rispetto ai compagni.

Per facilitare il confronto, i grafici includono anche i risultati della **ConMat iniziale (con tono più chiaro)**, mentre quelli della **ConMat finale sono mostrati con un tono più intenso**.



Livello: Medio-basso

Numero di domande **risposte**: 24 / 24

Applet consigliati: C13 - Pack 2, C13 - Pack 2, A63 - Pack 1

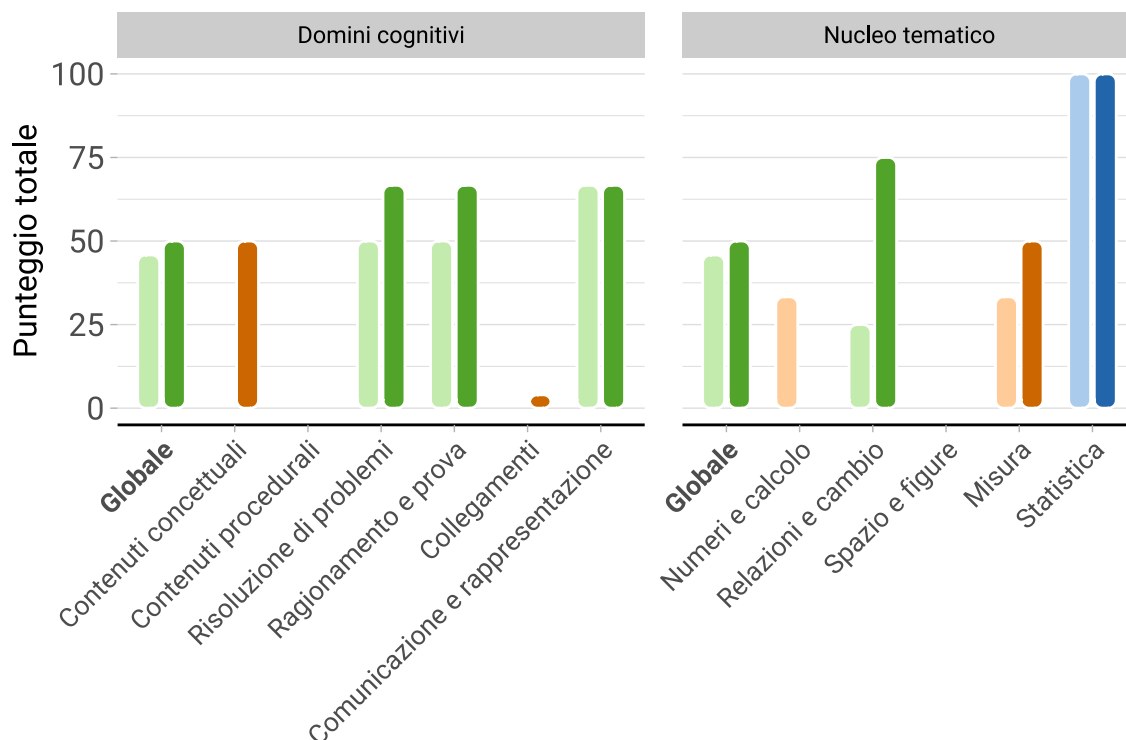
Contenuti specifici in cui mostra difficoltà:

Identificare la regola di una sequenza.	Interpretare i dati di un grafico a barre
Sottrarre sulla linea numerica numeri compresi nell'intervallo 0-1000	Identificare eventi certi, possibili e impossibili
Interpretare i dati di un grafico a barre	Identificare righe e colonne. Classificare poligoni: in base al numero di lati e di vertici
Identificare eventi certi, possibili e impossibili	Rappresentare le viste di un poliedro
Identificare righe e colonne. Classificare poligoni: in base al numero di lati e di vertici	Dividere distribuendo elementi e creando gruppi
Rappresentare le viste di un poliedro	Rappresentare numeri compresi nell'intervallo 0-1000 sulla linea numerica
Dividere distribuendo elementi e creando gruppi	Automatizzare i risultati delle tabelline
Rappresentare numeri compresi nell'intervallo 0-1000 sulla linea numerica	Identificare proprietà della moltiplicazione

Alunno 23

I valori in arancione indicano quei blocchi o domini in cui lo studente ha ottenuto punteggi più bassi rispetto al resto della classe. In verde sono mostrati quelli con punteggi medi, e in blu i blocchi o domini in cui i punteggi dello studente spiccano come più alti rispetto ai compagni.

Per facilitare il confronto, i grafici includono anche i risultati della **ConMat iniziale (con tono più chiaro)**, mentre quelli della **ConMat finale sono mostrati con un tono più intenso**.



Livello: Medio-basso

Numero di domande **risposte**: 24 / 24

Applet consigliati: C13 - Pack 2, A63 - Pack 1, A65 - Pack 1

Contenuti specifici in cui mostra difficoltà:

Pensiero computazionale. Spostare un oggetto orientato dal suo punto di vista.	Rappresentare le viste di un poliedro
Identificare le unità di misura adeguate in base alla situazione	Applicare traslazioni
Dividere distribuendo elementi e creando gruppi	Sottrarre sulla linea numerica numeri compresi nell'intervallo 0-1000
Pensiero computazionale. Spostare un oggetto orientato dal suo punto di vista.	Identificare proprietà della moltiplicazione
Identificare le unità di misura adeguate in base alla situazione	Rappresentare numeri compresi nell'intervallo 0-1000 sulla linea numerica
Dividere distribuendo elementi e creando gruppi	Pensiero computazionale. Spostare un oggetto orientato dal suo punto di vista.