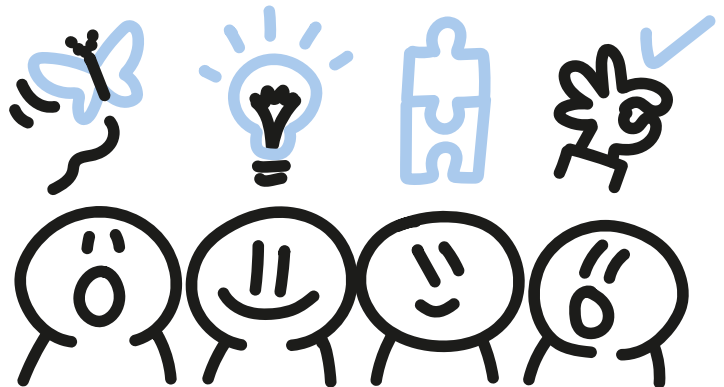


Informe ConMat 3

Evaluación final

Clase de muestra



Escuela de muestra

Índice

Introducción	2
Participación	3
Resultados	4
Estado general y comparativa	4
Comparativa inicio y final de curso	5
Estado de la clase y comparación entre clases	6
Estado general de tus alumnos	9
Estado de los alumnos	11
Alumno 01	12
Alumno 02	13
Alumno 03	14
Alumno 04	15
Alumno 05	17
Alumno 06	18
Alumno 07	19
Alumno 08	20
Alumno 09	21
Alumno 10	22
Alumno 11	23
Alumno 12	24
Alumno 13	25
Alumno 14	26
Alumno 15	27
Alumno 16	28
Alumno 17	29
Alumno 18	30
Alumno 19	31
Alumno 20	32
Alumno 21	33
Alumno 22	35
Alumno 23	37

Introducción

Las ConMat son unas pruebas tipo test creadas por el equipo de Innovamat para conocer mejor el nivel de adquisición de tus alumnos, tanto en lo referente a contenidos (saberes) como en **procesos (ejes) matemáticos**.

Este informe te ayudará a detectar aquellos contenidos y procesos que, como clase o individualmente, tus alumnos han consolidado en menor o en mayor medida. Sin embargo, esta no debe ser la única herramienta para conocer a tus alumnos. Recuerda que las guías didácticas y el Gestor están repletos de consejos que te pueden servir para evaluar a lo largo de todo el curso.

Las preguntas y los resultados presentados en este informe vienen clasificados según:

1. Los diferentes bloques de contenido que trabajan principalmente

- Numeración y cálculo
- Espacio y forma
- Medida
- Estadística y azar
- Relaciones y cambio




2. Dominios cognitivos: los tipos de conocimientos matemáticos que ponen en juego

- Contenidos conceptuales o hechos (por ejemplo, identificar un ángulo recto)
- Contenidos procedimentales o algoritmos (por ejemplo, realizar una operación aritmética)
- Proceso de Resolución de problemas (por ejemplo, encontrar todas las soluciones a un problema)
- Proceso de Razonamiento y prueba (por ejemplo, comprobar la veracidad de un argumento)
- Proceso de Conexiones (por ejemplo, interpretar el resultado de una operación aritmética en un contexto dado)
- Proceso de Comunicación y representación (por ejemplo, interpretar correctamente una representación de un concepto matemático)

Participación

A continuación, se muestra una tabla con la participación del alumnado de la clase en las ConMat.

Hemos incluido la participación de los alumnos en las ConMat de inicio de curso, ya que el informe ofrece una comparativa. Eso sí, hay que tener en cuenta que, **para todo el informe**, se utiliza la lista de **alumnos que han realizado las ConMat de final de curso**, y no la que había en el momento en que se realizaron las ConMat de inicio de curso.

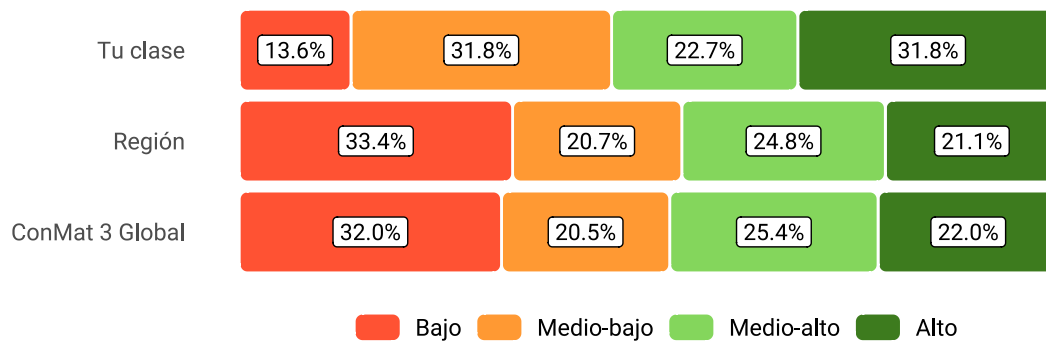
	ConMat Inicio de curso	ConMat Final de curso
 Alumnos con suficiente información para ser evaluados	20	23
 Alumnos que no aparecen en el informe porque no han realizado alguna de las dos pruebas o la han hecho desde otra clase y nivel.	Alumno 03 Alumno 21 Alumno 22	-
 Alumnos que no han terminado alguna de las dos pruebas y, por lo tanto, sus datos aparecen incompletos.	-	-

Resultados

Estado general y comparativa

En este gráfico se muestra el nivel de los alumnos de tu clase según los resultados de la **ConMat de final de curso**, clasificados en resultados bajos, medio-bajos, medio-altos y altos.

Además de los resultados de tu clase, se incluyen comparativas con la distribución de resultados de otros **alumnos del mismo curso**: tanto de tu *institución* como de tu *región* y de todos los centros que **han hecho la prueba final**.



Comparativa inicio y final de curso

Este gráfico muestra la **evolución de los estudiantes entre diferentes niveles de competencia a lo largo del curso escolar**. No refleja el aumento o disminución absoluta de sus conocimientos matemáticos, sino más bien la evolución relativa respecto a las expectativas previstas para cada momento del año.

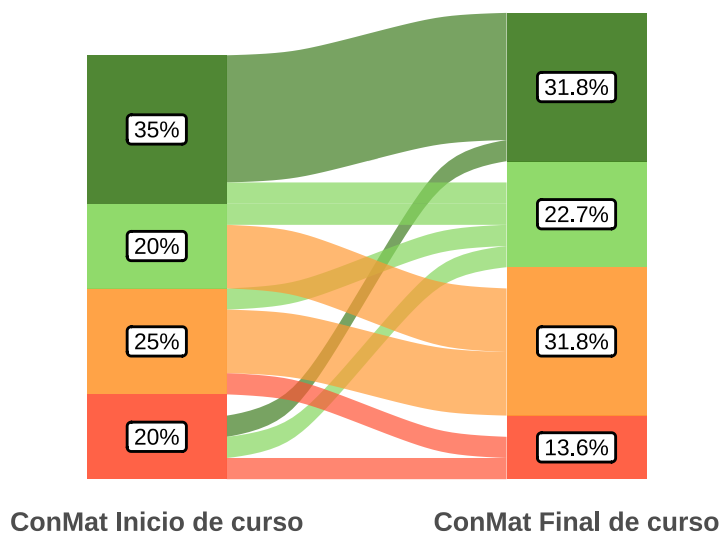
Las columnas representan la distribución de los estudiantes en dos momentos: a la izquierda, al inicio del curso, y a la derecha, al final. Las líneas que conectan los niveles indican los cambios entre estas dos etapas.

Cada cambio de nivel mide hasta qué punto cada estudiante ha superado o no el aprendizaje esperado, en relación con la media de su nivel de partida. Un paso hacia un nivel superior indica un progreso por encima de lo esperado, mientras que un descenso indica un resultado por debajo de la media inicial.

Es importante destacar que la prueba final es más difícil que la inicial. Por lo tanto, **mantenerse en el mismo nivel no significa que el estudiante no haya aprendido, sino que ha progresado manteniendo su nivel**.

La altura de las columnas representa el número de alumnos que realizaron cada ConMat, por lo que estas alturas pueden ser diferentes.

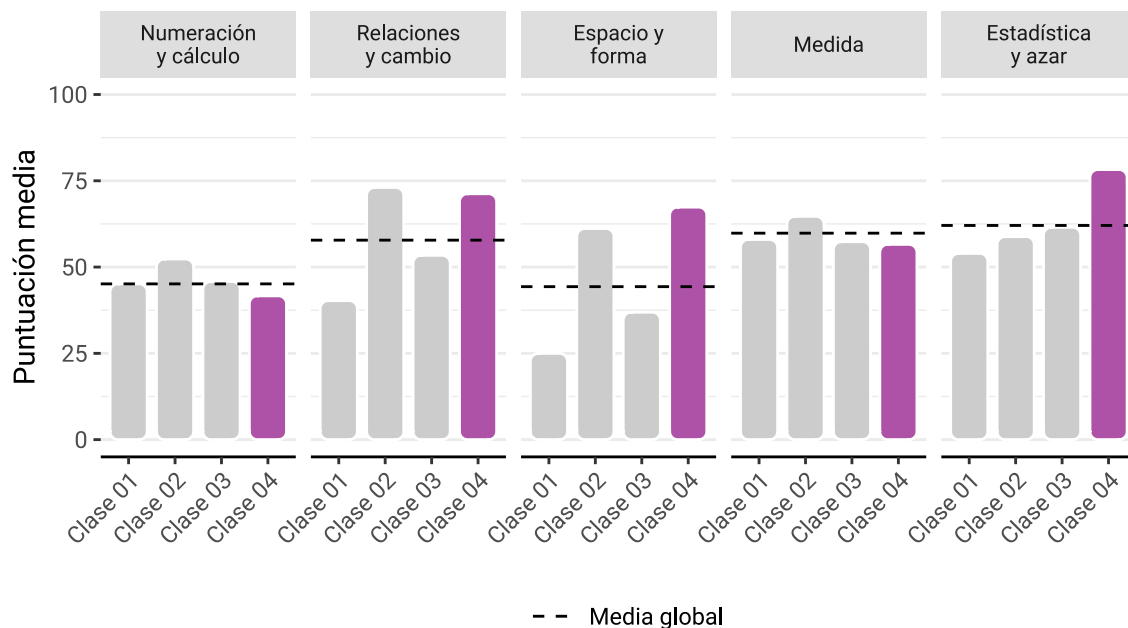
Para consultar el detalle de cada alumno, puedes revisar los gráficos en la sección: *Estado general de tus alumnos*.



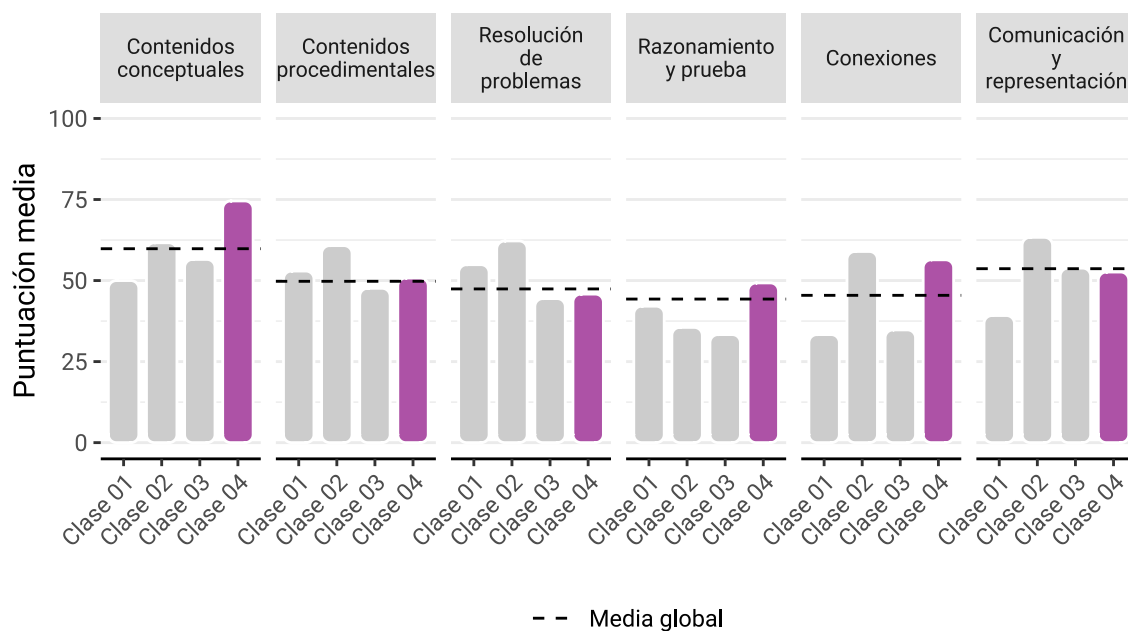
Estado de la clase y comparación entre clases

En este gráfico se presenta **la puntuación media** de tu clase para cada bloque de contenido (en lila).

Además, se muestran los resultados obtenidos por el resto de las clases del mismo curso de tu centro (en gris) y una línea discontinua que marca **la media** del resto de centros de Innovamat que han participado en la prueba.



En el siguiente gráfico se muestra la misma información, pero dividida en dominios cognitivos.



En la siguiente tabla se indica el contenido específico y el dominio cognitivo relacionado con cada pregunta, agrupados por bloque de contenido. También podrás saber, para cada pregunta, el porcentaje de aciertos de tu clase y el porcentaje medio de aciertos de todo Innovamat. Con esta información, queremos darte perspectiva de los resultados de tu clase en relación con todos los alumnos de Innovamat que han pasado la prueba.

Bloque de contenido	Contenidos específicos	Dominio cognitivo	% aciertos clase	% medio de aciertos global
Numeración y cálculo	Representar números del rango 0-1 000 sobre la línea numérica	Contenidos conceptuales	22.2	35.0
	Automatizar los resultados de las tablas de multiplicar	Contenidos conceptuales	100.0	76.5
	Multiplicar usando el modelo rectangular	Resolución de problemas	26.1	30.1
	Dividir repartiendo elementos y haciendo grupos	Contenidos procedimentales	45.0	59.6
	Representar números del rango 1-99 con el ábaco	Resolución de problemas	37.5	47.4
	Identificar propiedades de la multiplicación	Razonamiento y prueba	29.4	32.5
	Resolver situaciones contextualizadas de multiplicación 1-100	Conexiones	35.7	37.1
	Restar sobre la línea numérica en el rango 0-1 000	Comunicación y representación	45.0	47.0
Relaciones y cambio	Automatizar los resultados de las tablas de multiplicar	Comunicación y representación	57.1	60.2
	Pensamiento computacional. Mover un objeto orientado desde su punto de vista.	Conexiones	73.9	57.1
	Resolver sistemas de ecuaciones pictográficos	Razonamiento y prueba	52.4	54.8
	Identificar el patrón en una serie de repetición.	Contenidos procedimentales	84.6	61.2
Espacio y forma	Identificar aristas y vértices	Contenidos conceptuales	83.3	43.9
	Aplicar traslaciones	Contenidos conceptuales	81.2	59.8
	Representar las vistas de un poliedro	Contenidos procedimentales	0.0	19.5
	Formar poliedros a partir de desarrollos	Conexiones	43.8	44.0
	Identificar filas y columnas. Clasificar polígonos: según número de lados y vértices	Comunicación y representación	69.2	55.9
	Identificar las unidades de medida adecuadas a una situación	Contenidos conceptuales	72.7	80.2
	Medir áreas sobre un geoplano o cuadrícula	Contenidos procedimentales	95.5	79.8
	Resolver situaciones contextualizadas de medida del tiempo	Resolución de problemas	73.7	66.9

Medida	Medir con una regla	Contenidos procedimentales	14.3	13.3
Estadística y azar	Identificar sucesos seguros, posibles e imposibles	Contenidos conceptuales	72.7	69.0
	Interpretar datos de un gráfico de barras	Contenidos procedimentales	78.3	69.7
	Interpretar datos de un gráfico de barras	Razonamiento y prueba	52.9	48.7

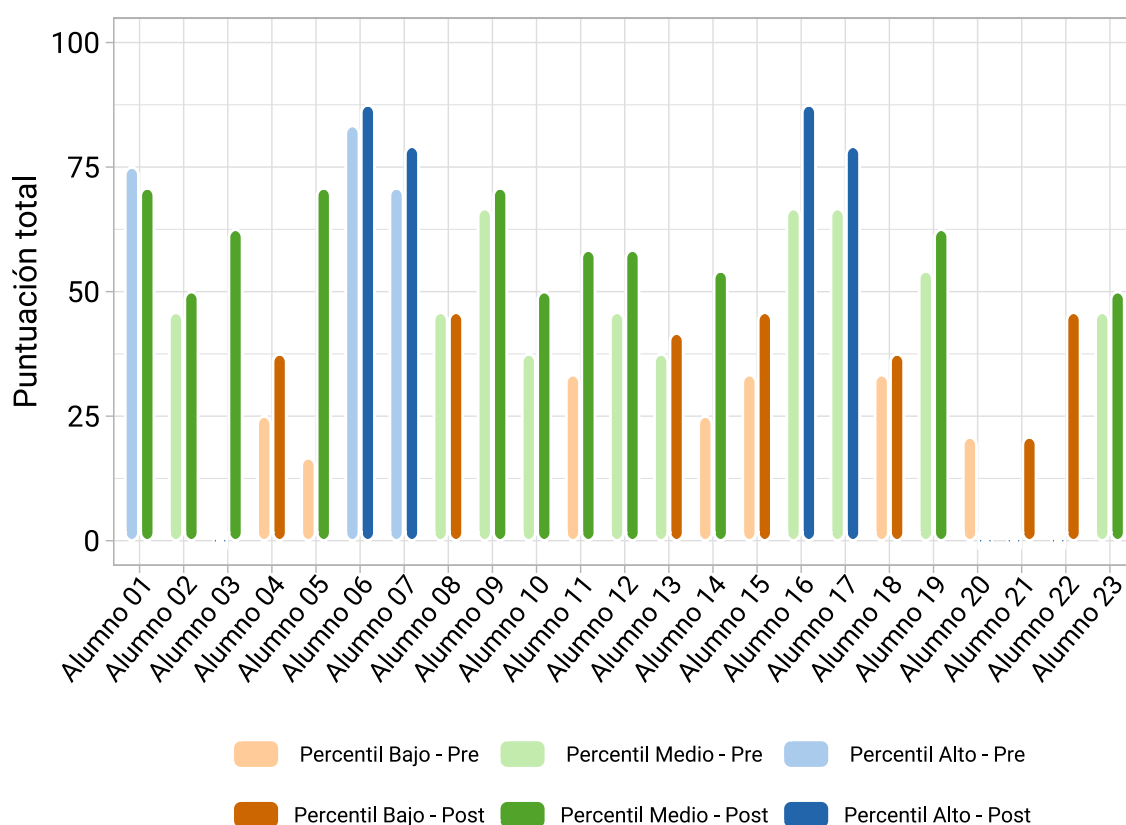
Estado general de tus alumnos

A continuación se presentan los resultados generales de los alumnos de tu clase. En este gráfico también se muestra una comparativa con los resultados de la prueba inicial: se utiliza un **tono suave para representar la ConMat inicial** y un **tono más intenso para la ConMat final**.

Si un alumno no ha realizado alguna de las dos pruebas, su puntuación no se muestra.

Los alumnos en naranja son los que tienen las puntuaciones más bajas **dentro de tu clase**, es decir, por debajo del percentil 30. En verde se muestran los alumnos con puntuaciones medias, y en azul, aquellos que tienen puntuaciones que destacan como más altas, **dentro de tu clase**, en este caso por encima del percentil 85.

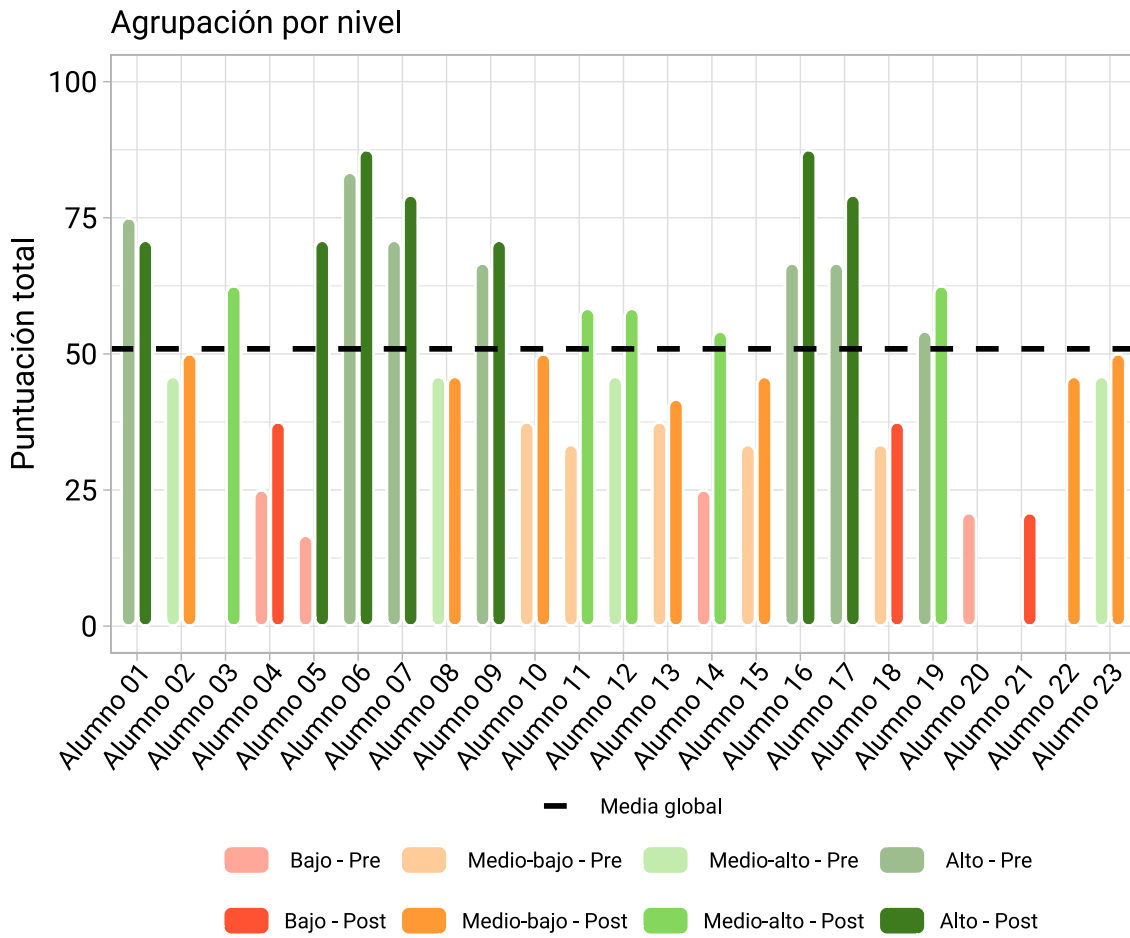
Con esta información **podrás observar qué alumnos destacan** más o menos dentro de tu clase, **independientemente de la puntuación total que hayan obtenido**.



En este segundo gráfico también se muestran los resultados generales de los alumnos, pero con una diferencia respecto al anterior: los colores clasifican a los alumnos en los cuatro niveles del apartado *Estado general*: bajo, medio-bajo, medio-alto y alto. Se utiliza un **tono suave para el nivel de la ConMat inicial** y un **tono más intenso para el nivel de la ConMat final**.

Si un alumno no ha realizado alguna de las dos pruebas, su puntuación no se muestra.

La línea discontinua indica **la media** de todos los alumnos que han pasado la ConMat de final de curso, para darte un poco más de perspectiva.









Estado de los alumnos

Para cada alumno, se agrupan los resultados de la prueba ConMat de final de curso según bloques de contenido y dominios cognitivos. A continuación, se muestran el nivel del alumno y el número de preguntas respondidas (las no contestadas contabilizan como incorrectas, pero no restan puntuación).

Los gráficos incluyen también los resultados de la **ConMat inicial (en tono suave)**, para facilitar una comparativa visual con los resultados de la **ConMat final (en tono más intenso)**, que son los que se analizan en detalle en este informe.

Color según el percentil:

-  Alumnos con **rendimiento bajo** en la prueba inicial, por debajo del percentil 30 en tu clase.
-  Alumnos con **rendimiento bajo** en la prueba final, por debajo del percentil 30 en tu clase.
-  Alumnos con **rendimiento medio** en la prueba inicial, entre los percentiles 30 y 85 en tu clase.
-  Alumnos con **rendimiento medio** en la prueba final, entre los percentiles 30 y 85 en tu clase.
-  Alumnos con **rendimiento alto** en la prueba inicial, por encima del percentil 85 en tu clase.
-  Alumnos con **rendimiento alto** en la prueba final, por encima del percentil 85 en tu clase.

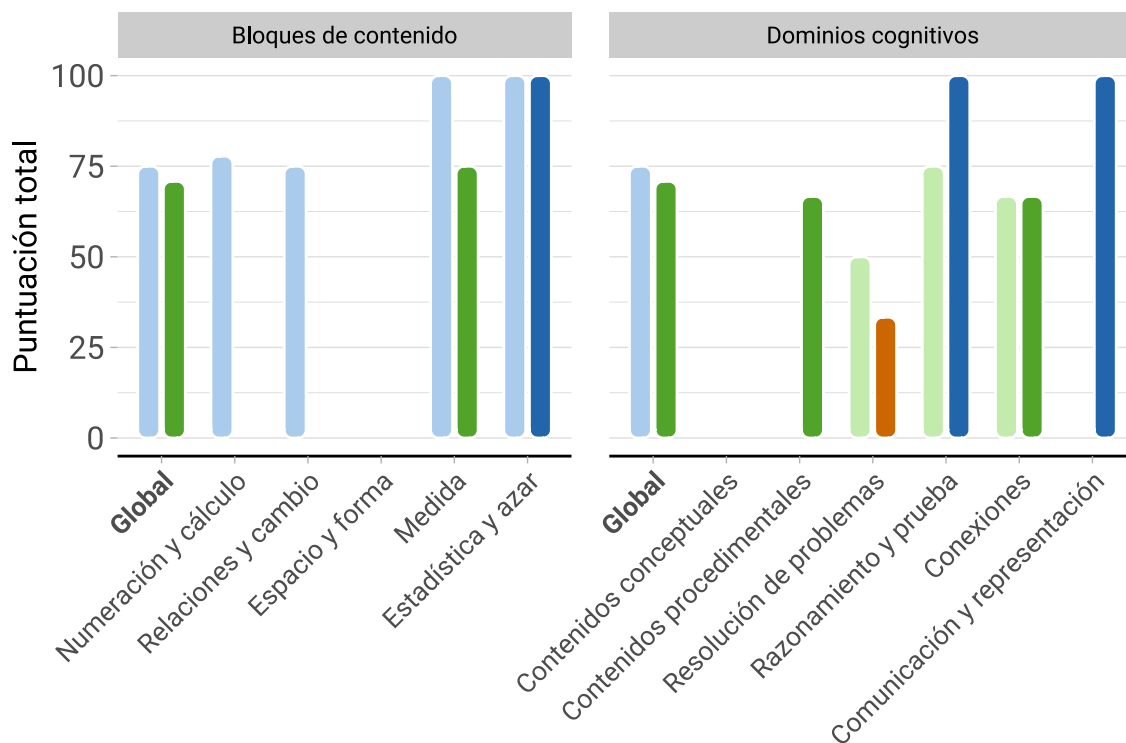
A partir de los resultados de cada alumno, te damos una recomendación individualizada de las applets que debería practicar cada uno.

Ten en cuenta que los alumnos que no han entregado la prueba no aparecen en este apartado.

Alumno 01

Los valores en naranja son aquellos bloques o dominios en los que el alumno tiene puntuaciones más bajas en comparación con el resto de la clase. En verde se muestran aquellos en los que tiene puntuaciones medias, y en azul, los bloques o dominios en los que sus puntuaciones destacan como más altas respecto al resto de la clase.

Para facilitar la comparativa, los gráficos incluyen también los resultados de la **ConMat inicial (en tono suave)**, mientras que los de la **ConMat final son en un tono más intenso**.



Nivel: Alto

Número de preguntas **contestadas**: 24 / 24

Applets recomendadas: A92 - Pack 2, A92 - Pack 2

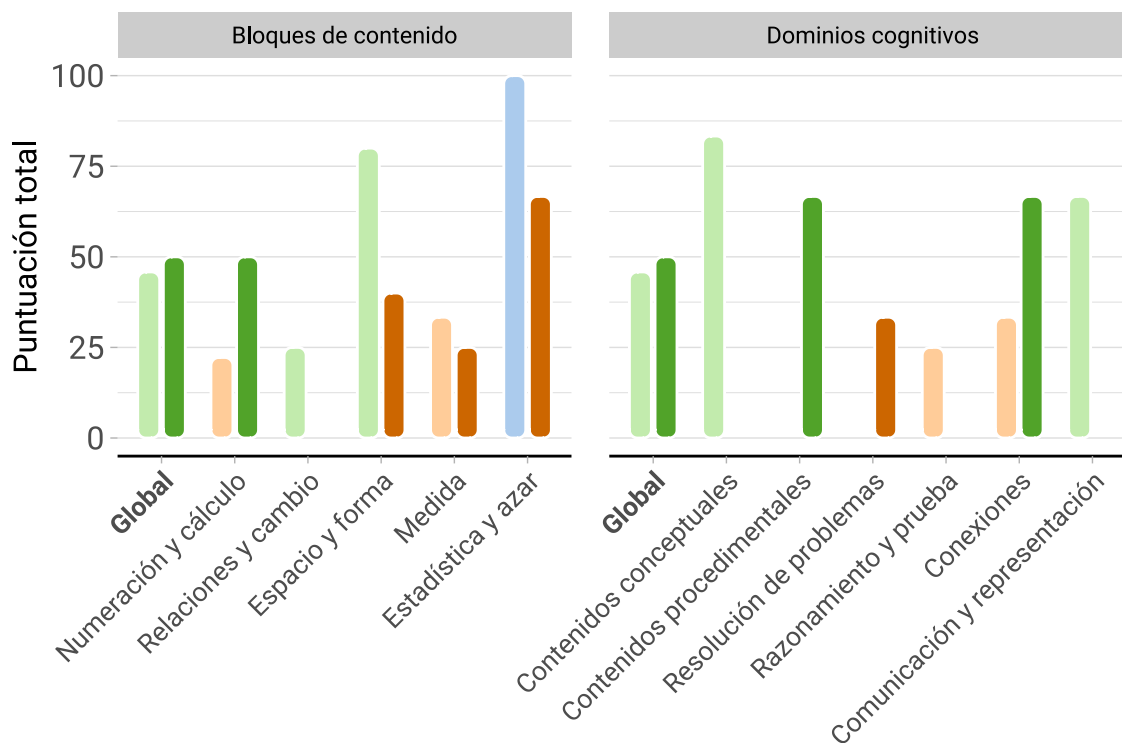
Contenidos específicos donde presenta dificultades:

Multiplicar usando el modelo rectangular	Multiplicar usando el modelo rectangular
--	--

Alumno 02

Los valores en naranja son aquellos bloques o dominios en los que el alumno tiene puntuaciones más bajas en comparación con el resto de la clase. En verde se muestran aquellos en los que tiene puntuaciones medias, y en azul, los bloques o dominios en los que sus puntuaciones destacan como más altas respecto al resto de la clase.

Para facilitar la comparativa, los gráficos incluyen también los resultados de la **ConMat inicial (en tono suave)**, mientras que los de la **ConMat final son en un tono más intenso**.



Nivel: Medio-bajo

Número de preguntas **contestadas**: 24 / 24

Applets recomendadas: C13 - Pack 2, C13 - Pack 2, A63 - Pack 1, A63 - Pack 1

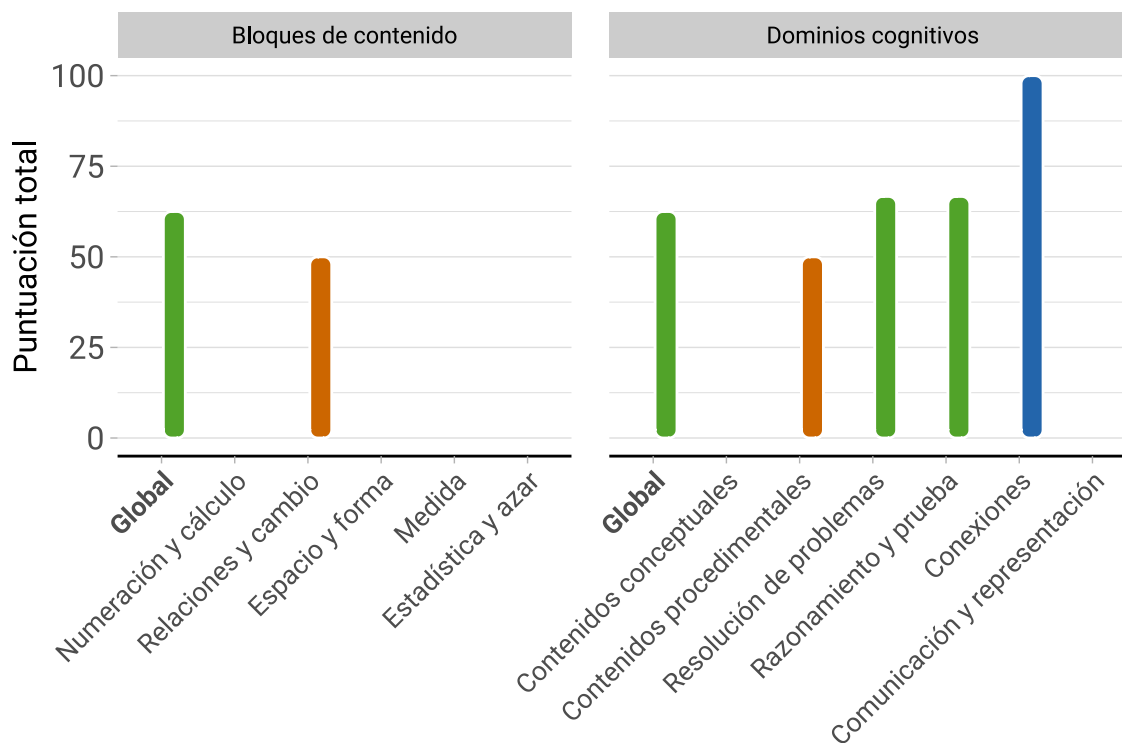
Contenidos específicos donde presenta dificultades:

Identificar las unidades de medida adecuadas a una situación	Identificar las unidades de medida adecuadas a una situación
Representar las vistas de un policubo	Representar las vistas de un policubo
Identificar propiedades de la multiplicación	Identificar propiedades de la multiplicación

Alumno 03

Los valores en naranja son aquellos bloques o dominios en los que el alumno tiene puntuaciones más bajas en comparación con el resto de la clase. En verde se muestran aquellos en los que tiene puntuaciones medias, y en azul, los bloques o dominios en los que sus puntuaciones destacan como más altas respecto al resto de la clase.

Para facilitar la comparativa, los gráficos incluyen también los resultados de la **ConMat inicial (en tono suave)**, mientras que los de la **ConMat final son en un tono más intenso**.



Nivel: Medio-alto

Número de preguntas **contestadas**: 24 / 24

Applets recomendadas: D26 - Pack 2, D26 - Pack 2, C13 - Pack 2, C13 - Pack 2

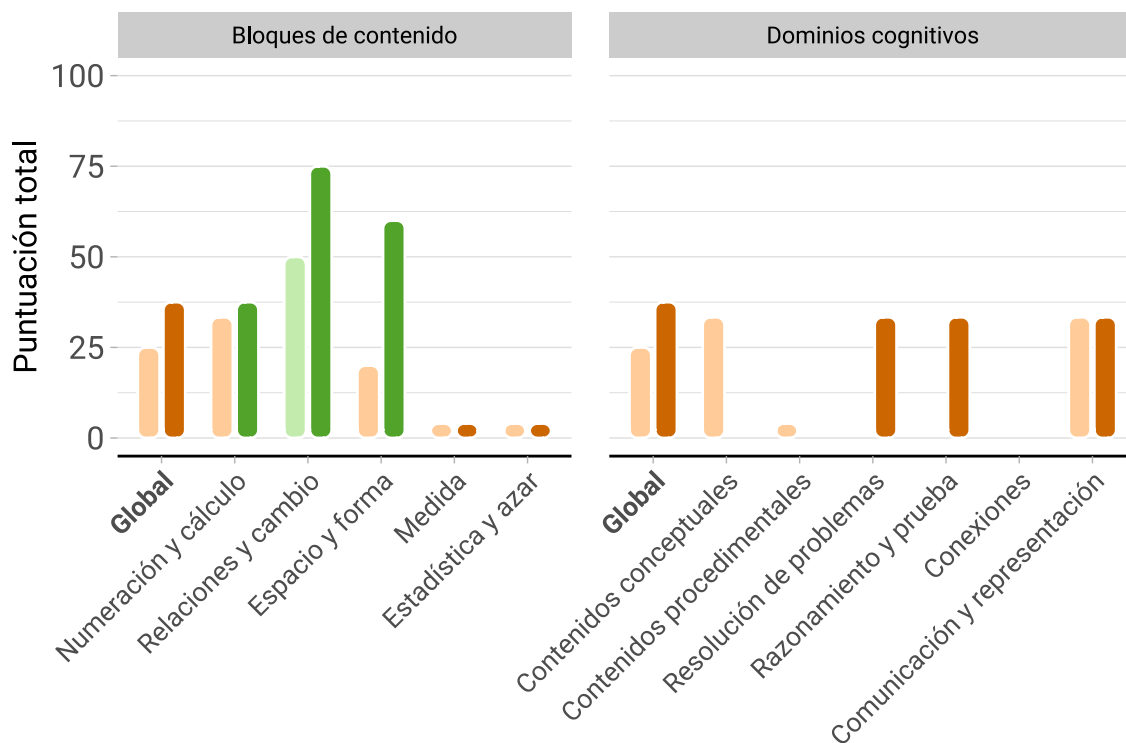
Contenidos específicos donde presenta dificultades:

Identificar aristas y vértices	Identificar filas y columnas. Clasificar polígonos: según número de lados y vértices
Dividir repartiendo elementos y haciendo grupos	Multiplicar usando el modelo rectangular
Medir con una regla	Representar números del rango 0-1 000 sobre la línea numérica
Resolver sistemas de ecuaciones pictográficos	Resolver sistemas de ecuaciones pictográficos
Automatizar los resultados de las tablas de multiplicar	Automatizar los resultados de las tablas de multiplicar
Representar las vistas de un policubo	Representar las vistas de un policubo
Medir con una regla	Identificar aristas y vértices

Alumno 04

Los valores en naranja son aquellos bloques o dominios en los que el alumno tiene puntuaciones más bajas en comparación con el resto de la clase. En verde se muestran aquellos en los que tiene puntuaciones medias, y en azul, los bloques o dominios en los que sus puntuaciones destacan como más altas respecto al resto de la clase.

Para facilitar la comparativa, los gráficos incluyen también los resultados de la **ConMat inicial (en tono suave)**, mientras que los de la **ConMat final son en un tono más intenso**.



Nivel: Bajo

Número de preguntas **contestadas**: 24 / 24

Applets recomendadas: D26 - Pack 2, C13 - Pack 2, A92 - Pack 2

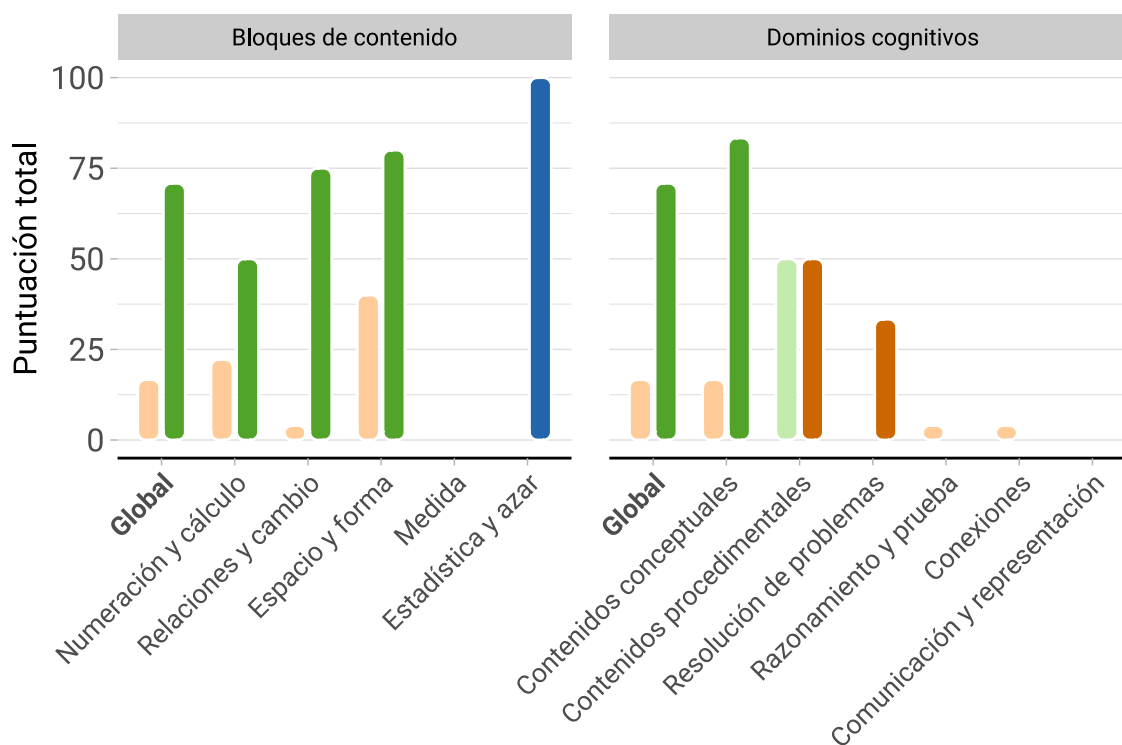
Contenidos específicos donde presenta dificultades:

Automatizar los resultados de las tablas de multiplicar	Restar sobre la línea numérica en el rango 0-1000
Identificar sucesos seguros, posibles e imposibles	Dividir repartiendo elementos y haciendo grupos
Medir con una regla	Restar sobre la línea numérica en el rango 0-1000
Medir áreas sobre un geoplano o cuadrícula	Dividir repartiendo elementos y haciendo grupos
Multiplicar usando el modelo rectangular	Interpretar datos de un gráfico de barras
Resolver situaciones contextualizadas de medida del tiempo	Interpretar datos de un gráfico de barras
Identificar las unidades de medida adecuadas a una situación	Formar poliedros a partir de desarrollos
Representar las vistas de un poliedro	Identificar propiedades de la multiplicación
Representar números del rango 0-1 000 sobre la línea numérica	Automatizar los resultados de las tablas de multiplicar

Alumno 05

Los valores en naranja son aquellos bloques o dominios en los que el alumno tiene puntuaciones más bajas en comparación con el resto de la clase. En verde se muestran aquellos en los que tiene puntuaciones medias, y en azul, los bloques o dominios en los que sus puntuaciones destacan como más altas respecto al resto de la clase.

Para facilitar la comparativa, los gráficos incluyen también los resultados de la **ConMat inicial (en tono suave)**, mientras que los de la **ConMat final son en un tono más intenso**.



Nivel: Alto

Número de preguntas **contestadas**: 24 / 24

Applets recomendadas: D26 - Pack 2, D26 - Pack 2, A92 - Pack 2, A92 - Pack 2

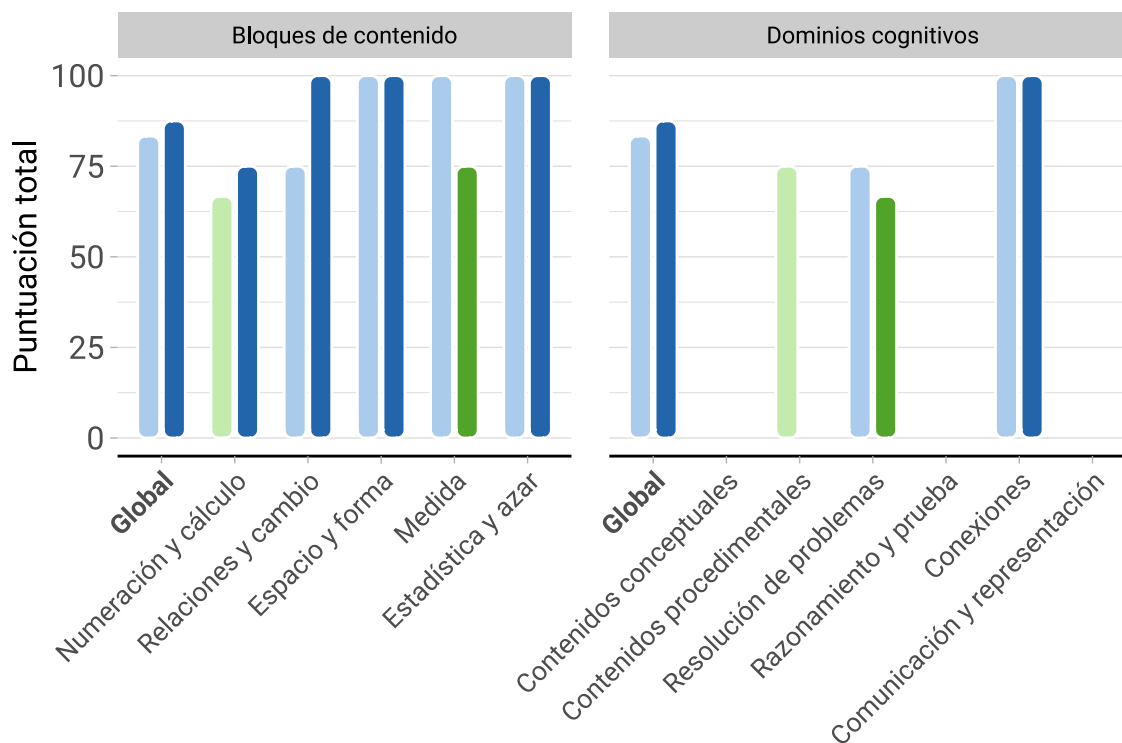
Contenidos específicos donde presenta dificultades:

Medir con una regla	Identificar el patrón en una serie de repetición.
Multiplicar usando el modelo rectangular	Representar números del rango 1-99 con el ábaco
Identificar el patrón en una serie de repetición.	Medir con una regla
Representar números del rango 1-99 con el ábaco	Multiplicar usando el modelo rectangular

Alumno 06

Los valores en naranja son aquellos bloques o dominios en los que el alumno tiene puntuaciones más bajas en comparación con el resto de la clase. En verde se muestran aquellos en los que tiene puntuaciones medias, y en azul, los bloques o dominios en los que sus puntuaciones destacan como más altas respecto al resto de la clase.

Para facilitar la comparativa, los gráficos incluyen también los resultados de la **ConMat inicial (en tono suave)**, mientras que los de la **ConMat final son en un tono más intenso**.



Nivel: Alto

Número de preguntas **contestadas**: 24 / 24

Applets recomendadas: A65 - Pack 1, A65 - Pack 1

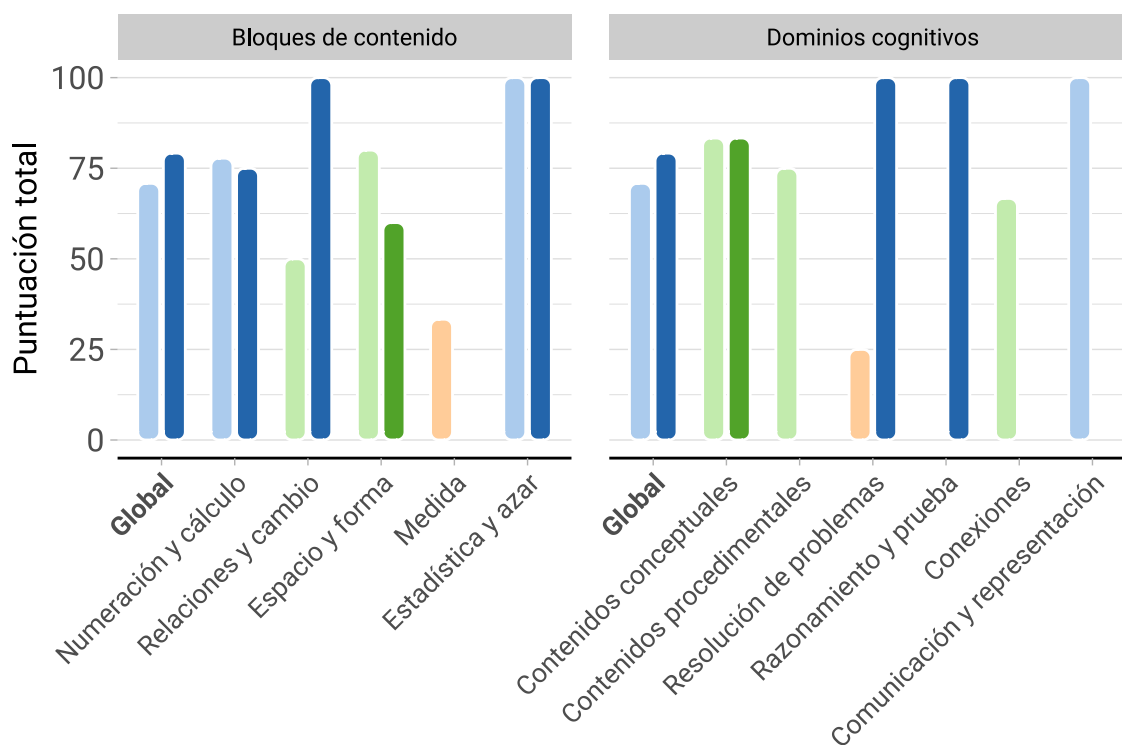
Contenidos específicos donde presenta dificultades:

Representar números del rango 0-1 000 sobre la línea numérica	Representar números del rango 0-1 000 sobre la línea numérica
---	---

Alumno 07

Los valores en naranja son aquellos bloques o dominios en los que el alumno tiene puntuaciones más bajas en comparación con el resto de la clase. En verde se muestran aquellos en los que tiene puntuaciones medias, y en azul, los bloques o dominios en los que sus puntuaciones destacan como más altas respecto al resto de la clase.

Para facilitar la comparativa, los gráficos incluyen también los resultados de la **ConMat inicial (en tono suave)**, mientras que los de la **ConMat final son en un tono más intenso**.



Nivel: Alto

Número de preguntas **contestadas**: 24 / 24

Applets recomendadas: D26 - Pack 2, D26 - Pack 2, C13 - Pack 2

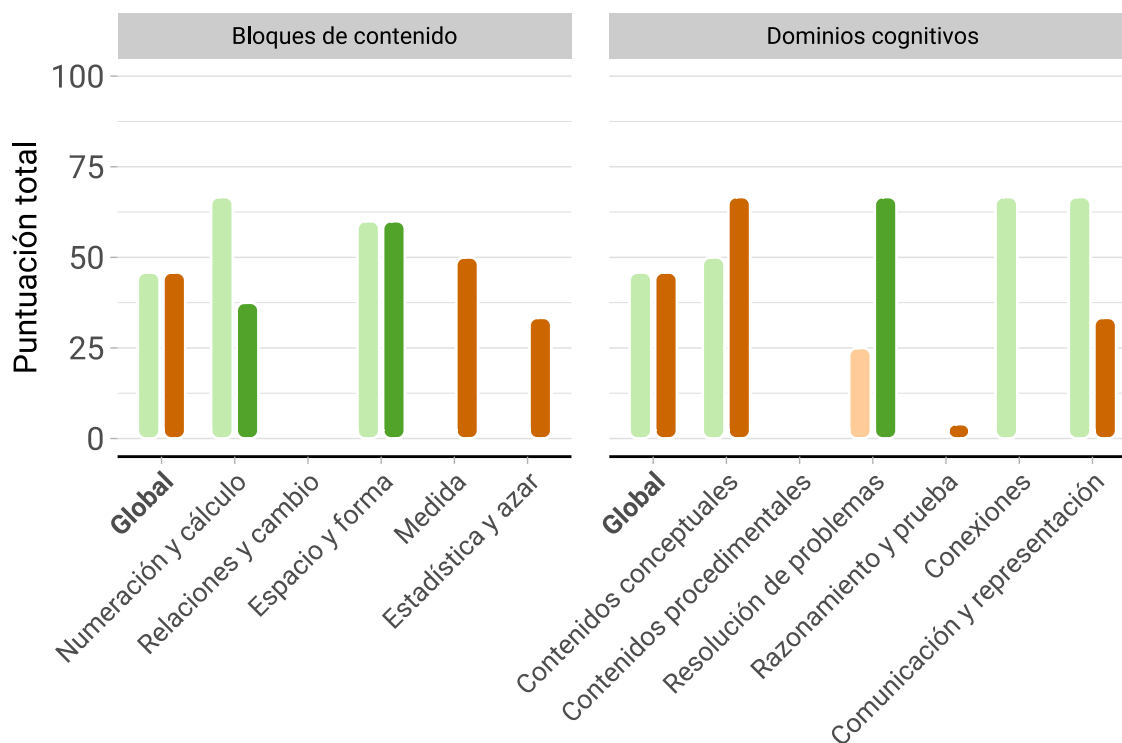
Contenidos específicos donde presenta dificultades:

Representar las vistas de un poliedro	Medir con una regla
Representar números del rango 0-1 000 sobre la línea numérica	Resolver situaciones contextualizadas de multiplicación 1-100
Medir con una regla	Formar poliedros a partir de desarrollos
Resolver situaciones contextualizadas de multiplicación 1-100	Formar poliedros a partir de desarrollos

Alumno 08

Los valores en naranja son aquellos bloques o dominios en los que el alumno tiene puntuaciones más bajas en comparación con el resto de la clase. En verde se muestran aquellos en los que tiene puntuaciones medias, y en azul, los bloques o dominios en los que sus puntuaciones destacan como más altas respecto al resto de la clase.

Para facilitar la comparativa, los gráficos incluyen también los resultados de la **ConMat inicial (en tono suave)**, mientras que los de la **ConMat final son en un tono más intenso**.



Nivel: Medio-bajo

Número de preguntas **contestadas**: 24 / 24

Applets recomendadas: D26 - Pack 2, D26 - Pack 2, A64 - Pack 2, A64 - Pack 2, A64 - Pack 2

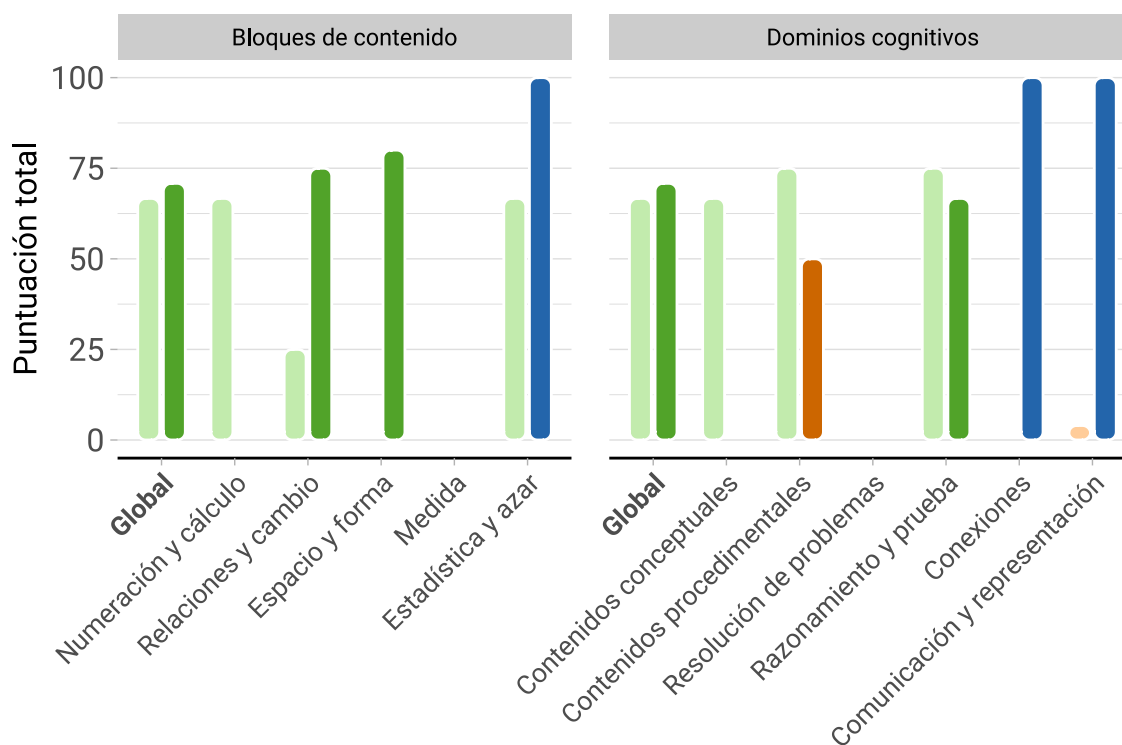
Contenidos específicos donde presenta dificultades:

Resolver situaciones contextualizadas de multiplicación 1-100	Representar números del rango 1-99 con el ábaco
Resolver situaciones contextualizadas de multiplicación 1-100	Automatizar los resultados de las tablas de multiplicar
Resolver situaciones contextualizadas de multiplicación 1-100	Medir con una regla
Automatizar los resultados de las tablas de multiplicar	Formar poliedros a partir de desarrollos
Medir con una regla	Restar sobre la línea numérica en el rango 0-1000
Formar poliedros a partir de desarrollos	Representar números del rango 1-99 con el ábaco
Restar sobre la línea numérica en el rango 0-1000	Resolver situaciones contextualizadas de multiplicación 1-100

Alumno 09

Los valores en naranja son aquellos bloques o dominios en los que el alumno tiene puntuaciones más bajas en comparación con el resto de la clase. En verde se muestran aquellos en los que tiene puntuaciones medias, y en azul, los bloques o dominios en los que sus puntuaciones destacan como más altas respecto al resto de la clase.

Para facilitar la comparativa, los gráficos incluyen también los resultados de la **ConMat inicial (en tono suave)**, mientras que los de la **ConMat final son en un tono más intenso**.



Nivel: Alto

Número de preguntas **contestadas**: 24 / 24

Applets recomendadas: D26 - Pack 2, D26 - Pack 2, A63 - Pack 1

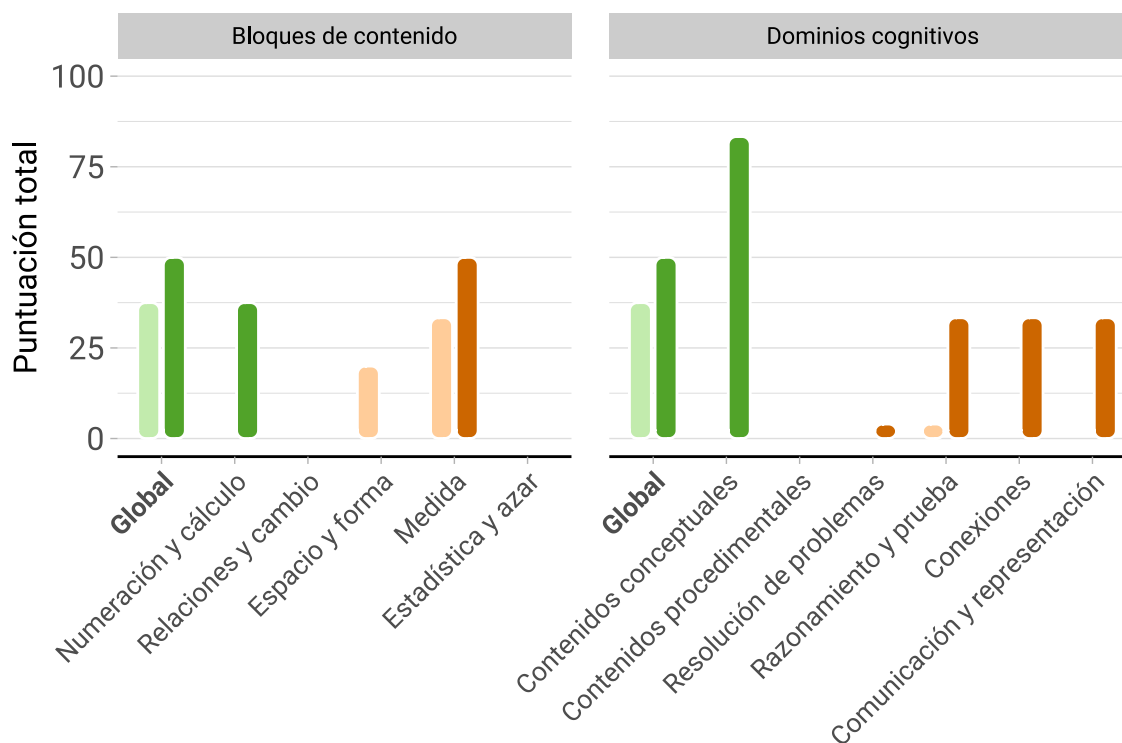
Contenidos específicos donde presenta dificultades:

Medir con una regla	Medir con una regla
Representar números del rango 0-1 000 sobre la línea numérica	Identificar propiedades de la multiplicación

Alumno 10

Los valores en naranja son aquellos bloques o dominios en los que el alumno tiene puntuaciones más bajas en comparación con el resto de la clase. En verde se muestran aquellos en los que tiene puntuaciones medias, y en azul, los bloques o dominios en los que sus puntuaciones destacan como más altas respecto al resto de la clase.

Para facilitar la comparativa, los gráficos incluyen también los resultados de la **ConMat inicial (en tono suave)**, mientras que los de la **ConMat final son en un tono más intenso**.



Nivel: Medio-bajo

Número de preguntas **contestadas**: 24 / 24

Applets recomendadas: C13 - Pack 2, C13 - Pack 2, A92 - Pack 2

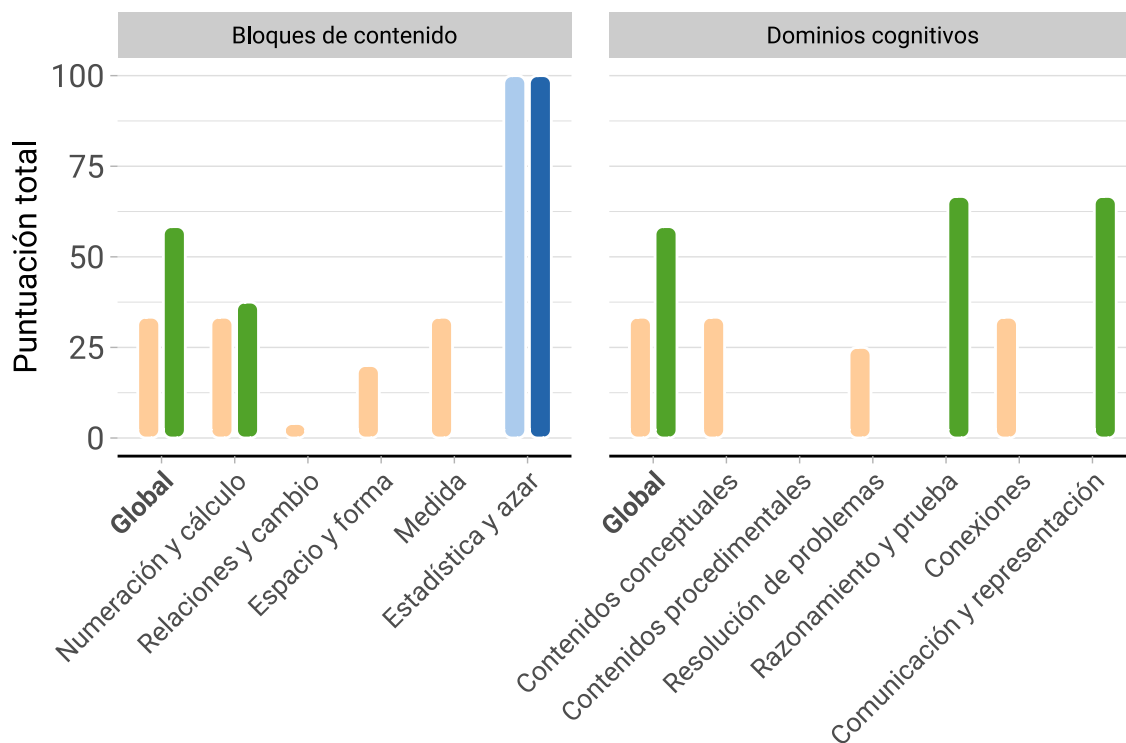
Contenidos específicos donde presenta dificultades:

Resolver situaciones contextualizadas de medida del tiempo	Representar las vistas de un policubo
Identificar filas y columnas. Clasificar polígonos: según número de lados y vértices	Resolver situaciones contextualizadas de multiplicación 1-100
Representar las vistas de un policubo	Identificar propiedades de la multiplicación
Resolver situaciones contextualizadas de multiplicación 1-100	Pensamiento computacional. Mover un objeto orientado desde su punto de vista.
Identificar propiedades de la multiplicación	Representar números del rango 1-99 con el ábaco
Resolver situaciones contextualizadas de medida del tiempo	Multiplicar usando el modelo rectangular
Identificar filas y columnas. Clasificar polígonos: según número de lados y vértices	Resolver situaciones contextualizadas de medida del tiempo

Alumno 11

Los valores en naranja son aquellos bloques o dominios en los que el alumno tiene puntuaciones más bajas en comparación con el resto de la clase. En verde se muestran aquellos en los que tiene puntuaciones medias, y en azul, los bloques o dominios en los que sus puntuaciones destacan como más altas respecto al resto de la clase.

Para facilitar la comparativa, los gráficos incluyen también los resultados de la **ConMat inicial (en tono suave)**, mientras que los de la **ConMat final son en un tono más intenso**.



Nivel: Medio-alto

Número de preguntas **contestadas**: 24 / 24

Applets recomendadas: C13 - Pack 2, C13 - Pack 2, A92 - Pack 2

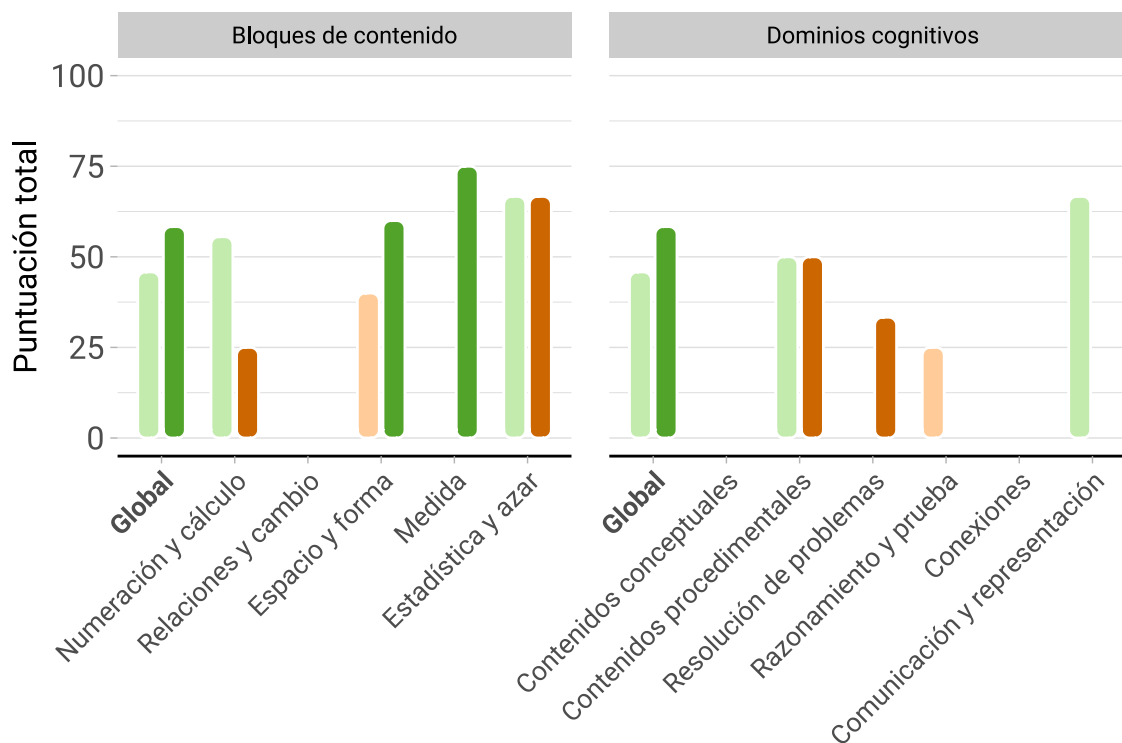
Contenidos específicos donde presenta dificultades:

Representar las vistas de un poliedro	Multiplicar usando el modelo rectangular
Identificar aristas y vértices	Identificar aristas y vértices
Representar las vistas de un poliedro	Representar las vistas de un poliedro

Alumno 12

Los valores en naranja son aquellos bloques o dominios en los que el alumno tiene puntuaciones más bajas en comparación con el resto de la clase. En verde se muestran aquellos en los que tiene puntuaciones medias, y en azul, los bloques o dominios en los que sus puntuaciones destacan como más altas respecto al resto de la clase.

Para facilitar la comparativa, los gráficos incluyen también los resultados de la **ConMat inicial (en tono suave)**, mientras que los de la **ConMat final son en un tono más intenso**.



Nivel: Medio-alto

Número de preguntas **contestadas**: 24 / 24

Applets recomendadas: D26 - Pack 2, D26 - Pack 2, D26 - Pack 2

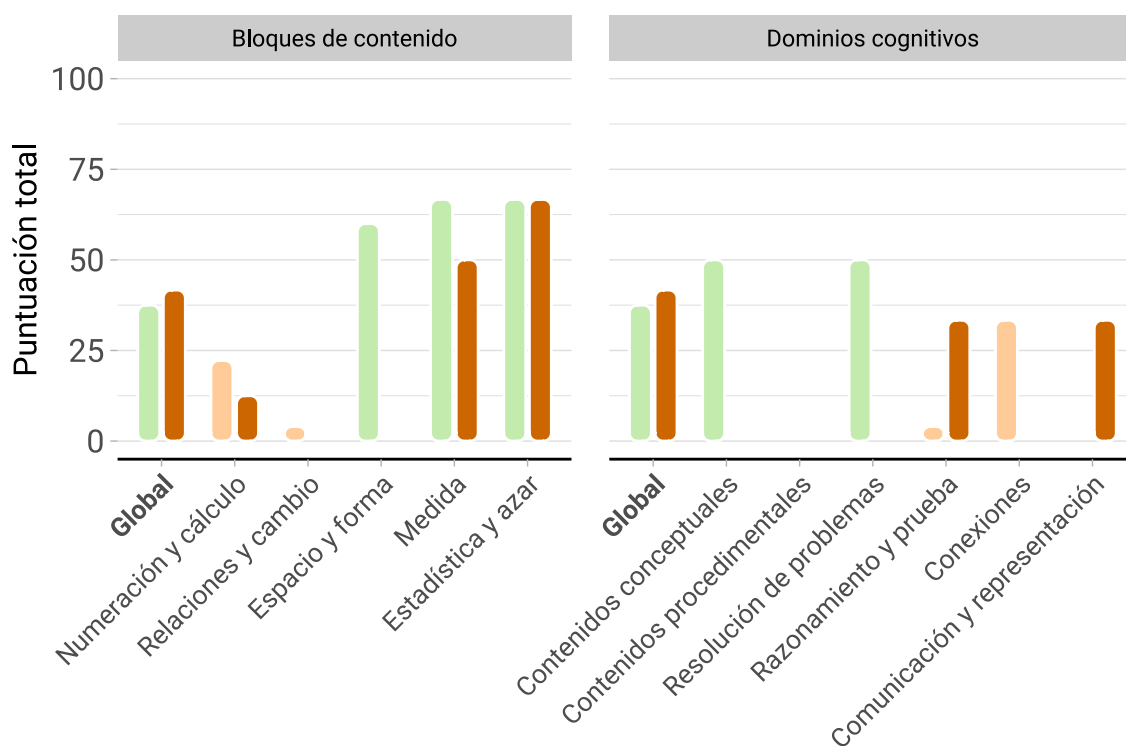
Contenidos específicos donde presenta dificultades:

Medir con una regla	Multiplicar usando el modelo rectangular
Resolver situaciones contextualizadas de multiplicación 1-100	Medir con una regla
Representar números del rango 1-99 con el ábaco	Resolver situaciones contextualizadas de multiplicación 1-100
Multiplicar usando el modelo rectangular	Representar números del rango 1-99 con el ábaco
Medir con una regla	Multiplicar usando el modelo rectangular
Resolver situaciones contextualizadas de multiplicación 1-100	Interpretar datos de un gráfico de barras
Representar números del rango 1-99 con el ábaco	Interpretar datos de un gráfico de barras

Alumno 13

Los valores en naranja son aquellos bloques o dominios en los que el alumno tiene puntuaciones más bajas en comparación con el resto de la clase. En verde se muestran aquellos en los que tiene puntuaciones medias, y en azul, los bloques o dominios en los que sus puntuaciones destacan como más altas respecto al resto de la clase.

Para facilitar la comparativa, los gráficos incluyen también los resultados de la **ConMat inicial (en tono suave)**, mientras que los de la **ConMat final son en un tono más intenso**.



Nivel: Medio-bajo

Número de preguntas **contestadas**: 24 / 24

Applets recomendadas: D26 - Pack 2, C13 - Pack 2, A63 - Pack 1

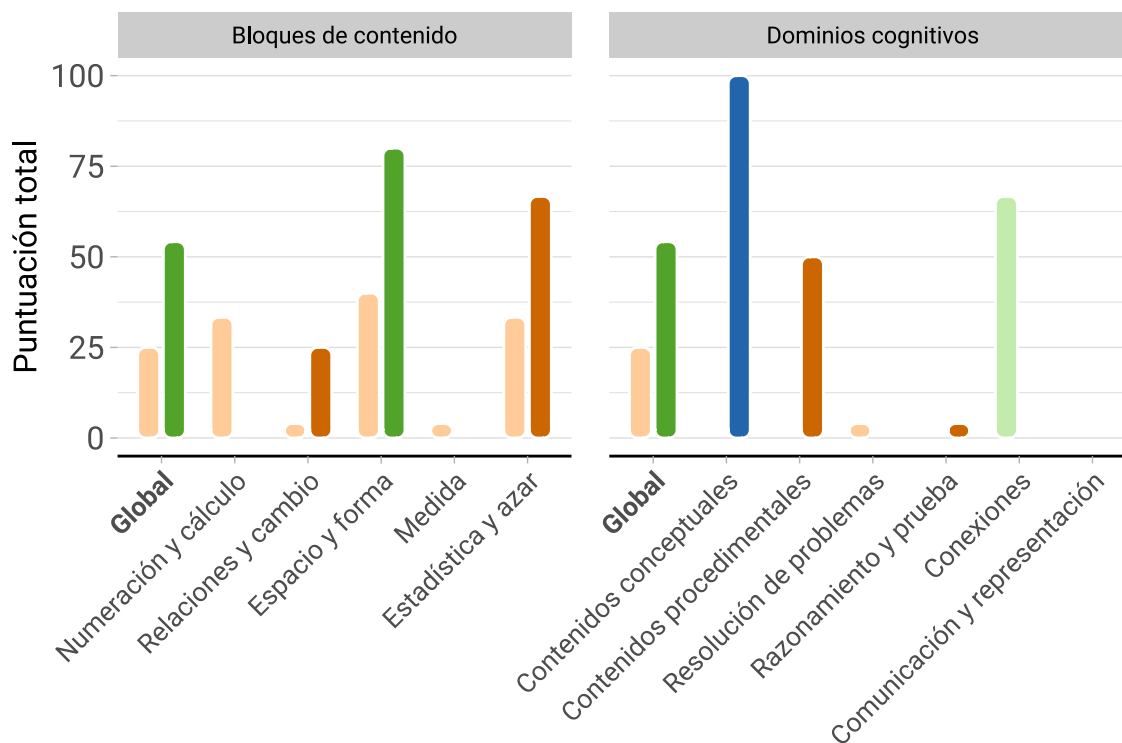
Contenidos específicos donde presenta dificultades:

Resolver sistemas de ecuaciones pictográficos	Dividir repartiendo elementos y haciendo grupos
Pensamiento computacional. Mover un objeto orientado desde su punto de vista.	Representar números del rango 0-1 000 sobre la línea numérica
Automatizar los resultados de las tablas de multiplicar	Identificar sucesos seguros, posibles e imposibles
Representar las vistas de un policubo	Medir con una regla
Restar sobre la línea numérica en el rango 0-1000	Representar números del rango 1-99 con el ábaco
Resolver situaciones contextualizadas de multiplicación 1-100	Dividir repartiendo elementos y haciendo grupos
Identificar propiedades de la multiplicación	Representar números del rango 0-1 000 sobre la línea numérica
Representar números del rango 1-99 con el ábaco	Resolver sistemas de ecuaciones pictográficos

Alumno 14

Los valores en naranja son aquellos bloques o dominios en los que el alumno tiene puntuaciones más bajas en comparación con el resto de la clase. En verde se muestran aquellos en los que tiene puntuaciones medias, y en azul, los bloques o dominios en los que sus puntuaciones destacan como más altas respecto al resto de la clase.

Para facilitar la comparativa, los gráficos incluyen también los resultados de la **ConMat inicial (en tono suave)**, mientras que los de la **ConMat final son en un tono más intenso**.



Nivel: Medio-alto

Número de preguntas **contestadas**: 24 / 24

Applets recomendadas: D26 - Pack 2, C13 - Pack 2, C13 - Pack 2

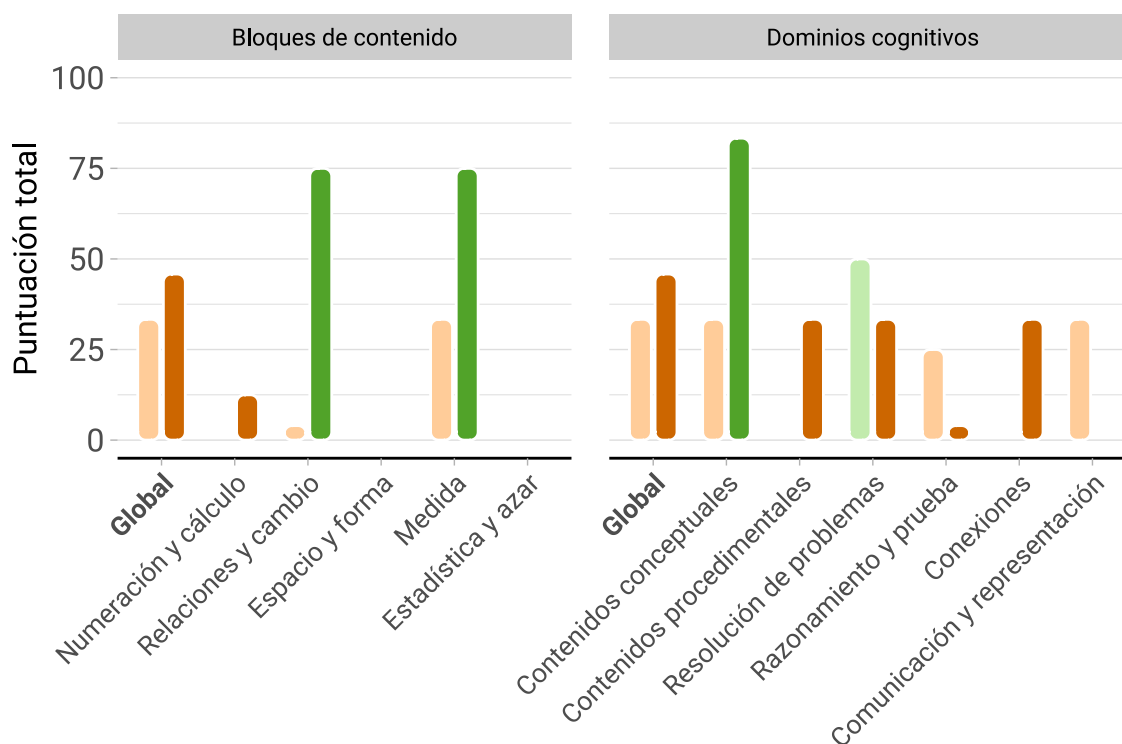
Contenidos específicos donde presenta dificultades:

Representar las vistas de un policubo	Representar números del rango 1-99 con el ábaco
Interpretar datos de un gráfico de barras	Multiplicar usando el modelo rectangular
Identificar propiedades de la multiplicación	Resolver sistemas de ecuaciones pictográficos
Representar las vistas de un policubo	Pensamiento computacional. Mover un objeto orientado desde su punto de vista.
Identificar el patrón en una serie de repetición.	Medir con una regla
Restar sobre la línea numérica en el rango 0-1000	Resolver situaciones contextualizadas de multiplicación 1-100

Alumno 15

Los valores en naranja son aquellos bloques o dominios en los que el alumno tiene puntuaciones más bajas en comparación con el resto de la clase. En verde se muestran aquellos en los que tiene puntuaciones medias, y en azul, los bloques o dominios en los que sus puntuaciones destacan como más altas respecto al resto de la clase.

Para facilitar la comparativa, los gráficos incluyen también los resultados de la **ConMat inicial (en tono suave)**, mientras que los de la **ConMat final son en un tono más intenso**.



Nivel: Medio-bajo

Número de preguntas **contestadas**: 24 / 24

Applets recomendadas: D26 - Pack 2, D26 - Pack 2, C13 - Pack 2

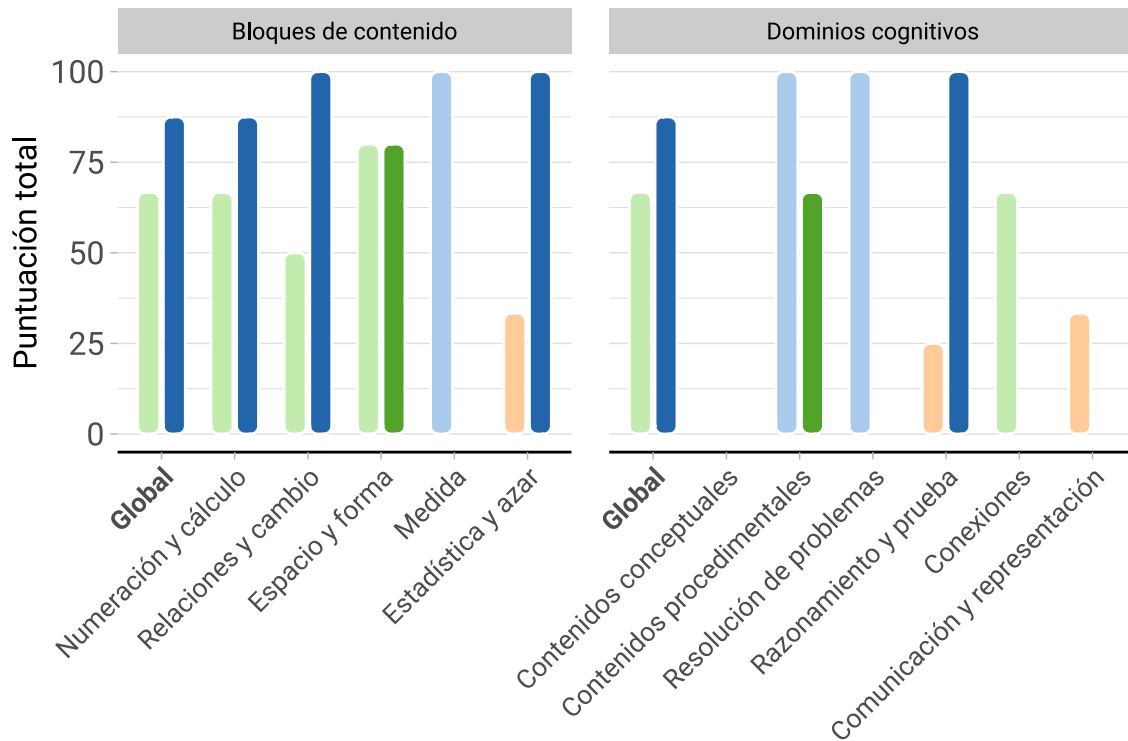
Contenidos específicos donde presenta dificultades:

Resolver sistemas de ecuaciones pictográficos	Representar números del rango 1-99 con el ábaco
Medir con una regla	Multiplicar usando el modelo rectangular
Resolver situaciones contextualizadas de multiplicación 1-100	Interpretar datos de un gráfico de barras
Representar números del rango 1-99 con el ábaco	Formar poliedros a partir de desarrollos
Multiplicar usando el modelo rectangular	Identificar propiedades de la multiplicación
Interpretar datos de un gráfico de barras	Dividir repartiendo elementos y haciendo grupos
Formar poliedros a partir de desarrollos	Interpretar datos de un gráfico de barras
Resolver sistemas de ecuaciones pictográficos	Representar las vistas de un poliedro
Medir con una regla	Restar sobre la línea numérica en el rango 0-1000
Resolver situaciones contextualizadas de multiplicación 1-100	Resolver sistemas de ecuaciones pictográficos

Alumno 16

Los valores en naranja son aquellos bloques o dominios en los que el alumno tiene puntuaciones más bajas en comparación con el resto de la clase. En verde se muestran aquellos en los que tiene puntuaciones medias, y en azul, los bloques o dominios en los que sus puntuaciones destacan como más altas respecto al resto de la clase.

Para facilitar la comparativa, los gráficos incluyen también los resultados de la **ConMat inicial (en tono suave)**, mientras que los de la **ConMat final son en un tono más intenso**.



Nivel: Alto

Número de preguntas **contestadas**: 24 / 24

Applets recomendadas: C13 - Pack 2, A65 - Pack 1

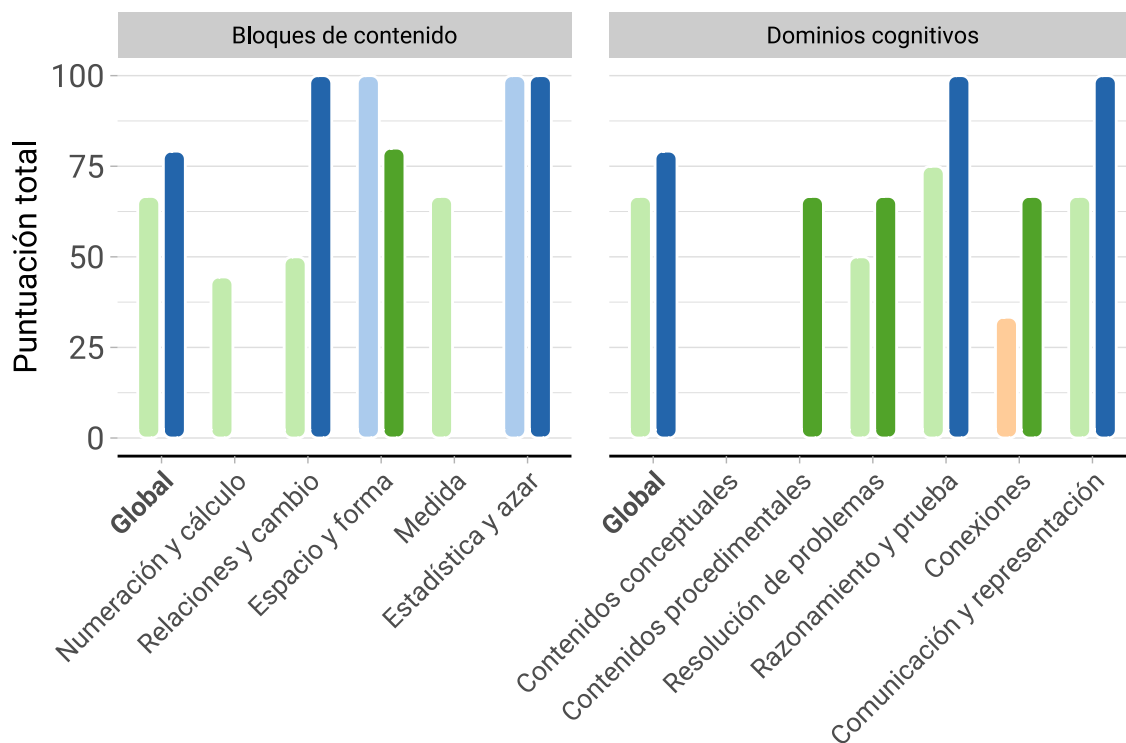
Contenidos específicos donde presenta dificultades:

Representar números del rango 0-1 000 sobre la línea numérica	Representar las vistas de un policubo
---	---------------------------------------

Alumno 17

Los valores en naranja son aquellos bloques o dominios en los que el alumno tiene puntuaciones más bajas en comparación con el resto de la clase. En verde se muestran aquellos en los que tiene puntuaciones medias, y en azul, los bloques o dominios en los que sus puntuaciones destacan como más altas respecto al resto de la clase.

Para facilitar la comparativa, los gráficos incluyen también los resultados de la **ConMat inicial (en tono suave)**, mientras que los de la **ConMat final son en un tono más intenso**.



Nivel: Alto

Número de preguntas **contestadas**: 24 / 24

Applets recomendadas: A92 - Pack 2, A64 - Pack 2

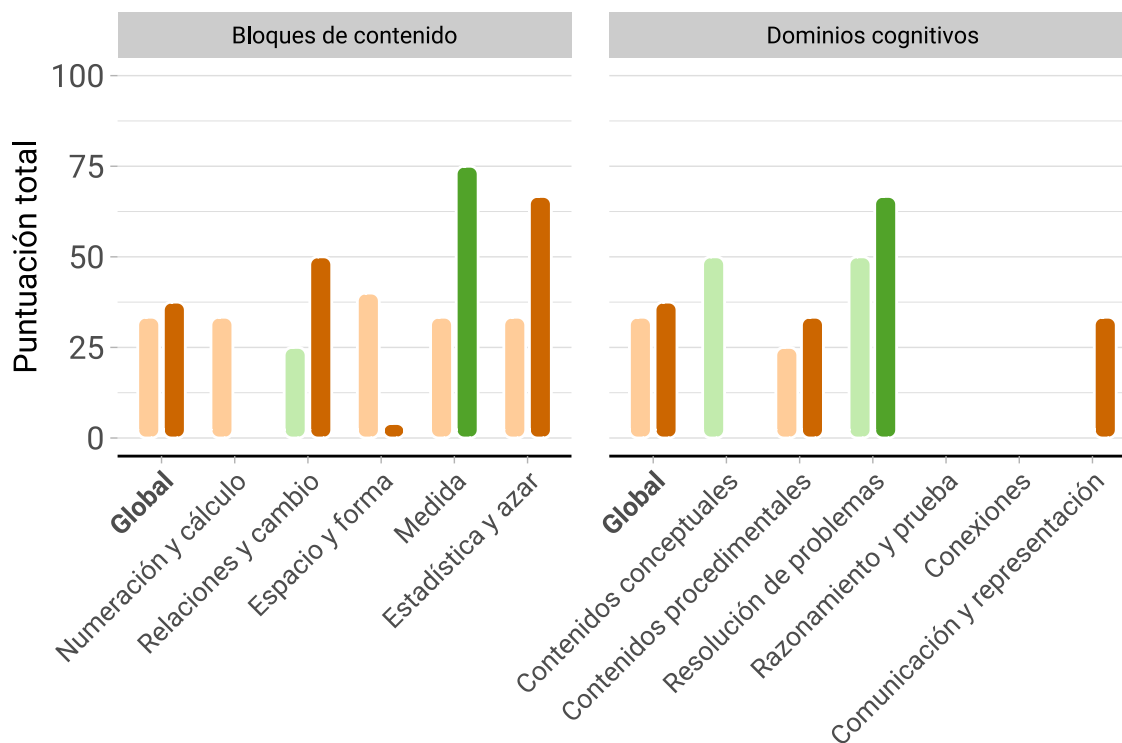
Contenidos específicos donde presenta dificultades:

Resolver situaciones contextualizadas de multiplicación 1-100	Multiplicar usando el modelo rectangular
---	--

Alumno 18

Los valores en naranja son aquellos bloques o dominios en los que el alumno tiene puntuaciones más bajas en comparación con el resto de la clase. En verde se muestran aquellos en los que tiene puntuaciones medias, y en azul, los bloques o dominios en los que sus puntuaciones destacan como más altas respecto al resto de la clase.

Para facilitar la comparativa, los gráficos incluyen también los resultados de la **ConMat inicial (en tono suave)**, mientras que los de la **ConMat final son en un tono más intenso**.



Nivel: Bajo

Número de preguntas **contestadas**: 24 / 24

Applets recomendadas: A64 - Pack 2, A39 - Pack 14, A18 - Pack 1

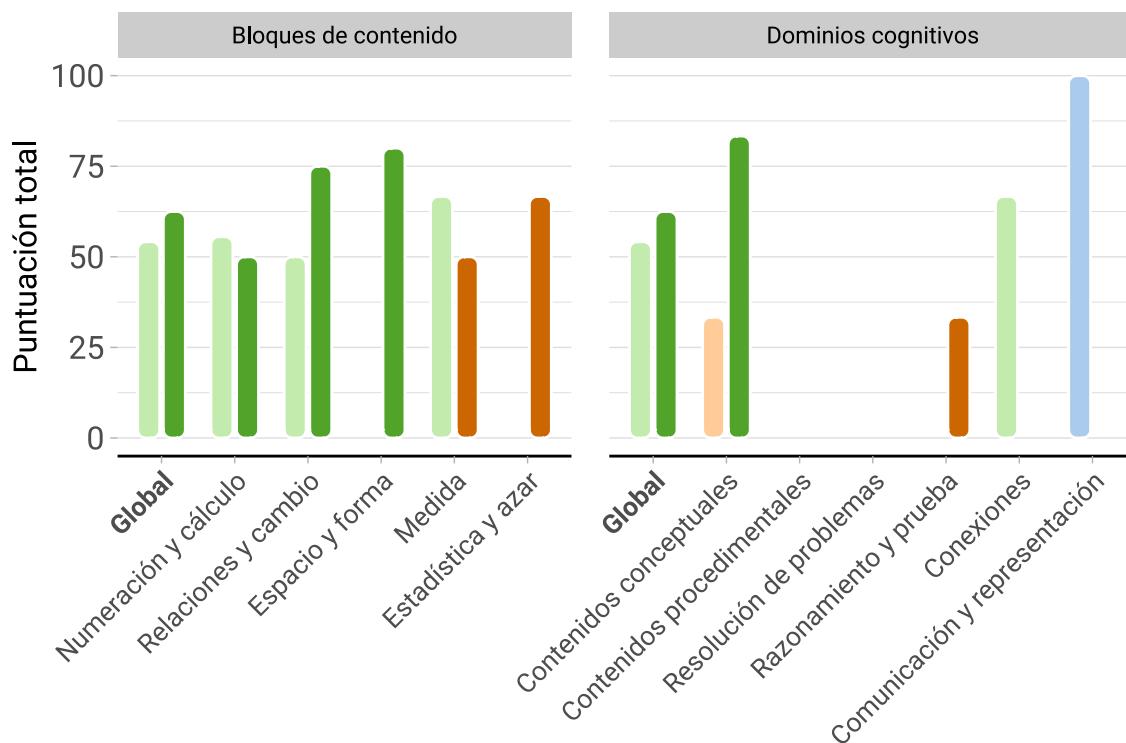
Contenidos específicos donde presenta dificultades:

Identificar filas y columnas. Clasificar polígonos: según número de lados y vértices	Aplicar traslaciones
Resolver situaciones contextualizadas de multiplicación 1-100	Restar sobre la línea numérica en el rango 0-1000
Resolver sistemas de ecuaciones pictográficos	Representar números del rango 1-99 con el ábaco
Identificar sucesos seguros, posibles e imposibles	Identificar filas y columnas. Clasificar polígonos: según número de lados y vértices

Alumno 19

Los valores en naranja son aquellos bloques o dominios en los que el alumno tiene puntuaciones más bajas en comparación con el resto de la clase. En verde se muestran aquellos en los que tiene puntuaciones medias, y en azul, los bloques o dominios en los que sus puntuaciones destacan como más altas respecto al resto de la clase.

Para facilitar la comparativa, los gráficos incluyen también los resultados de la **ConMat inicial (en tono suave)**, mientras que los de la **ConMat final son en un tono más intenso**.



Nivel: Medio-alto

Número de preguntas **contestadas**: 24 / 24

Applets recomendadas: B59 - Pack 1

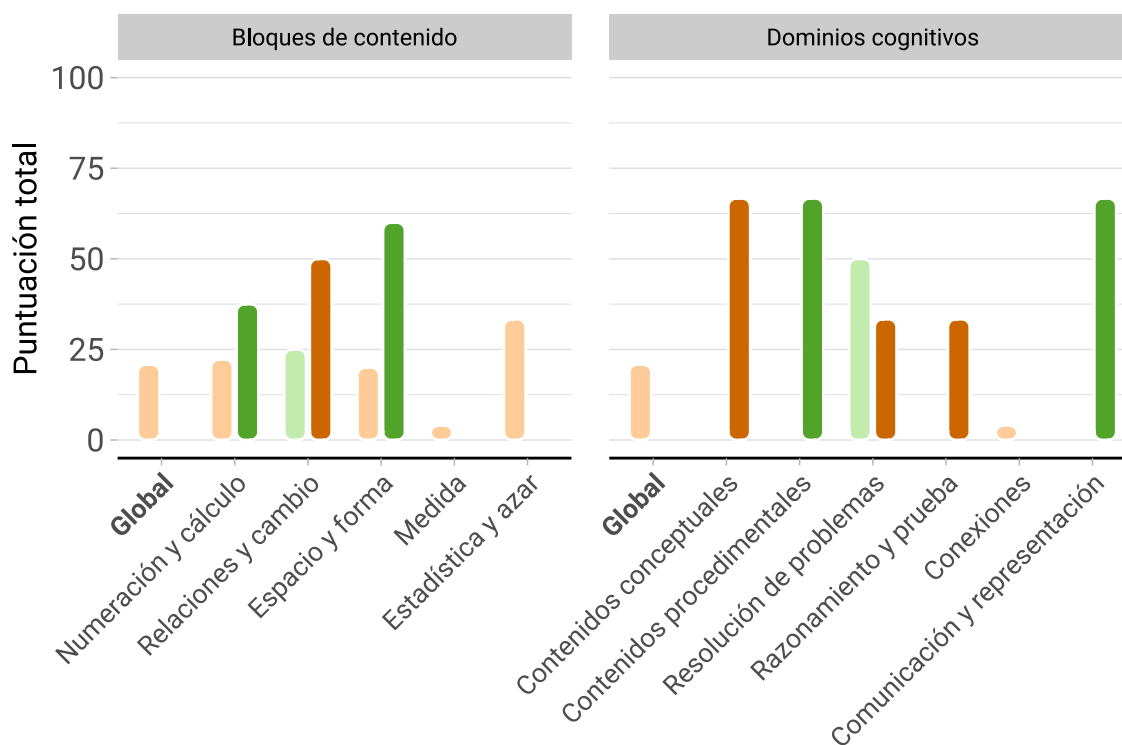
Contenidos específicos donde presenta dificultades:

Pensamiento computacional. Mover un objeto orientado desde su punto de vista.

Alumno 20

Los valores en naranja son aquellos bloques o dominios en los que el alumno tiene puntuaciones más bajas en comparación con el resto de la clase. En verde se muestran aquellos en los que tiene puntuaciones medias, y en azul, los bloques o dominios en los que sus puntuaciones destacan como más altas respecto al resto de la clase.

Para facilitar la comparativa, los gráficos incluyen también los resultados de la **ConMat inicial (en tono suave)**, mientras que los de la **ConMat final son en un tono más intenso**.



Applets recomendadas: C13 - Pack 2, A65 - Pack 1

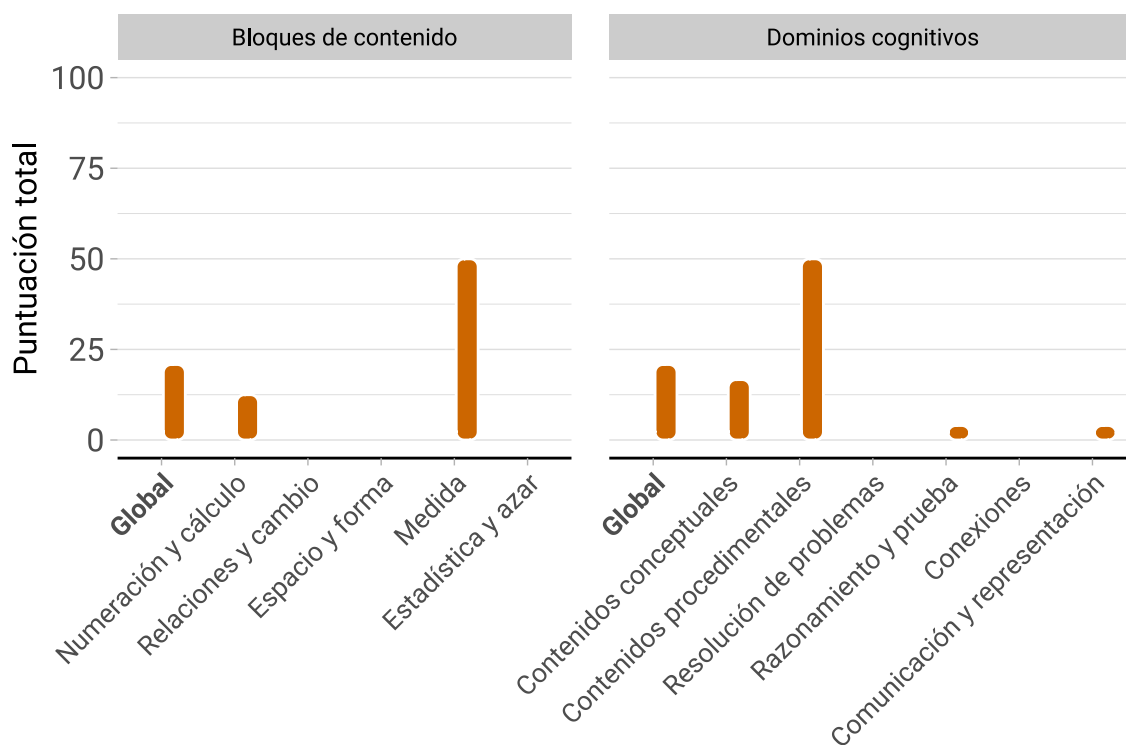
Contenidos específicos donde presenta dificultades:

Resolver sistemas de ecuaciones pictográficos	Representar números del rango 0-1 000 sobre la línea numérica
Representar las vistas de un poliedro	Resolver sistemas de ecuaciones pictográficos

Alumno 21

Los valores en naranja son aquellos bloques o dominios en los que el alumno tiene puntuaciones más bajas en comparación con el resto de la clase. En verde se muestran aquellos en los que tiene puntuaciones medias, y en azul, los bloques o dominios en los que sus puntuaciones destacan como más altas respecto al resto de la clase.

Para facilitar la comparativa, los gráficos incluyen también los resultados de la **ConMat inicial (en tono suave)**, mientras que los de la **ConMat final son en un tono más intenso**.



Nivel: Bajo

Número de preguntas **contestadas**: 24 / 24

Applets recomendadas: C13 - Pack 2, A92 - Pack 2, A92 - Pack 2

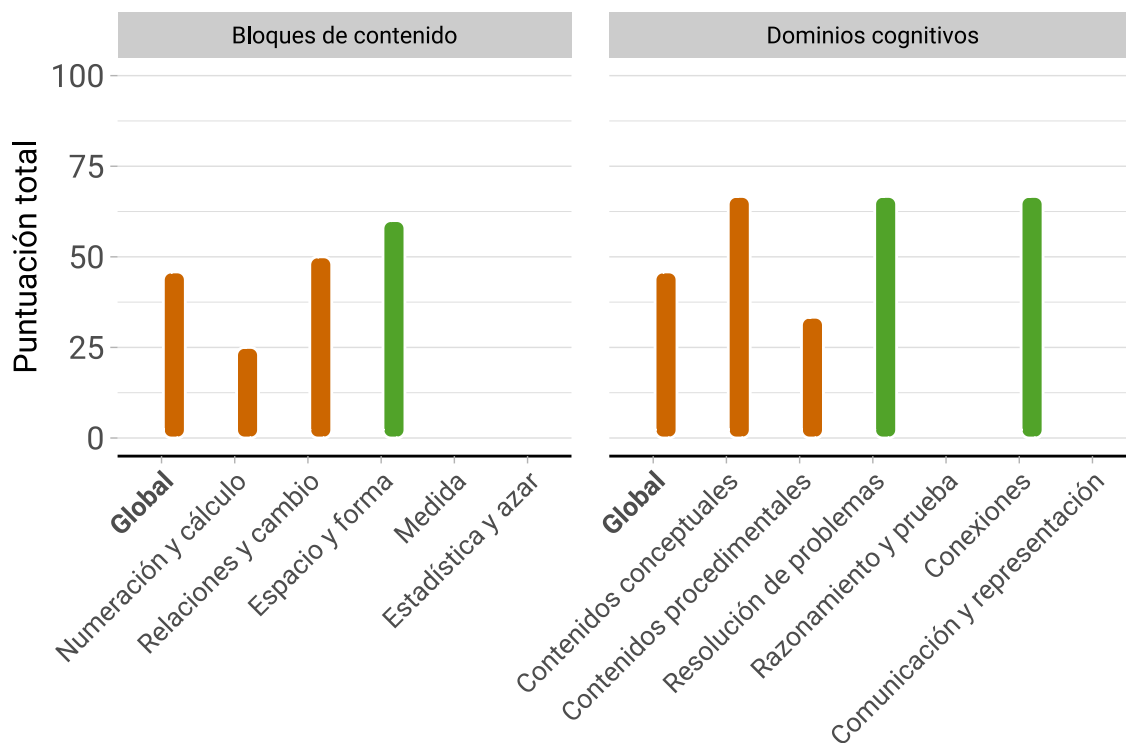
Contenidos específicos donde presenta dificultades:

Interpretar datos de un gráfico de barras	Resolver situaciones contextualizadas de multiplicación 1-100
Identificar las unidades de medida adecuadas a una situación	Resolver sistemas de ecuaciones pictográficos
Representar las vistas de un poliedro	Automatizar los resultados de las tablas de multiplicar
Identificar propiedades de la multiplicación	Interpretar datos de un gráfico de barras
Dividir repartiendo elementos y haciendo grupos	Resolver situaciones contextualizadas de medida del tiempo
Identificar sucesos seguros, posibles e imposibles	Formar poliedros a partir de desarrollos
Aplicar traslaciones	Multiplicar usando el modelo rectangular
Identificar aristas y vértices	Resolver sistemas de ecuaciones pictográficos
Restar sobre la línea numérica en el rango 0-1000	Automatizar los resultados de las tablas de multiplicar
Representar números del rango 1-99 con el ábaco	Interpretar datos de un gráfico de barras
Representar números del rango 0-1 000 sobre la línea numérica	Resolver situaciones contextualizadas de medida del tiempo
Identificar filas y columnas. Clasificar polígonos: según número de lados y vértices	Formar poliedros a partir de desarrollos
Resolver situaciones contextualizadas de multiplicación 1-100	Multiplicar usando el modelo rectangular
Identificar filas y columnas. Clasificar polígonos: según número de lados y vértices	Interpretar datos de un gráfico de barras

Alumno 22

Los valores en naranja son aquellos bloques o dominios en los que el alumno tiene puntuaciones más bajas en comparación con el resto de la clase. En verde se muestran aquellos en los que tiene puntuaciones medias, y en azul, los bloques o dominios en los que sus puntuaciones destacan como más altas respecto al resto de la clase.

Para facilitar la comparativa, los gráficos incluyen también los resultados de la **ConMat inicial (en tono suave)**, mientras que los de la **ConMat final son en un tono más intenso**.



Nivel: Medio-bajo

Número de preguntas **contestadas**: 24 / 24

Applets recomendadas: C13 - Pack 2, C13 - Pack 2, A63 - Pack 1

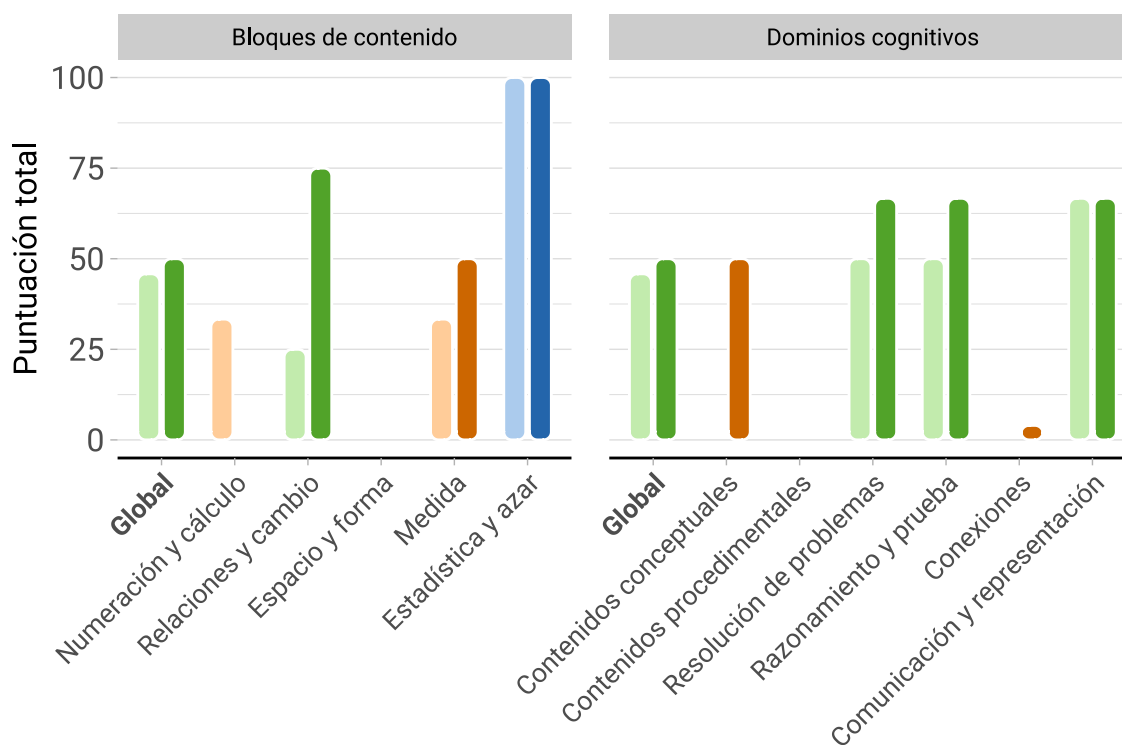
Contenidos específicos donde presenta dificultades:

Identificar el patrón en una serie de repetición.	Interpretar datos de un gráfico de barras
Restar sobre la línea numérica en el rango 0-1000	Identificar sucesos seguros, posibles e imposibles
Interpretar datos de un gráfico de barras	Identificar filas y columnas. Clasificar polígonos: según número de lados y vértices
Identificar sucesos seguros, posibles e imposibles	Representar las vistas de un poliedro
Identificar filas y columnas. Clasificar polígonos: según número de lados y vértices	Dividir repartiendo elementos y haciendo grupos
Representar las vistas de un poliedro	Representar números del rango 0-1 000 sobre la línea numérica
Dividir repartiendo elementos y haciendo grupos	Automatizar los resultados de las tablas de multiplicar
Representar números del rango 0-1 000 sobre la línea numérica	Identificar propiedades de la multiplicación

Alumno 23

Los valores en naranja son aquellos bloques o dominios en los que el alumno tiene puntuaciones más bajas en comparación con el resto de la clase. En verde se muestran aquellos en los que tiene puntuaciones medias, y en azul, los bloques o dominios en los que sus puntuaciones destacan como más altas respecto al resto de la clase.

Para facilitar la comparativa, los gráficos incluyen también los resultados de la **ConMat inicial (en tono suave)**, mientras que los de la **ConMat final son en un tono más intenso**.



Nivel: Medio-bajo

Número de preguntas **contestadas**: 24 / 24

Applets recomendadas: C13 - Pack 2, A63 - Pack 1, A65 - Pack 1

Contenidos específicos donde presenta dificultades:

Pensamiento computacional. Mover un objeto orientado desde su punto de vista.	Representar las vistas de un policubo
Identificar las unidades de medida adecuadas a una situación	Aplicar traslaciones
Dividir repartiendo elementos y haciendo grupos	Restar sobre la línea numérica en el rango 0-1000
Pensamiento computacional. Mover un objeto orientado desde su punto de vista.	Identificar propiedades de la multiplicación
Identificar las unidades de medida adecuadas a una situación	Representar números del rango 0-1 000 sobre la línea numérica
Dividir repartiendo elementos y haciendo grupos	Pensamiento computacional. Mover un objeto orientado desde su punto de vista.